

# Проект в старшей группе

## «ТРАНСПОРТ»

### **Актуальность:**

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Дети в недостаточной степени знают виды транспорта, какие правила безопасности существуют на дороге; недостаточно полно владеют обобщенными понятиями, не всегда могут максимально обогатить знания и представления о видах транспорта, о правилах дорожного движения.

**Тип проекта:** познавательно-игровой, исследовательский.

**Сроки:** краткосрочный (с 23.01-27.01)

**Участники:** дети, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** Расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.

### **Задачи:**

**Обучающие:**

- Закреплять знания детей о предметном мире, помочь освоить элементарные знания о современной технике, сгруппировать транспорт по среде передвижения и его назначению.
- Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения.
- Раскрыть значение транспорта для людей.
- Закрепить правила поведения в общественном транспорте.
- Расширить представления детей об истории транспорта.
- Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях.

**Развивающие:**

- Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о транспорте.
- Развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение)
- Развивать коммуникативные умения и навыки.
- Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.

**Воспитательные:**

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Уважительно относиться к продуктам деятельности.

**Задачи по работе с родителями:**

- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Оформление в группе уголка по правилам дорожного движения.

В течение всего проекта происходит интеграция образовательных областей.

**Виды деятельности и формы работы:**

## Беседы:

- «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?»
- «Путешествие в прошлое автомобиля».
- «История транспорта».
- «Воздушный транспорт. История всех летающих изобретений».
- «Водный транспорт».
- «Правила поведения в транспорте».
- «Если бы на свете не было машин?»
- «Зачем нужны дорожные знаки?»
- «Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором?»

## *Игровая деятельность:*

### Дидактические игры:

- «Четвертый лишний».
- «Дорожные знаки».
- «Что сначала, что потом».
- «Лабиринт».
- «Собери знак».

### *Подвижные игры:*

- «Найди свою остановку»
- «Самолеты».
- «Гонки».
- «Водители».
- «Красный, желтый, зеленый».
- «Займи место в автобусе»

### *Сюжетно-ролевые игры:*

- «Гараж»,
- «Путешествие»
- «Как избежать опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома»,

### *Подбор настольно-печатных игр:*

- «Чего не хватает».
- «Виды транспорта».

### *Познавательное развитие:*

Рассматривание иллюстраций, информационных папок по теме «Транспорт».

Наблюдение на прогулке за движением транспорта и работой водителя, за проезжающими машинами. (грузовые, легковые).

### *Пальчиковые игры о транспорте.*

Конструирование различного транспорта из конструктора ЛЕГО.

Создать условия для свободного рисования.

### *Продуктивная деятельность:*

Рисование: «Машины на нашей улице».

Аппликация: «Автобус».

Лепка: «Сани».

### Подбор методической и художественной литературы:

Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход», С.В. Сахарнов "Самый лучший пароход", Э. Успенский «Троллейбус».

**Итог:** Создание Книги: «Транспорт»; Выставка моделей автомобилей и спецтехники из лего- конструктора.

**Путешествие в прошлое автомобиля. История транспорта.**

В нашей жизни транспорт занимает ведущее место, порой мы даже не можем подумать о том, как бы мы жили без транспорта...

Да, действительно, нам очень сложно представить свою жизнь без транспорта:

автобусов, троллейбусов, автомобилей, трамваев, поездов и самолетов.

Жизнь каждого из нас становится удобнее и легче благодаря транспорту, ведь машины наши друзья — с их помощью мы перевозим людей и грузы на далекие расстояния, можем строить высотные здания, и путешествовать в любую точку мира.

Давайте поговорим о том, какие виды транспорта существуют, чем они отличаются и затронем историю их возникновения.



### ***Разновидности транспорта***

Классификация видов транспорта весьма многогранна и отлична по способам передвижения, предназначению и по сезонам года.

По способу перемещения — самая яркая классификация транспорта, выделяют:

- наземный- когда транспорт движется только по земле или рельсам (автомобиль, троллейбус, автобус, поезд, трамвай);
- водный – транспорт передвигается по реке или морю (катер, корабль, теплоход);
- воздушный – транспорт летает по воздуху (вертолет, самолет).

Каждый вид транспорта был создан для чего-либо. Ведь по сути — это рабочие лошадки и выделяют следующие виды транспорта по предназначению:

- пассажирский – транспорт, который перевозит людей, доставляя их по нужному адресу (автомобиль, автобус, самолет, трамвай) 4
- гужевой – для перевозки груза (повозка, грузовой автомобиль)
- специальный- используется в специальных профессиях (скорая помощь, пожарная машина, полицейский автомобиль);
- сельскохозяйственный – используется для уборки урожая, пашни (трактор, комбайн).
- строительный — большое количество машин и спецтехники, которая помогает в строительстве зданий и дорог.

Есть и такие виды транспорта, которые используются в определенное время года.

- зимний – транспорт, который отлично подходит для передвижения в зимнее время года (снегоход, аэросани, буэры).
- летний — транспорт, используемый в теплую и жаркую погоду лета, весны и осени(велосипед, мотоцикл, квадроцикл, скутер).

Для каждого из нас транспорт не диковинка, ведь мы с легкостью можем оказаться на другой стороне планеты всего лишь за несколько часов, благодаря авиационному виду транспорта – самолету. А всегда ли это было возможно? Конечно же нет, транспорт не всегда был под рукой у человека. Полистаем страницы истории транспорта...

### ***История изобретения транспорта***

Были и такие времена, когда человек умел лишь ходить и бегать собственными ногами, а вот ездить не умел. Да и транспорта не было... Позднее, человек научился ездить на лошади. Люди могли перемещаться с одного места на другое, и самое главное – не пешком.

Но появилась проблема, как же перевозить вещи? Есть проблема- находится решение, и человек нашел решение: он изобрел колесо, а вместе с ним понеслось развитие транспорта, начиная с телеги. Колесо –специальный диск со спицами, который вращается на оси. Впервые колесо было изобретено на Востоке в 4-м тысячелетии до нашей эры.

Очень интересно об истории изобретения колеса рассказывают Фиксики: Первое колесо было похоже на диск, изготовленный из дерева или камня. Его прикрепили к деревянной платформе и так получилась телега. Вот на ней и стали перевозить грузы.



А после колеса и телеги, люди научились изготавливать различные повозки, колесницы, кареты, но они не могли ездить без посторонней помощи. Ведущей силой по-прежнему были животные — лошади и собаки...



### ***Первая паровая машина***

Вскоре человек додумался поставить котёл на колеса. Это стало началом появления паровой машины или паромобиля.

Первая универсальная паровая машина была запатентована в 1784 г. английским изобретателем Дж. Уаттом. Основная часть паровой машины – чугунный вертикальный цилиндр, в котором находится поршень (деталь превращающая энергию сжатого газа в энергию поступательного движения), разность давления в правой и левой частях цилиндра приводит поршень в движение.

Для повышения производительности машины Дж. Уатт использовал специальное устройство- конденсатор, охлаждаемый водой сосуд, в котором конденсировался пар- то есть превращался в воду. Затем вода из конденсатора обратно направлялась в котел, что позволило создать замкнутую систему.

К началу XX века паровые машины были усовершенствованы до мощности 15 Мвт, развивавшие скорость до 1000 об/мин.

Паровые машины, несмотря на свое преимущество, были громоздкими, тяжелыми и неэкономичными. Но самое главное то, что паромобиль положил начало появлению транспорта, который может передвигаться без посторонней помощи.

### ***Как изобрели велосипед***

Наверное, многие слышали известную фразу — «хватит изобретать велосипед». Под этим подразумевается то, что человек пытается совершать бесполезную деятельность, изобретая давно созданное. Давайте и мы «не изобретая велосипед», вспомним кто и каким образом изобрел велосипед?

Кстати, 3 июня празднуется Всемирный день велосипеда!

Слово «велосипед» переводится как «быстрая нога». В 1801 году в России был создан велосипед, он весил больше 40 кг и его называли «самокат». Современные самокаты куда более легкие и мобильные, нежели их первые варианты.

Появлению первого велосипеда поспособствовал и даже изобрел уникальную модель лесничий Карл фон Дрез. В 1812 году после череды неурожаев, Карл фон Дрез подумал о том, чтобы создать более быстрое средство передвижения.

Он придумал простое двухколёсное приспособление, которое имело руль и сиденье, благодаря которому скорость человеческого передвижения увеличилась. Так как у первого велосипеда – «дрезины» не было педалей, то передвигаться на нем нужно было, отталкиваясь от земли. На «дрезине» можно было кататься со скоростью 15 км/час.

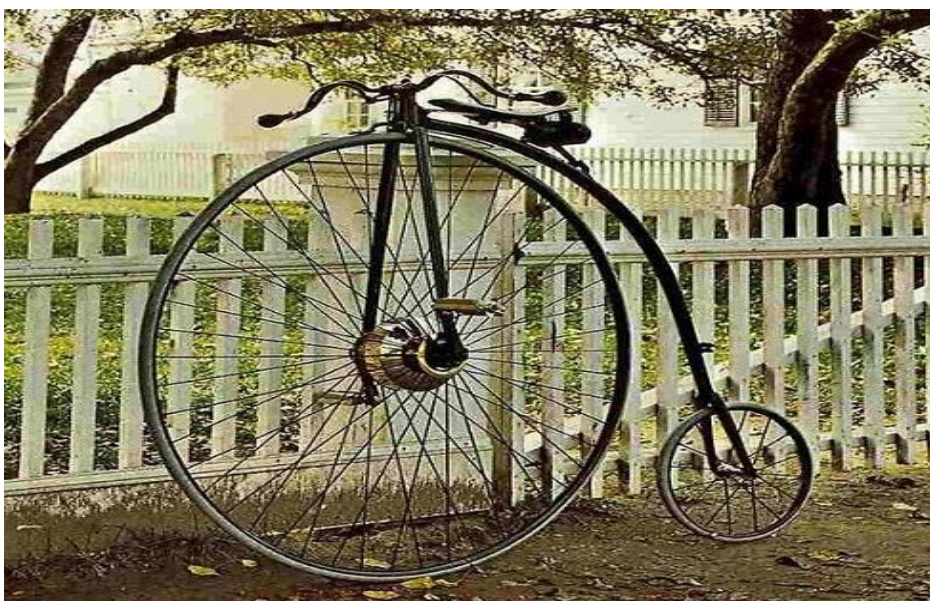


В 1863 году изобретатель Пьер Лалман усовершенствовал велосипед – на переднее колесо были установлены педали.

Изобретателя поддержали инженер Пьер Мишо и промышленники братья Оливье, а вскоре новые машины стали выпускаться большими партиями и получили название - велосипед.

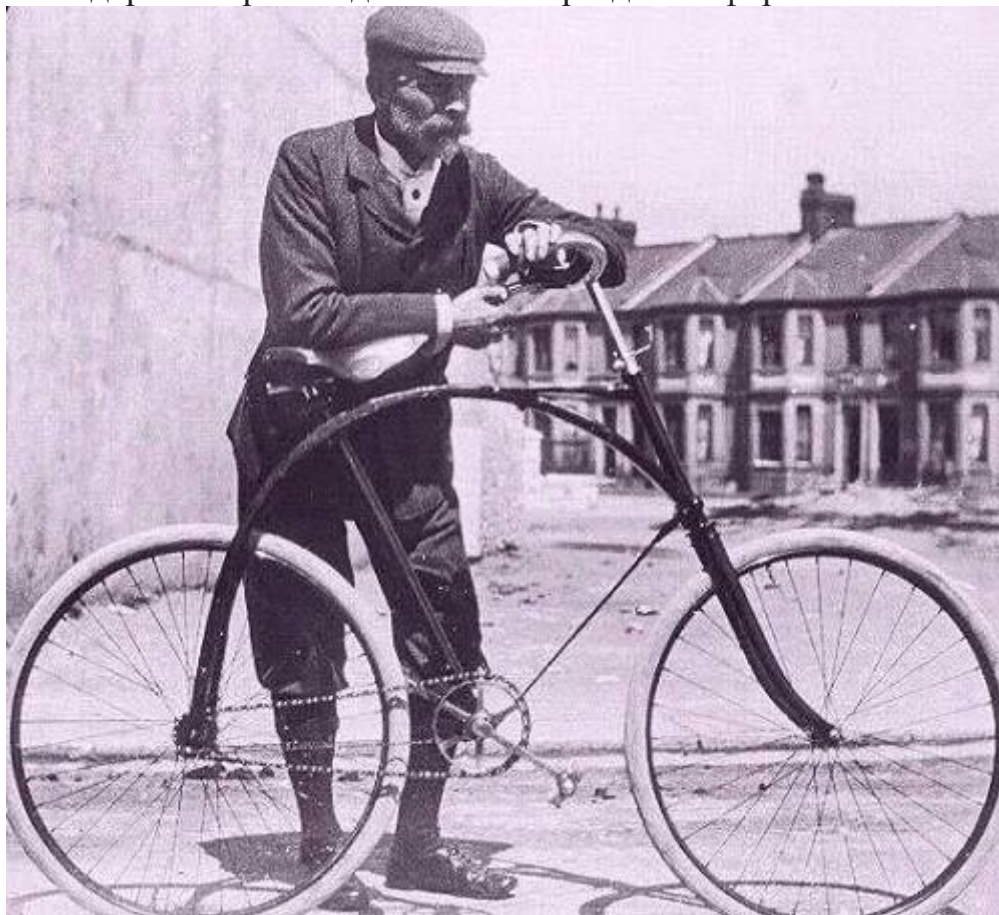
Так, средство передвижения – велосипед получило более широкое распространение и продолжило совершенствоваться.

В 1867 году изобретатель из Англии Каулер разработал модель велосипеда с металлическими спицами. А в 1870 году популярными стали велосипеды с огромными передними колёсами и маленькими задними, называли его «ПАУК»



Скорость «паука» могла достигать 30 км/час, но езда на таком велосипеде была небезопасной. Любая маленькая кочка могла стать причиной падения с высокого велосипеда.

В 1878 году англичанин Лоусон добавляет в велосипед важное усовершенствование – цепную передачу, теперь оба колеса будут одного размера. А в 1888 году шотландский изобретатель Джон Данлоп создает важную часть велосипеда – резиновые шины, благодаря которым ездить стало гораздо комфортнее.



Но это еще не все. Чтобы велосипед стал таким, каким мы видим его сейчас, ему были необходимы десятилетия – на создание тормозов, механизма свободного хода, подшипников для уменьшения трения, механизма переключения скоростей.

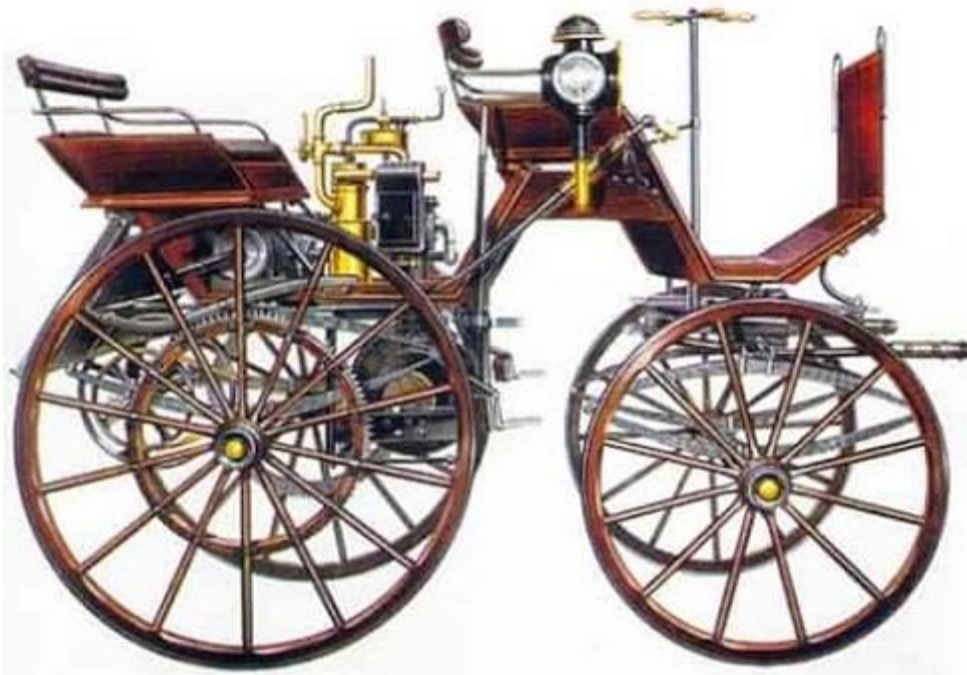
### ***История изобретения первого автомобиля***

Самым первым автомобилем в мире считается автомобиль с паровым двигателем, о нем мы узнали выше. Но он двигался за счет пара, а как же все-таки появился аналог нашего современного автомобиля?

Как только был изобретен двигатель внутреннего сгорания — все изменилось, и в 1885 году миру был представлен самый первый трехколесный автомобиль Карла Бенца.

Автомобиль передвигался за счет бензинового двигателя, объем которого составлял 1,7 л. Трехколесная модель автомобиля управлялась за счет Т-образного руля.





С каждым годом модели автомобилей совершенствовались – и к нашему времени они стали именно такими, какие они есть сейчас.

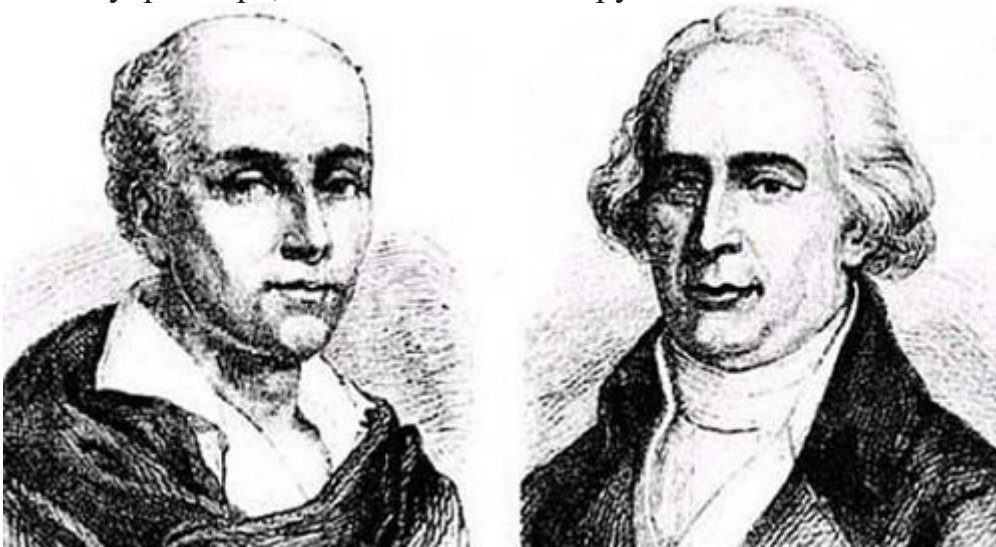
История автомобильного транспорта интересно представлена в этом видео-ролике:

### ***История воздушного транспорта***

Несмотря на раннее проектирование первого летательного аппарата Леонардом да Винчи в 1483 году, в воздух на протяжении трех веков никто не поднимался.

Весь опыт человеческого полета начался с летательных шаров, рулем которых был ветер.

Впервые прототип воздушного шара создали Братья Монгольфье и пилот Джин-Франкос. Их модель воздушного шара практически ничем не отличается от современного аналога: полет осуществлялся за счет разницы температур — теплого газа внутри шара, и холодного — снаружи.



В 1901 году Альберт Сантос-Дюмон на воздушном шаре с бензиновым двигателем пролетел большое расстояние -11 км над окрестностями Парижа.



После воздушных шаров начали появляться дирижабли – они могли пересекать океаны, и пролетать почти половину Земли. Позднее дирижабли начали применяться в военной авиации.



Со временем начали появляться вертолеты, планеры, самолеты и другие усовершенствованные модели воздушного транспорта.

## Воздушный транспорт.

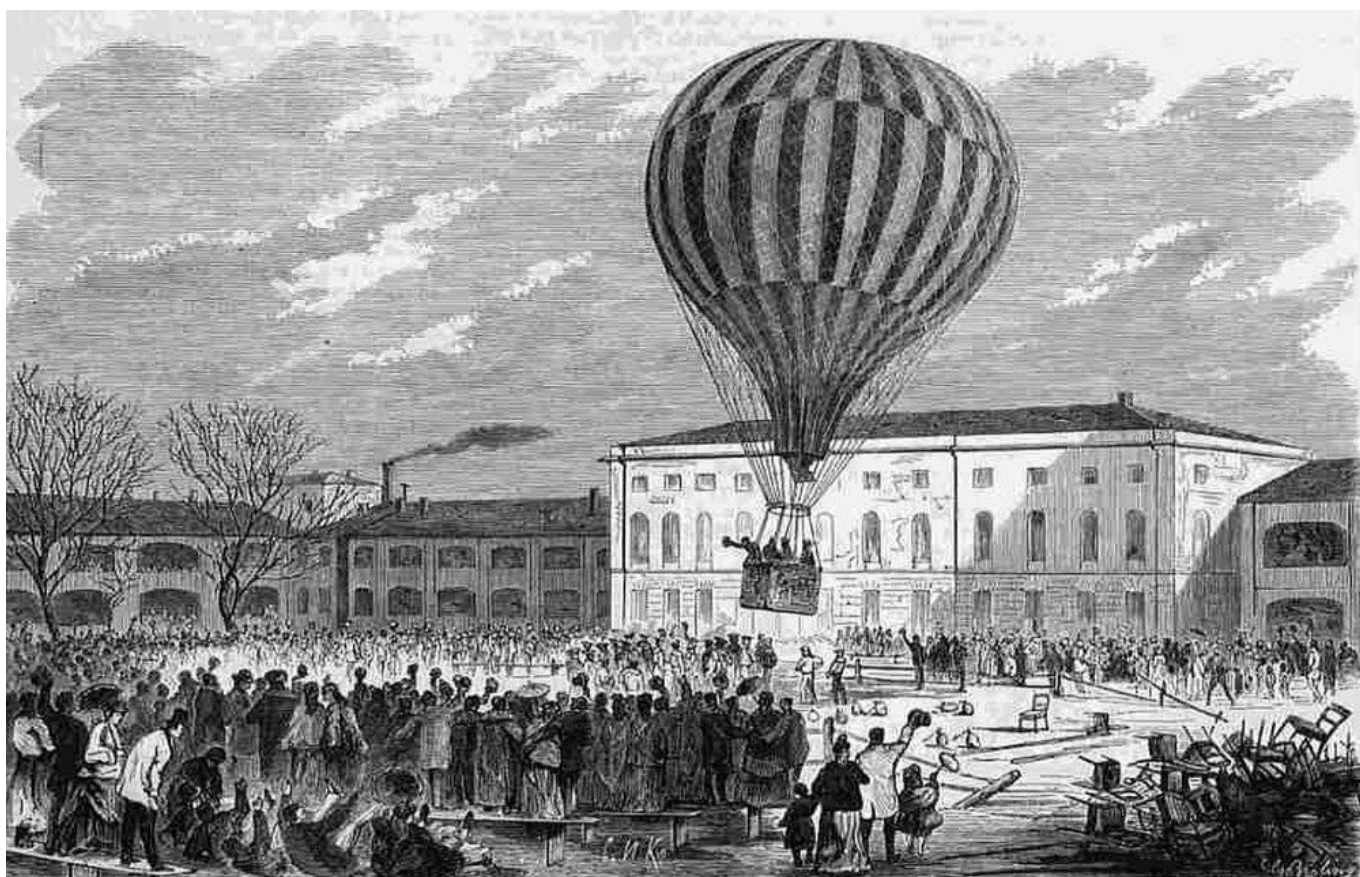
### История всех летающих изобретений.

*Мечта о полёте владела человеком с древнейших времён. Согласно греческому мифу, юноша по имени Икар попытался долететь до солнца на крыльях из перьев и воска, но упал и разбился. По-настоящему человек впервые полетел на воздушном шаре, наполненном горячим воздухом. Воздушные шары изобрели в 18 веке, а в 20 веке были созданы самолёты, совершившие подлинный переворот в транспорте и вооружении.*

Ещё хотелось рассказать о том, что на моём канале будут выходить более развернутые темы, на то или иное изобретение, которое присутствует в этой статье. Спасибо за внимание.

#### Полёты на воздушном шаре

Воздушный шар, наполненный горячим воздухом, летает потому, что горячий воздух легче холодного. Первые воздушные шары построили в 1783г. Во Франции братья Монгольфье: Жосеф(1740-1810) и Жак(1745-1799). Первыми пассажирами воздушного шара стали овца, утка и петух. Их полёт продолжался всего 8 минут. Первый полёт человека на воздушном шаре длился 25 минут, а пролетел шар 8 км.



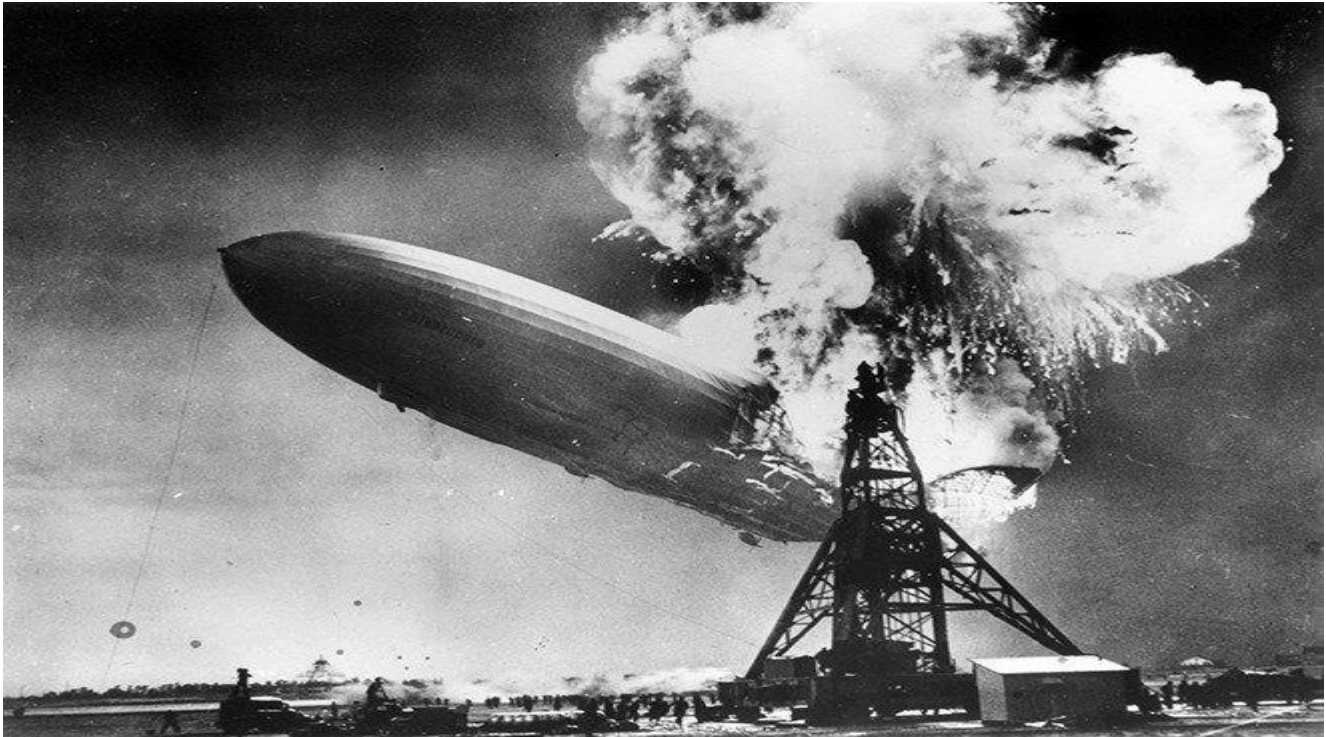
Позднее шары стали наполнять не горячим воздухом, а газами легче воздуха, например водород. Полёты на воздушных шарах сделали очень популярным видом спорта. Но как-то при вынужденной посадке одного из таких шаров люди приняли его за чудовище и попытались убить.

### **Полёты на большие расстояния**

Воздушными шарами очень трудно управлять. Они часто сбиваются с курса или поднимаются так высоко, что пилотам становится трудно дышать. В 1852 г. француз Анри Жиффар(1825-1882) создал 'воздушный корабль' - вытянутый и заострённый на концах шар длиной 44 м. Он двигался при помощи воздушного винта, который вращала паровая машина.



В 1898 г. Фердинанд фон Цепелин(1838-1917) построил дирижабль с жёстким внутренним каркасом из лёгкого металла. Началось строительство огромных пассажирских дирижаблей. Один из них, 'Граф Цепелин' совершил 144 трансатлантических рейса.

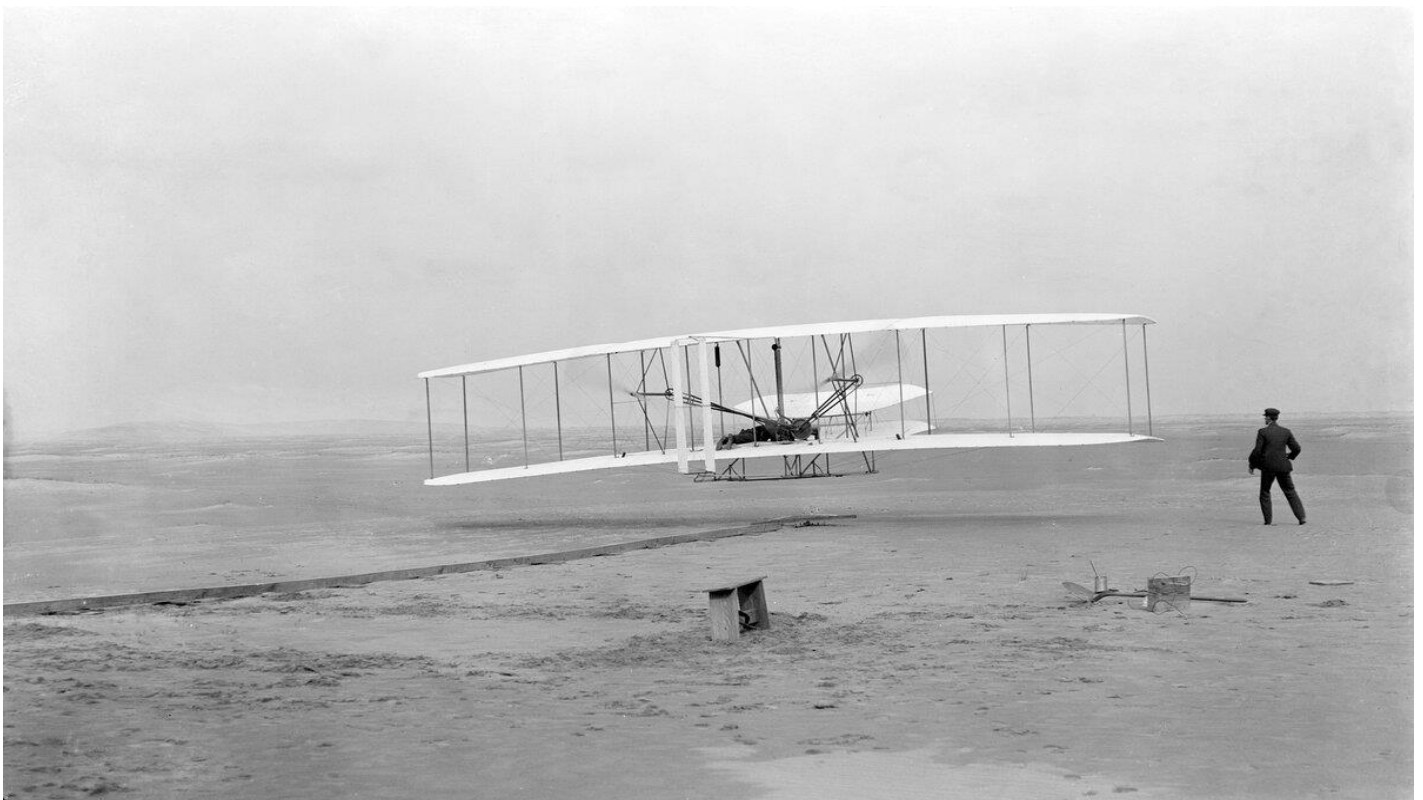


### Гибель дирижабля «Гинденбург»

Однако в 1937 г. из-за пожара на самом крупном в мире дирижабле 'Гинденбург' погибло 35 человек. Вскоре после полёты дирижаблей практически прекратились.

### Первые самолёты

Орвилл (1871-1948) и Уилбур (1867-1912) Райт были сыновьями американского епископа. Они разработали чрезвычайно лёгкий двигатель и установили его на своём первом самолёте 'Флайер 1'.



17 декабря 1903 г. Орвилл Райт совершил первый в истории полёт на самолёте. В тот день он выполнил четыре полёта. Самый длительный из них продолжался 59 секунд, а его дальность составила 260 м. В 1905 г. братья построили самолёт 'Флайер 3'. Он был удобен в управлении и мог летать полчаса. В 1909 г. американская армия, оценив важность изобретения братьев Райт, заказала им военный вариант их самолёта.

### **От самолёта к вертолёту**

Игорь Сикорский (1889-1972), русский инженер, эмигрировавший в Америку, построил в 1939 г. первый современный вертолёт 'Сикорский YS-300'.



Как и у современных вертолётных, у YS-300 был большой винт - ротор и маленький хвостовой пропеллер. Вертолёт мог совершать вертикальный взлёт и посадку, летать в любом направлении и зависать в воздухе.

### **Преодоление земного тяготения**

В 17 в. английский ученый Исаак Ньютон (1642-1727) предсказал возможность запуска объектов в космос. Спустя два века русский школьный учитель Константин Циолковский установил, что ракета, чтобы выйти за пределы земной атмосферы, должна развивать скорость ок. 40250 км/час. Он также открыл, что сообщить ракете такую скорость способна энергия сгорания нескольких видов жидкого топлива, смешанных между собой.



## Фау-2

В 1926 г. американец Роберт Годдард (1882-1945) запустил первую ракету на жидком топливе. Полёты в космос стали реальностью благодаря трудам немецкого инженера барона Вернера фон Брауна(1912-1977). Во время второй мировой войны он спроектировал целый ряд ракет, в том числе и 'Фау-2'. 'Фау-2' могла развивать скорость 1,6км/с наносить удар по цели на расстоянии свыше 322 км.



После войны фон Браун работал над американским космическим проектом. В 1958 г. он построил систему 'Юпитер', которая вывела в космос первый американский спутник.



## Беседа с детьми

### «Как вести себя в общественном транспорте?»

**Цель:** формирование осознанного отношения к правилам поведения в общественном транспорте.

**Задачи:**

- познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте;
- закрепить виды транспорта;
- развивать память, мышление, речь, внимание;
- побуждать детей к использованию в речи вежливых форм общения;
- воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, ответственности за свои поступки.

**Словарь:** пассажир, правила поведения, поручень, воздушный, водный, подземный, наземный.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, кого называют пассажирами? Кто ездит в общественном транспорте? *(Ответы детей.)*

А какой общественный транспорт вы знаете?

- воздушный (кто им управляет?);
- водный (кто им управляет?);
- подземный (кто им управляет?);
- наземный (кто им управляет?).

Воспитатель: А сейчас я вам загадаю загадки, попробуйте их отгадать.

1. Дом по улице идёт, на работу всех везёт. Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках. (Автобус.)

2. Что это, ответьте сами: как автобус, но с усами? (Троллейбус.)

3. Что за транспорт, словно птица, по железным рельсам мчится? (Трамвай.)

А какой наземный транспорт вы ещё знаете? *(Ответы детей.)*

Сейчас мы с вами расскажем стихи о поведении в транспорте.

На остановке зайчики прыгали как мячики, весело скакали: прыг да скок кругом!

И старенького Мишку толкнули в бок локтём.

Ждёшь на остановке, стой и не крутись!

А задел кого-то, сразу извинись!

Правила поведения в транспорте:

**1. Не балуйся на остановке в ожидании транспорта.**

Подошёл автобус,

зайки гурьбой двери осадили,  
рвутся, словно в бой у зайчат,  
уступить дорогу не хотят.  
Пассажирам выйти зайцы не дают,  
все гурьбой толпятся и на всех орут.  
Сначала выходящих надо пропустить,  
а потом спокойно внутрь заходить.

## **2. Сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам!**

Воспитатель: А кто из вас знает стихи о правилах поведения в общественном транспорте?

Вот заходишь ты в салон, люди тут со всех сторон.

Даже если друг зовёт, не мешай пройти вперёд!

На соседей не ложись, и за поручни держись!

О каком правиле поведения, ребята говорится в этом стихотворении? (*Ответы детей.*)

## **3. Никогда не толкайся в автобусе!**

Мышка в автобусе в угол забилась,

И за спиной у слона притаилась.

Едет, волнуется, очень боится

Может контроль невзначай появиться.

Только у Мышки билетика нет.

Жалко ей денег платить за проезд!

Вот и сидит за спиной у слона.

Дети, послушайте дельный совет

В транспорт зашли – покупайте билет!

Ехать бесплатно и глупо, и стыдно,

Да и другим пассажирам обидно!

А о каких правилах говорится в этом стихотворении? (*Ответы детей.*)

## **4. Без билета ездить нельзя!**

Остановка «Спортивная».

Назначается «заяц». Он становится в центр. Вокруг него становятся ребята парами лицом друг к другу. Внутренний круг - билетики, внешний – пассажиры. По команде круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий говорит: «Контролёр!». Пассажиры должны схватить любой билетик. Заяц тоже пытается схватить. Тот, кому не досталось билетика, становится «зайцем». Повторяется 3-4 раза.

Воспитатель: Продолжим, ребята, говорить о правилах поведения в общественном транспорте.

Лев в автобусе сидел,  
И в окошко всё глядел,  
Рядом бабушка стояла, сумку полную держала  
Лев, и сильный, и большой,  
Место бабушке больной,  
Уступить не захотел,  
Она стояла - он сидел.  
Это грустно и обидно,  
И за льва, конечно, стыдно!  
Старших надо уважать  
И места им уступать!

### **5. Уступай место старшим!**

Возмущается народ: белка семечки грызёт! Шелухой усыпан пол. К Белке Заяц подошёл: «Мусор на пол не кидают. А сумела набросать, так сумей его собрать!»

### **6. Не мусори в общественном транспорте!**

Слон мороженое ел, прямо с ним в автобус сел! Там мороженое тает, на соседей попадает! Вдруг шофёр затормозил, слон стаканчик уронил. Только брызги полетели! Пассажиры обомлели. Я хочу к вам обратиться, чтобы так не осрамиться, ты с мороженым в салон, не входи как этот Слон.

### **Игра малой подвижности «Светофор»**

Воспитатель показывает кружок, а дети выполняют действия:

- красный – делают шаг назад;
- жёлтый – приседают;
- зелёный – маршируют на месте.

### **7. Сохранять билет до конца поездки.**

Стихотворение:

Раз в трамвае крокодил  
На проезд билет купил.  
Посмотрел он, что за диво!  
У него билет счастливый!!!  
И на счастье крокодил  
Тот билетик проглотил!  
Контролёр к нему подходит

Но билета не находит  
Говорит он : «Выходи!»  
Или за проезд плати!  
Вот счастье! Крокодил  
Вновь билет себе купил,  
Но жевать его не стал –  
Сохранил и предъявлял!

Вот сколько мы знаем с вами правил поведения в общественном транспорте.

Давайте мы с вами сейчас подведём итоги и вспомним все правила. (Ответы детей, подведение итогов.)

1. Предъявляйте билет при входе в автобус;
2. Не бросайте мусор в окно;
3. Не толкайте других пассажиров;
4. Не высовывайтесь из окон транспорта;
5. Не наступайте на ноги пассажирам.

Рефлексия: дети садятся на пол, образуя круг. Воспитатель бросает мяч и задаёт вопросы: Что нового вы сегодня узнали?

Что вызвало у вас затруднения?

Что вам понравилось?