

Подбегают к воспитателю по определённой установке.

Пример: *Один, два, три, у кого цветы ко мне беги!*



• Кольца Луллия

Овладеть системным мышлением помогают кольца Луллия — эффективное многофункциональное игровое пособие, которое применяется во всех видах образовательной деятельности (математика, развитие речи, музыкальное воспитание, обучение грамоте) и состоит из трёх вращающихся круговых зон:

- малый круг — карточки с изображением объектов, участвующих в сюжетно-ролевой игре (сказочных героев, человек, животное, предмет и т. д.);
- средний круг — главные персонажи, атрибуты для игры (волшебная палочка, руль, шприц, нора, гнездо и т. д.);
- большой круг — действия объектов (спасает принцессу, играет, едет, лечит, бежит и т. д.).



• Метод «золотая рыбка» или типовое фантазирование.

Суть метода заключается в разложении заданной проблемной ситуации на две части: реальную и фантазийную, отбрасывании реальной составляющей и выделении сказочных моментов, от которых уже логическим путем можно домыслить, прийти к возможному интересному решению. Метод развивает фантазию, логическое мышление, воображение. Можно взять любую сказку, или несколько сказок, сюжетов, проанализировать и изобрести решение.

• Метод маленьких человечков

Моделирование маленькими человечками развивает понимание сути природных явлений, состава вещества. Сказочные персонажи в разных веществах ведут себя по-разному, например, в твёрдых телах они неразлучны, неподвижны и крепко прижимаются друг к другу, в жидких — находятся рядом друг с другом, но не так близко, наконец, в газообразных — очень шаловливые и постоянно двигаются.

Игра: «Маленькие человечки»

Цель: учить различать твёрдые, жидкие и газообразные вещества в природном мире, находить среду обитания природных объектов.



**МАДОУ «Детский сад №3»
ГО Верхняя Пышма**

Городской семинар- практикум «Технологии ТРИЗ при работе с детьми дошкольного возраста»



**Разработали: Ильина С.А.
Демченко А.Н.**

2022г.

ТРИЗ

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) появилась на свет в пятидесятые годы XX столетия благодаря интеллектуальным усилиям отечественного учёного и писателя-фантаста Генриха Сауловича Альтшуллера.

ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление.

ТРИЗ это уникальный инструмент для:

- поиска нестандартных идей,
- выявления и решения многих творческих проблем,
- развития творческого мышления, формирования творческой личности.

Методы ТРИЗ-технологии:

- **Метод фокальных объектов**

Одним из методов активизации, который помогает снять психологическую инерцию, является метод фокальных объектов.

Суть метода заключается в следующем. Перед нами объект, который надо усовершенствовать. Для усовершенствования на данный объект переносятся свойства другого объекта, никак с ним не связанного. Неожиданные сочетания дают интересные результаты.

Игра: «Фантастическое изменение» (круги Луллия). Цель: развития воображения, фантазии, обучение управлению своими мыслями.



- **Морфологический анализ**

Морфологический анализ — комбинаторный метод, суть которого предполагает рождение нового оригинального творческого решения или образа путём системного перебора всех теоретически возможных вариантов решения или характеристик объекта. Морфологическая таблица состоит из двух осей координат — горизонтальной (объект) и вертикальной (признаки).

Например: детям предоставляется объект - часы. Им самим, необходимо решить какие признаки будут рассматриваться в ходе изобретения. Первый, формы, часы могут быть бесформенные, овальные, треугольные. Второй, материал часов, сыр, яичница, мех. Третий, материал стрелок, дерево, мех, песок. Четвертый, форма стрелок, прямые, треугольник, бесформенные.



- **«Мозговой штурм»**

Наиболее известным методом, позволяющим снять психологическую инерцию и получить максимальное количество новых идей в минимальное время, является мозговой штурм. Перед началом мозгового штурма четко ставится задача - вопрос.

Игра: «Разложи предметы зеркально».

Цель: Развитие логического мышления.

Ход игры:

Для игры требуется два участника и доска в клетку поделенная на две части. Один игрок раскладывает разные предметы по клеточкам со своей стороны, второй участник должен

разложить точно такие же предметы зеркально.



Мозговой штурм позволяет формировать у детей умение давать большее количество идей в рамках заданной темы.

- **Системный анализ (системный оператор)**

Система - это совокупность взаимосвязанных элементов и предметов, обладающая определенными свойствами, не сводящимися к свойствам отдельных элементов.

Значение системного анализа:

- Помогает разобраться, из каких частей состоит (подсистема) и элементом какого целого (надсистема) является объект (система); знакомит с действиями и функциональными свойствами отдельных частей, позволяет понять, в какие подсистемы и системы эти части объединяются, какую вертикаль (снизу вверх) образуют.

- Способствует формированию способности анализировать действия объекта с учётом временной шкалы (прошлое, настоящее, будущее) на уровне системы, подсистемы и подсистемы.

Игра: «Один, два, три, ко мне беги».
Цель: учить детей систематизировать предметы, явления; развивать память, словарный запас детей.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям картинки с изображением различных объектов. Дети находятся на другой стороне зала, группы.

