

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3»**  
624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма Юбилейная 17;  
эл.почта: [vpds3@yandex.ru](mailto:vpds3@yandex.ru), сайт: <http://3vp.tvoyasadik.ru> тел.8(343) 6839744

---

Принято педагогическим советом:  
Протокол № 4 от «26» 03 2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДО «Детский сад № 3»  
Л.Н.Витюгова



Подписано цифровой подписью:  
Витюгова Лариса Николаевна  
DN: cn=Витюгова Лариса  
Николаевна, o=МАДОУ "Детский  
сад 3", ou=Заведующий,  
email=vpds3@yandex.ru, c=RU  
Дата: 2021.03.30 15:23:26 +05'00'

## **Отчет о результатах самообследования за 2020 год**

## **Структура отчёта**

(Составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией)

### **I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об учреждении
2. Система управления учреждением
3. Оценка образовательной деятельности
  - 3.1. Логопедическая служба
  - 3.2. Дополнительное образование
  - 3.3. Платные образовательные услуги
  - 3.4. Взаимодействие МАДОУ с другими учреждениями социума
  - 3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка содержания и качества подготовки дошкольников к школе
  - 8.1. Медицинское обслуживание
  - 8.2. Оздоровительная работа в ДОУ
  - 8.3. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками
9. Оценка востребованности выпускников
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**II. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

## 1. Общие сведения об учреждении

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее по тексту - ДООУ) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка системы управления учреждением, оценка образовательной деятельности ДООУ, оценка кадрового обеспечения, оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы, оценка содержания и качества подготовки дошкольников к школе, оценка востребованности выпускников, функционирование внутренней системы оценки качества образования, оценка организации учебного процесса.

### Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (МАДОУ «Детский сад № 3»)
Руководитель	Витюгова Лариса Николаевна
Адрес учреждения	624090 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Юбилейная,
Телефон, факс	8(34368) 3-97-44
	vpds3@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
Дата создания	25 декабря 2015г.
Лицензия	66Л01 № 0005285; № 19246 от 26 января 2017 г.

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом №273-ФЗ от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом

«Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом МАДОУ.

Целью деятельности МАДОУ является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### Основные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В программе определен и реализован подход организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

В ДОУ в течение года функционировало 11 групп.

#### Сведения о численности воспитанников ДОУ

Группа	Наполняемость	Количество групп
Первая младшая группа	60	3
Вторая младшая группа	130	5
Средняя группа	25	1
Подготовительная группа	55	2
<b>ИТОГО</b>	<b>270</b>	<b>11</b>

#### Социальный статус семей ДОУ

№ п/п	Критерии	На 01.01.2020	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	98	98 %
	Из них:	-	-
	Сирот	-	-
	Инвалидов	1	0,01%
2.	Всего семей:		
	Из них:	84	85,7 %
	Полных		
	Неполных	12	12,2 %
	Многодетных	8	8,1 %
	Инвалидов (родителей)	-	-

3.	Социальный состав:		
	Служащие	48	48,9 %
	Рабочие	79	80,6 %
	ИТР	26	24,5 %
	Предприниматели	16	16,2 %
	Неработающие	5	5,1 %
4.	Образовательный ценз:		
	Высшее образование	85	86,7 %
	Незаконченное высшее	9	9,1 %
	Среднее - специальное	72	73,4 %
	Среднее (общее)	11	11,2 %
	9 классов	3	2,1 %

В основном, родители детей, посещающих МАДОУ «Детский сад № 3», молодые, имеющие высшее и среднее - специальное образование, активные, заинтересованные, семьи благополучные. Задача ДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить систему работы для активного включения родителей в деятельность ДОУ. Приоритетные цель и задачи на следующий год:

Цель: построение работы МАДОУ «Детский сад № 3» в соответствии с ФГОС ДО, создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

2. Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

3. Создавать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышать компетентность родителей в области воспитания, совершенствовать профессиональное мастерство педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.

## 2. Система управления учреждением

Управление МАДОУ «Детский сад № 3» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления ДОУ и их компетенция определяется Уставом ДОУ (Выдержка из Устава МАДОУ «Детский сад № 3» п. 6.5.).

**Наблюдательный совет учреждения** (далее - Наблюдательный совет) создается в составе 9 членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается учредителем учреждения. Решение о назначении представителей работников учреждения членами Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива учреждения.

В состав Наблюдательного совета входят: 3 представителя учредителя, в том числе представитель Администрации, Комитета, МКУ «Управления образования»; 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности; 3 представителя от работников, выдвигаемых на основании решения общего собрания трудового коллектива учреждения (поддержать кандидатуры работников должны не менее ½ членов трудового коллектива).

Наблюдательный совет учреждения рассматривает:

1. Предложения учредителя или заведующего учреждением о внесении изменений в устав учреждения;
2. Предложения учредителя или заведующего учреждением о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
3. Предложения учредителя или заведующего учреждением о реорганизации учреждения или о его ликвидации;
4. Предложения учредителя или заведующего учреждением об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
5. Проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
6. По представлению заведующего учреждением проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения;
7. Предложения заведующего учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
8. Предложения заведующего учреждением о совершении крупных сделок;
9. Предложения заведующего учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
10. Предложения заведующего учреждением о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
11. Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Кандидатуры представителей общественности, в том числе лица, имеющих заслуги и достижения в сфере образования, предлагаются органами самоуправления учреждения на согласование заведующему учреждением и утверждаются учредителем.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается учредителем учреждения. Назначение членов Наблюдательного совета или досрочное прекращение их полномочий осуществляется на

основании распоряжения учредителя по представлению учреждения. Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет. Наблюдательный совет учреждения действует на основании положения.

**Педагогический совет** - это высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов. Педагогический совет состоит из всех педагогов, включая совместителей. Медицинские работники, представители родительского комитета входят в состав педагогического совета с правом совещательного голоса.

Педагогический совет учреждения проводит свои заседания не реже 4-х раз в год. Ход заседания и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в учреждении постоянно.

Педагогический совет учреждения:

1. Определяет направление образовательной деятельности;
2. Разрабатывает общеобразовательную программу дошкольного образования для реализации в учреждении;
3. Обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждении, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами;
4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
5. Рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг;
6. Заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Общее собрание работников образовательного учреждения** (далее - Общее собрание) осуществляет общее руководство образовательным учреждением и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Общее собрание представляет полномочия трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива учреждения относятся:

1. Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией, а также, положений коллективного трудового договора между учреждением и работниками;
2. Рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;
3. Рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
4. Представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
5. Заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года;
6. Рассмотрение и принятие Коллективного договора;
7. Образование комиссии по трудовым спорам в учреждении.

Организационной формой работы Общего собрания трудового коллектива являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. На первом заседании открытым голосованием избирается председатель и секретарь. Общее собрание трудового коллектива созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников, председателя профсоюзного комитета, заведующего учреждением.

На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на общее собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Общее собрание собирается не реже одного раза в год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 51% членов трудового коллектива учреждения. Решение Общего собрания принимается открытым голосованием. Решение Общего собрания обязательно для исполнения всеми членами трудового коллектива учреждения. Заседания Общего собрания оформляются протоколом. Книга протоколов Общего собрания работников хранится в делах учреждения и передается по акту. Общее собрание является постоянно действующим органом управления.

**Совет учреждения** формируется из представительства родителей (законных представителей) и педагогических работников, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве с учреждением и в его развитии. В его состав входит заведующий, представитель учредителя.

Представитель в Совет учреждения избираются на родительском собрании, Педагогическом совете открытым или тайным голосованием по равной квоте от каждой из перечисленных категорий. Представитель может быть досрочно отозван решением собрания соответствующей категории коллектива учреждения.

На первом собрании проходят выборы председателя Совета учреждения и его заместителя, а также формирование необходимых рабочих комиссий по решению неотложных вопросов жизни учреждения.

При выбытии члена Совета учреждения до истечения срока его полномочий распоряжением председателя созывается внеочередное собрание соответствующей категории коллектива учреждения, которое избирает нового представителя в Совет учреждения.

Совет учреждения созывается решением председателя не реже одного раза в квартал.

Заседание совета учреждения считается состоявшимся, если на нём присутствовало не менее 2/3 членов Совета. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. На заседании Совета учреждения, с правом совещательного голоса, могут присутствовать все желающие работники учреждения, родители (законные представители), представители учредителя. Все заседания Совета учреждения оформляются протоколом.

Компетенция Совета учреждения:

1. Определяет общие направления развития учреждения;
2. Согласовывает режим работы учреждения;
3. Заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности;
4. Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
5. Совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
6. Наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту;
7. Осуществляет иные функции в соответствии с положением о Совете учреждения.

Решения Совета учреждения, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством, обязательны для всех членов коллектива учреждения, родителей (законных представителей). Совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом. Срок полномочий Совета учреждения - один год.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют **общий и групповые родительские комитеты**, они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле воспитания и обучения детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных детей.

Родительские комитеты в группах учреждения избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены группового родительского комитета выбирают председателя и секретаря. На групповом собрании избирается также один представитель в общий родительский комитет.

Избранные представители групповых родительских комитетов составляют общий родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря, председателей комиссий, которые создаются по необходимости.

Родительский комитет собирается не реже 1 раза в квартал. Внеочередные заседания родительского комитета собираются по инициативе его председателя.

Заседания родительского комитета правомочны при условии наличия двух третей его членов от общего количества.

Решения родительского комитета принимаются простым большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

Родительский комитет правомочен решать следующие вопросы жизнедеятельности учреждения:

1. Содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения;
2. Содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения;

3. Принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения;
4. Содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и в не его;
5. Содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройства его помещений и территории;
6. Рассматривать другие вопросы, отнесенные к компетенции Родительского комитета его положением.

### **3. Оценка образовательной деятельности ДОУ**

Образовательная деятельность учреждения направлена на разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной Программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Федеральный компонент образовательной программы:

Обязательная часть Программы реализуется с учетом проекта Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена на основе и в соответствии с ФГОС ДО. Руководители авторского коллектива — кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева; доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе; кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие дошкольников. Задачи части формируемой участниками образовательных отношений, направлены на поддержку и расширение образовательных областей основной части Программы. При включении дополнительных программ в режим работы учреждения были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, потребности родителей, а, кроме того, максимально допустимый объём образовательной нагрузки.

Парциальные программы части, формируемой участниками образовательных отношений: «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В., «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа по предупреждению и исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста на логопункте детей 5-7 лет с нарушениями речи (ОНР 2 и 3 уровней, ФФНР) и рассчитана на 2 года, в ее основу вошли методические разработки Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

#### **3.1. Логопедическая служба в МАДОУ «Детский сад № 3»**

В 2019 году логопедическая работа в ДОУ группе построена согласно программ в соответствии с ФГОС ДО: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

Помимо непосредственной работы с речевыми детьми в деятельность логопеда входит:

1. Участие в работе ПМПк, являющегося одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
2. консультативно педагогическая работа с педагогами и родителями;
3. проведение вариативной части рабочей программы специалиста.

Совместная работа с родителями также определяет успех коррекционного обучения. В течение всего года проводятся встречи с родителями, на которых они получают информацию

об успехах и трудностях в работе с их детьми, вырабатываются совместные действия для дальнейшей работы с ребенком, оформляются уголки «Советы логопеда», «Любят дети игры эти», папки - передвижки по лексическим темам. Учителем - логопедом ДОУ, совместно с педагогами: воспитателями, инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем и педагогом - психологом, а так же родителями воспитанников проводится целенаправленная систематическая работа по:

1. Выявлению детей «группы риска» (как известно, стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей отрицательно сказывается на их речевом развитии); - предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом;
2. Охране нервно-психического здоровья детей; - адаптации детей к ОД в ДОУ;
3. Созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах, в семье.

Учителем - логопедом ДОУ ежегодно проводится плановое обследование развития речи детей, во всех возрастных группах. По итогам обследования в начале учебного года, дети, с речевыми нарушениями, были зачислены на логопункт. Воспитателям и родителям детей раннего возраста с темповой задержкой речевого развития были даны рекомендации по преодолению речевого нарушения.

Работа по профилактике речевых нарушений осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических мероприятиях для педагогов, индивидуальных консультаций по коррекции речи детей-логопатов, индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.

#### **Результативность работы**

Общее количество детей	46 (26+20)
Количество выпущенных детей	23 (16+7)
С хорошей речью	10 (7+3)
Со значительным улучшением	17 (13+4)
Рекомендовано отправить в массовую школу	54
В массовую школу с обязательными занятиями логопеда	9

**Вывод:** Результаты коррекционной работы в ДОУ остаются стабильно высокими. Увеличилось количество детей, охваченных логопедической помощью. В детском саду создаются все необходимые условия для развития полноценной речевой деятельности детей с речевыми нарушениями.

### **3.2. Дополнительное образование**

Для укрепления физического здоровья воспитанников, углубления и расширения их знаний, развития творческих способностей в МАДОУ «Детский сад № 3» разработаны парциальные программы педагогов и специалистов, как вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образования ориентировано на заказ родителей, в этой связи, в образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 3» включено соответствующее содержание дополнительного образования.

Цель организации дополнительного образования в ДОУ: создание условий для повышения его доступности современного качества и эффективности. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей, создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста, создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.

Дополнительные услуги ведутся по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное.

Система дополнительного образования представлена бесплатными кружками. Эта работа проводится для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников. Дополнительные образовательные услуги в настоящее время решают важные социально- педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. Распределение в учебном плане происходит в соответствии с ФГОС ДО обязательной и вариативной части составляет: 60% (основная часть) на 40% (вариативная часть).

№ п/п	Название	Количество	Возраст детей
1	Чудесная мастерилка	55	6-7 лет
5	Цветик-семицветик	25	4-5 лет
6	Играем в сказку	130	3-4 лет
7	Маленькие художники	60	2-3 года

**Вывод:** Благодаря внедрению новых вариативных форм дошкольного образования в деятельность ДОУ, качество образовательного процесса и удовлетворение запроса общества значительно повышается.

### 3.3. Платные образовательные услуги

На основе анализа внутренних возможностей ДОУ (наличие помещений, кадров, их квалификации) и по запросу родителей 26 января 2017 года была получена лицензия № 19246 на дополнительное образование детей и взрослых.

В 2020 году платные услуги не предоставлялись.

### 3.4. Взаимодействие МАДОУ с другими учреждениями социума.

Цель взаимодействия – создание условий, способствующих повышению эффективности взаимодействия старшего дошкольника с социальными партнерами (сверстниками и взрослыми), укреплению уверенности в себе и в своих возможностях, в общении с другими людьми.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» ГО Верхняя Пышма	Совершенствование работы по вопросам преемственности с целью активизации детей и осуществления индивидуализации образовательного процесса	-Семинар-практикум для родителей «Психологический портрет ребенка 6-7 лет» (педагог-психолог)

Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»	Приобщение детей и их родителей к спорту и пропаганде здорового образа жизни. Повышение интереса к участию в спортивных играх. Формирование потребностей в ежедневной двигательной активности	Посещение кружков и секций.
Городской краеведческий музей	Приобщение детей к истории родного края, города. Знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства	Участие в конкурсах, организованных музеем (онлайн)
ГИБДД МО МВД России	Цель: Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.	Оформление стендов, папок передвижек, информационных буклетов, памяток для родителей всех возрастных групп по профилактике детского дорожного травматизма: -старшие «Правила дорожные всем знать положено!»; -подготовительная «Специальные удерживающие устройства при перевозке детей». Оформление уголков для родителей по охране безопасности жизнедеятельности ребенка. Творческий семейный конкурс на лучшую аппликацию, рисунок «Дорога глазами детей».
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний детей дошкольного возраста.	Совместный с поликлиникой мониторинг здоровья детей. Профилактический осмотр детей.
Городская детская библиотека	Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Формировать мотивацию к чтению. Обогащать чувственный опыт ребенка, его представление об окружающем мире.	Просмотр детской литературы, журналов.

**Вывод:** Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях, активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, различных кружков и секций.

### 3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации образовательной программы ДООУ является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Планируя работу с семьей, педагоги ДООУ используют разнообразные формы организации взаимодействия с родителями.

Взаимоотношения с родителями строились на основе сотрудничества, доверия друг к другу, выработке общих позиций, привлечения родительского комитета к жизни детского сада в организации различных мероприятий.

Большое внимание уделялось установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах. Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников определена по итогам анкетирования родителей, целью которого было изучение удовлетворенности родителей дошкольным учреждением. По итогам анкетирования, полностью удовлетворены деятельностью ДООУ – 88,6 % родителей воспитанников.

В ходе анкетирования, родители выделили основные моменты, которые характеризуют готовность ребенка к школе.

#### Наиболее важными для родителей оказались:

психологическая готовность ребенка	95.5%
умение логически мыслить	89.6%
умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми	72.1%
ответственность и самостоятельность	64.7%
умение читать и писать	34.8%
умение считать	43.9%

По результатам анкетирования можно отметить: достаточно высокую удовлетворенность родителей квалификацией воспитателей - 88.2%; высокий материально – технический уровень оснащённости дошкольного учреждения - 60%; обеспечение психологического комфорта детей в воспитательном и образовательном процессе - 97 %; участие родителей в образовательном процессе - 29.6%; высокое качество обеспечения безопасности и охраны здоровья детей - 67.6 %.

Руководствуясь результатами анкетирования родителей и мониторингом участия родителей в воспитательно - образовательном процессе ДООУ, несмотря на достаточно высокую удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ, можно судить о недостаточной заинтересованности и включённости родителей воспитанников в единое воспитательно – образовательное пространство.

**Вывод:** Годовые задачи в целом выполнены. По оценкам педагогов, год был очень продуктивным. Запланированные на учебный год методические мероприятия проведены в полном объёме. В течение года в ДООУ проведено:

Педагогических советов	4
Семинаров	1
Смотров-конкурсов	3
Консультации	9
Мастер – классов	10
Творческие выставки	3
Деловая игра	1
Экскурсии	5

Участие в городских мероприятиях – конкурсах (онлайн). Благодаря конкурсам все группы пополнились новыми качественными дидактическими пособиями.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. ДОО функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Продолжительность НОД: в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут; во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 3» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив достаточно разнообразный, с высоким творческим потенциалом. В настоящее время работает 31 педагог. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: педагог – психолог, 3 музыкальных руководителя (2 совместителя), 2 инструктора по физической культуре (2 совместителя), 2 учителя – логопеда, воспитатели.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

В практике детского сада посещение молодыми педагогами НОД (непрерывной образовательной деятельности) и режимных моментов воспитателей с первой квалификационной категорией, проведение консультаций, взаимопроверок. В каждой группе сложился свой микроколлектив. Всё это обеспечивает необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой педагогический уровень.

### Образовательный уровень педагогических кадров ДОУ

№	Критерии оценки качества	Количество	%
1	ДОУ укомплектован кадрами	31	100
2	Образовательный ценз		
	Высшее образование:		
	Специальное (дошкольное)	0	0%
	Другое педагогическое	8	27%
	Среднее специальное:		
	Специальное (дошкольное)	3	10%
	Специальное педагогическое	2	7%
Другое (в настоящее время 2 педагога получает среднее - специальное дошкольное образование заочно)	2	7%	
3	Квалификация		
	Высшая категория	0	0%
	Первая категория	3	10%
	Соответствие занимаемой должности	14	47%
	Без категории (молодые специалисты, которые не проработали 2-х лет)	13	43%

**Вывод:** в течение года 4 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, 3 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности. Анализируя характеристику педагогических кадров, можно сделать вывод о том, что их квалификация и образовательный ценз позволяют обеспечить на достаточном уровне условия для качественной реализации образовательной программы ДОУ и качественной организации воспитательно - образовательного процесса.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 200 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется компьютер – 1 шт., ноутбук – 1 шт., 2 принтера.

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

## 7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО.

Основные технические сведения учреждения, характеристика материальной базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
МАДОУ «Детский сад № 3»	Состояние удовлетворительное	В здании 3 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и чердак отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. Режим работы МАДОУ «Детский сад № 3» пятидневный (с понедельника по пятницу) с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00 часов). Общая площадь образовательного учреждения: 4,109 м <sup>2</sup> . Здание детского сада типовое, трехэтажное. Помещения детского сада и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ограждена и озеленена насаждениями по всему периметру. На территории ДОО имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется огород для наблюдений и организации труда детей.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 11 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. 8 групп имеют свой вход из общего коридора. 3 группы имеют вход с улицы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже детского сада, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Предназначен для проведения музыкальных занятий с дошкольниками, праздничных утренников, вечеров развлечений, совместных мероприятий с родителями и воспитателями, а также для

		<p>консультирования, диагностической и индивидуальной работы с детьми. В зале поддерживается необходимый температурный режим. Большое внимание уделяется оформлению центральной стены, особенно во время проведения праздничных утренников.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья и индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Физкультурный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Физкультурный зал находится на третьем этаже детского сада, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Цвет стен, пола, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Оборудование установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.</p>
Кабинет педагога-психолога и	Состояние удовлетворительное	<p>Кабинет педагога – психолога располагается на третьем этаже детского сада.</p>
Кабинет инструктора по ФИЗО		<p>Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПиНа. Площадь помещения освещена равномерно. С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога. Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми. Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами. Зона релаксации – предполагает эмоциональную разгрузку.</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, ноутбук, компьютер, проектор, демонстрационные материалы.</p>

Кабинет учителя - логопеда	Состояние удовлетворительное	Логопедический кабинет размещается на третьем этаже детского сада. Кабинет соответствует педагогическим, санитарно – гигиеническим, лечебно – профилактическим нормам. Кабинет работает по плану, согласованному с администрацией ДОУ. В кабинете организуется проведение фронтально – подгрупповых и индивидуально – подгрупповых занятий. Организуются консультации для воспитателей групп, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Оказывается помощь, и проводятся консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с речевой патологией. Накапливается и обобщается методическая литература. Изготавливаются дидактические игры в соответствии с программными задачами. Ведётся необходимая документация.
----------------------------	------------------------------	--

Территория детского сада разделена на 11 игровых участков, спортивную площадку, экологическую тропу и хозяйственную зону. Игровые площадки постоянно ремонтируются и поддерживаются в хорошем состоянии в соответствии с программными требованиями и санитарными правилами и нормами.

Предметно-развивающая среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей детей, отвечает эстетическим требованиям, изменяется и обогащается с ориентацией на поддержку интереса детей, на обеспечение зоны ближайшего развития и на индивидуальные особенности детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Все компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают необходимые условия для полноценного физического, познавательного, социального и эстетического развития детей, для самостоятельной активности, целенаправленной поисково-экспериментальной деятельности во всех ее формах: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной и др. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. С каждым годом совершенствуется предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Вывод:** Наличие и оснащенность кабинетов, помещений: Музыкальный и спортивный зал - 90%, Медицинский кабинет - 90%, Укомплектованность мебелью - 95%, Методический кабинет - 90%, Технические средства обучения - 75%.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

## 8. Оценка содержания и качества подготовки дошкольников к школе

### 8.1. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается фельдшером. Фельдшер работает в детском саду 3 раз в неделю, осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает первую медицинскую помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка. Фельдшер наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

На конец 2019 года по данным углублённого анализа-осмотра дети распределены по группам здоровья следующим образом:

1 группа здоровья – 5 человек, что составляет 2,1% от общего числа детей. Это абсолютно здоровые дети, редко болеющие, не имеющие очагов хронических инфекций и кариеса.

2 группа здоровья - 249 человек (92%) . Это дети, болеющие больше 3 - 4 раз в году, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья, кариес.

3 группа – 16 человек (5,9%). Группу составляют дети, состоящие на диспансерном учёте по поводу хронических заболеваний в стадии компенсации. 4 группа – отсутствуют.

#### *Динамика здоровья (заболеваемость) в ДОУ*

Число заболеваний по итогам 2020 года она составляет 159, преобладают: острые вирусные респираторные инфекции - 110 (70%) зарегистрированы случаи воздушно-капельных инфекций: ветряная оспа – 23 (14%), скарлатина – 0, в течение года зарегистрировано 3 случая (2%) кишечной инфекции, вызванных условно-патогенной микрофлорой; вспышек кишечных инфекций не отмечалось, случаев детского травматизма – 1. Случаев заболевания гриппом не было. Дети были привиты на – 85%.

Год	ОРВИ	Ветряная оспа	Скарлатина	Кишечные	Травматизм	Грипп
2018	86%	1%	0,5%	1,5%	-	-
2019	70%	14%	-	2%	1 случай	-

Вакцино - профилактика проводится по календарю прививок. Охват детей – 81 %  
Сезонная профилактика против гриппа в сентябре-октябре проводится ежегодн

## 8.2. Оздоровительная работа в ДОУ

Сохранение и укрепление здоровья детей — главная задача нашего ДОУ. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2019 года в детском саду традиционно проводились физкультурно – оздоровительные мероприятия по улучшению физического здоровья воспитанников. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя: утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки в НОД, подвижные игры на прогулке и спортивной площадке, индивидуальная работа над совершенствованием движений.

В течение года с детьми проводились следующие спортивные мероприятия: «Зарница» (23 февраля), спортивные развлечения.

Для успешного проведения всех форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ созданы необходимые условия: есть специально оборудованный спортивный зал с мягкими модулями, детскими тренажерами и многообразным инвентарем, на территории детского сада имеется спортивная площадка. В группах создана предметно - развивающая среда (уголок физического развития), которая побуждает детей к действию. Физкультурное оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся консультации, по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний; родители принимают участие в спортивных соревнованиях.

В детском саду особое внимание уделяется организации питания, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, разработано и внедрено примерное 10-дневное меню.

С целью сохранения здоровья детей и физического развития ежегодно проводится углубленный осмотр с участием узких специалистов детской поликлиники, результаты осмотра дают возможность своевременно выявить проблемы и взять детей на учет.

Вывод: физкультурно-оздоровительное направление деятельности осуществляется в соответствии с разработанной общеобразовательной программой дошкольного образования. Реализован в полном объеме план оздоровительной работы. Созданы условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: закаливающие процедуры, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, динамические паузы, гимнастика после дневного сна и др. В новом учебном году продолжится работа по данному направлению, усилится контроль по развитию основных видов движения и привития интереса к здоровому образу жизни.

### Динамика физического развития:

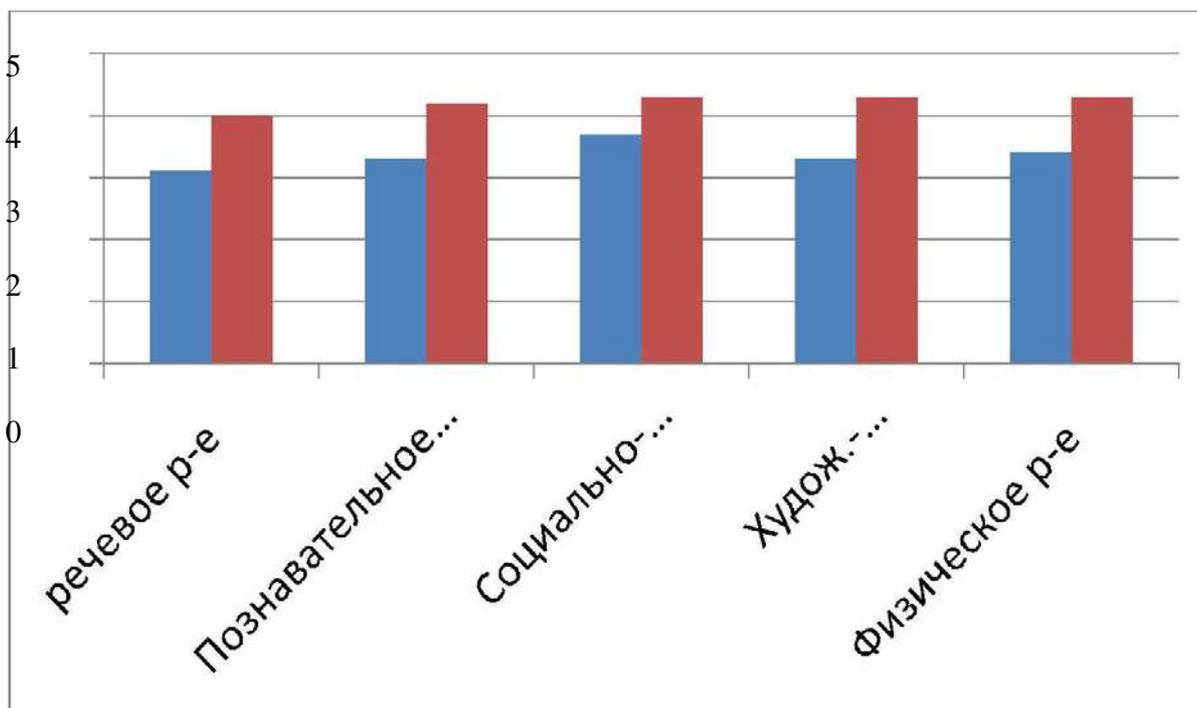
Годы	низкое	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Высокое
2018	4%	6%	67%	10%	13%
2019	3,2 %	5%	82%	6 %	2,8 %

**Вывод:** Таким образом, в целом физическое развитие детей в ДОУ осуществляется удовлетворительно. Все задачи направленные на понижение заболеваемости детей в детском саду и повышении физического развития выполнялись в полном объеме, что благоприятно сказалось на здоровье детей.

### 8.3. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

ДОУ обеспечивает высокую готовность детей к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению). Анализ полученных данных мониторинга качества дошкольного образования 2019-2020 учебного года показал положительную динамику в освоении образовательной программы воспитанниками. Общий процент выполнения программы составляет 96%. Результаты диагностики детей подтвердили эффективность проделанной работы. Ежегодно мы имеем положительные результаты коррекционной работы: 100% выпускников логопедической группы уходят в массовые школы с хорошей или улучшенной речью.

Таблица результатов диагностики образовательного процесса 2020 года



Диагностика педагогического процесса показывает, что уровень детского развития остаётся на прежнем ежегодном среднестатистическом уровне. Все образовательные области в целом показывают хороший уровень развития детей. В этом году достаточно высокий на конец года показатель социально-коммуникативного развития детей. И в этом не последнюю роль сыграло внедрение проектной деятельности и более активная по сравнению с прошлым годом театрализованная деятельность в группах. Этот успешный опыт необходимо закрепить. Но, по-прежнему, речевое развитие остаётся приоритетным для дальнейшей коррекции, как и познавательная деятельность.

Наблюдения за воспитанниками подготовительных к школе групп показывают, что в отношении результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования требования Стандарта дошкольного образования, представленные в виде целевых ориентиров выполнены. Социально-нормативные возрастные характеристики, возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования достигнуты - дети овладели культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладают установкой положительного отношения к миру, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, могут выражать свои мысли. Дети способны к волевым усилиям, любознательны.

Оценка качества подготовки воспитанников проводится дважды в год (начале и конце учебного года по 5-ти бальной шкале:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого  
4балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки  
5баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по общегрупповому параметру развития 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 будут свидетельствовать о наличии незначительных трудностей организации педагогического процесса в группе. Среднее значение менее 2,2 будет свидетельствовать о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

**Выводы.** По результатам мониторинга видно повышение уровня развития детей. Это происходит благодаря планомерной, четкой работе педагогов с детьми. Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе, наблюдаются проблемы, незначительные трудности организации педагогического процесса в группах. Поэтому необходимо уделять внимание на социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям, но больше внимания уделить следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
2. Продолжать работу по развитию связной речи и звукопроизношению воспитанников, осуществлять корректировку правильного произношения у детей, пополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду для активного развития речевой деятельности.
3. Продолжать развитие творческих способностей детей посредством выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.
4. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а так же, формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Применять при проведении НОД интерактивные методы обучения и продолжить работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

## 9. Оценка востребованности выпускников

МАДОУ «Детский сад № 3» в тесном контакте работает с педагогическим коллективом СОШ «Школа № 4». Ежегодно согласовывается договор о совместной работе ДОУ и школы и план мероприятий. Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных педсоветах, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО. Ведётся углублённая работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу. ДОУ отслеживает результативность обучения выпускников. На совместных мероприятиях ДОУ и школы обсуждается освоение ими школьного материала. По результатам анкетирования было выявлено: 30% родителей отдают предпочтение школе № 4, аргументируя свой выбор сотрудничеством Учреждения со школой, 50% выбрали другие школы, так как они им ближе к дому 10% выбрали школу, потому что там учится старший ребенок, или учились родители.

**Вывод:** Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Система оценки образовательной деятельности

предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни оценки качества: внутренняя оценка, самооценка ДОУ; педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. На уровне ДОУ (внутренняя оценка) система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышение качества реализации программы дошкольного образования; реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы ДОУ; задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ; создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Оцениваются психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в пяти образовательных областях, с учётом образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка. Включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации. Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ.

Согласно п. 3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Основные идеи педагогического мониторинга: выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения; выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

Методы педагогической диагностики (мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений): педагогические наблюдения за ребенком; изучение продуктов детской деятельности; игровые задания; изучение детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; беседы с педагогами, родителями и детьми.

Мониторинг индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Учреждение использует структурированный в таблицы диагностический материал Верещагиной Н.В. (С-П, Детство-пресс 2014), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): изучение и оценка развития каждого воспитанника ДОУ на основе информации от всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.

**II. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2019год	Единица измерения 2020год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270 человек	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	270 человек	270 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270человек/100%	270человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270человек/100%	270человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0% человек	0% человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0% человек	0% человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,01%	1 человек/0,01%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0% человек	0% человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20чел/67%	20чел/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	17чел/56.6%	17чел/56.6%

	(профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10чел/33%	10чел/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10чел/33%	10чел/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человека/6%	2человека/6%
1.8.1	Высшая	0человек/0%	0человек/0%
1.8.2	Первая	2человека/6%	2человека/6%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	0 человек/0%	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31человек/100%	31человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/20%	6 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/0%	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/10%	3человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/3.3%	1человек/3.3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31чел/100%	31чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31чел/100%	31чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.1кв.м.	3.1кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102.7кв.м.	102.7кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да











**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575858

Владелец Витюгова Лариса Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022