

Методические рекомендации

Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебный домик»

Цель. Всестороннее развитие речи детей дошкольного возраста.

Задачи. Это пособие помогает решать множество задач: развивать умение классифицировать, находить лишнее, обогащать словарь, развивать речь, развивать логическое мышление, развивать внимание, память.

Описание. Дидактическое пособие предназначено для индивидуальной работы и работы малыми подгруппами с детьми дошкольного возраста. Используется для проведения различных игровых упражнений и дидактических игр.

Пособие представляет собой - «Волшебный домик», изготовленный из фетра, с кармашками и разноцветными ставнями на окнах.

В набор входят комплекты карточек: предметные картинки по лексическим темам, цифры, геометрические фигуры, парные картинки, персонажи героев сказок, мнемосхемы и мнемотаблицы на различные темы и произведения.

Примеры дидактических игр.

Дидактических игр и упражнений, которые можно проводить с этим пособием великое множество, в зависимости от того, какие карточки использовать. Несколько примеров приведено ниже.

1. Дидактическая игра «Мэмори»

Цель: развитие произвольного внимания и зрительной памяти.

Игра состоит из парных карточек различной тематики («Мебель», «Посуда», Овощи», «Фрукты», «Лесные животные», «Домашние животные», «Птицы» и др)

В начале игры карточки расставляются в кармашки домика. Вместе с детьми рассматривают и называют изображения на карточках. Затем детям предлагают внимательно посмотреть и запомнить месторасположение всех карточек (20-30 с.). Далее дети закрывают глаза, а ведущий в это время закрывает карточки «ставнями». Когда дети открывают глаза, ведущий предлагает поочередно каждому из детей открыть по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, ребенок называет, что изображено и забирает их себе и открывает следующую пару карточек. Если карточки не совпадают — то снова закрываются «ставнями» и право хода переходит к следующему участнику.

2. Дидактическая игра «Что лишнее»

Цель: формирование навыка классификации объектов по ключевым признакам, зрительного анализа и обобщения.

Для игры нужны карточки, изображающие предметы, один из которых отличается от остальных по одному или нескольким ключевым признакам. Педагог предлагает воспитанникам рассмотреть изображения, назвать каждый объект и его предназначение, затем указать на лишний предмет. Важно, чтобы дошкольник развернуто объяснил, почему выбрал именно этот объект. Например, на карточке изображены яблоко, персик, томат, апельсин. Ребенок выбирает томат, объясняет, что это овощ, а остальные изображения — фрукты.

Не торопите воспитанника, дайте ему время подумать, дать грамотный и развернутый ответ. Тематика изображений может быть любой, но соответствующей возрастным знаниям ребенка. Для малышей 3–4 лет предпочтительны темы «Игрушки», «Животный мир», «Растительный мир», «Сезоны года», «Бытовые предметы». Для дошкольников 5–6 лет можно подготовить карточки «Музыкальные инструменты», «Сад и огород», «Математика и геометрия», «Транспорт», «Мебель».

3. Дидактическая игра «Расскажи сказку»

Цель: пересказ сказки по опорным картинкам.

Сначала воспитатель с ребенком внимательно рассматривают картинки, воспитатель рассказывает сказку, отвечает на вопросы ребенка. Затем ребенку предлагается расставить картинки по порядку в «Домик», и рассказать сказку.

4. Дидактическая игра «Назови сказку»

Цель: развивать умение детей называть сказку по знакомым персонажам и иллюстрациям.

В «Домик» расставлены иллюстрации знакомой сказки. Сначала картинки рассматривают, ребенок называет что на них изображено, отвечает на вопросы воспитателя или отгадывает загадки по картинкам. Затем угадывает сказку.

5. Заучивание стихотворений с помощью «Мнемотаблиц»

Цель: научить ребенка запоминать текст с помощью схем мнемотаблицы.

В «Домик» расставлены схемы по стихотворению. Педагог выразительно читает стихотворение, сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль, выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме. Далее — читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

б. Составление описательных рассказов с помощью «Мнемотаблиц»

Цель: Научить ребенка составлять короткий рассказ с помощью схем мнемотаблицы.

В «Домик» расставлены схемы для составления описательного рассказа на определенную тему.

Для начала рассматривают каждую картинку отдельно. Взрослый задает наводящие вопросы о конкретных деталях изображения (цвет, размер, форма, вкус и т. д.). Расшифровывают информацию, скрытую в условных знаках и символах. Ребенок должен понимать, о чем речь. К каждому квадрату предлагают составить определяющую фразу. Фразы объединяют в рассказ и произносят полученный текст вслух. Теперь дети сами составляют рассказ по таблице.

Многофункциональное дидактическое пособие «Открывай и играй»

Цель. Всестороннее развитие речи детей дошкольного возраста.

Задачи. Это пособие помогает решать множество задач: развивать умение классифицировать, находить лишнее, обогащать словарь, развивать речь, развивать логическое мышление, развивать внимание, память и моторику.

Описание. Дидактическое пособие предназначено для индивидуальной работы и работы малыми подгруппами с детьми дошкольного возраста. Используется для проведения различных игровых упражнений и дидактических игр.

Пособие представляет собой панель, на которой закреплены мыльницы с крышками.

В набор входят комплекты карточек: предметные картинки по лексическим темам, цифры, геометрические фигуры, парные картинки.

Примеры дидактических игр.

Дидактических игр и упражнений, которые можно проводить с этим пособием великое множество, в зависимости от того, какие карточки использовать. Несколько примеров приведено ниже.

1. Дидактическая игра «Мэвори»

Цель: развитие произвольного внимания и зрительной памяти.

Игра состоит из парных карточек различной тематики («Мебель», «Посуда», Овощи», «Фрукты», «Лесные животные», «Домашние животные», «Птицы» и др)

В начале игры карточки раскладываются по мыльницам. Вместе с детьми рассматривают и называют изображения на карточках. Затем детям предлагают внимательно посмотреть и запомнить месторасположение всех карточек (20-30 с.). Далее дети закрывают глаза, а ведущий в это время закрывает карточки крышками. Когда дети открывают глаза, ведущий предлагает поочередно каждому из детей открыть по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, ребенок называет, что изображено и забирает их себе и открывает следующую пару карточек. Если карточки не совпадают — то снова закрываются «ставнями» и право хода переходит к следующему участнику.

2. Дидактическая игра «Найди фигуру»

Цель: Учить детей находить и называть геометрические фигуры.

В начале игры в мыльницах размещают картинки с изображением геометрических фигур и закрывают крышками. Ребенок открывает на свой выбор любую крышку, называет какая фигура изображена и находит такую

же в наборе пластиковых геометрических фигур (можно использовать «блоки Дьенеша»)

3. Дидактическая игра «Чей детеныш?»

Цель: Закреплять знания о домашних и диких животных, их детенышах.

Карточки с животными домашними или дикими закрепляют на крышке мыльницы. Внутри мыльницы размещают детенышей животных.

Под руководством педагога, ребенок выбирает крышку, называет животного, находит соответствующего детеныша и закрывает мыльницу. («Мама нашла своего малыша»)

4. Дидактическая игра «Угадай кто»

Цель: Закреплять представления о домашних и диких животных.

Карточки с животными домашними или дикими размещают в мыльницах. Педагог задает наводящие вопросы или загадывает загадки про животных. Ребенок угадывает животное и закрывает крышку.

Примеры вопросов: Кто спит в берлоге? Кого боится заяц? У кого много колючек? Кто дает молоко? У кого есть рога и т.д.

5. Дидактические игры на классификацию предметов.

Цель: формирование навыка классификации объектов по ключевым признакам, зрительного анализа и обобщения.

В мыльницах размещают разные карточки с изображением предметов. Педагог просит ребенка закрыть крышками карточки определенной группы. Например, «Закрой только одежду», «Закрой только посуду» и т.д.

6. Дидактическая игра «Угадай, что пропало»

Цель: Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность.

В мыльницах размещают разные мелкие игрушки или предметы. Педагог с детьми рассматривают и называют все предметы. Затем детям предлагают запомнить месторасположение всех предметов (20-30 с.). Далее дети закрывают глаза, педагог закрывает одну крышку. Ребенок должен угадать, какой предмет закрыт крышкой.