

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»**

624097, Свердловская область, г. Верхняя Пышма Юбилейная 17;
эл. почта: vpds3@yandex.ru, сайт: <http://3vp.tvoyasadik.ru> тел. 8(343) 6839744

Принято педагогическим советом:
Протокол № 5 от «29» марта 2023г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 3»
 Л.Н.Витюгова



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 3»
за 2022 год**

Структура отчёта:

(Составлена в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Содержание:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Оценка системы управления учреждением
3. Оценка образовательной деятельности
 - 3.1 Логопедическая служба в МАДОУ «Детский сад № 3»
 - 3.2. Дополнительное образование
 - 3.3 Взаимодействие МАДОУ с другими учреждениями социума
 - 3.4. Воспитательная работа
 - 3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
 - 4.1. Медицинское обслуживание
 - 4.2. Оздоровительная работа в ДОУ
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 5.1. Особенности содержания ООП
 - 5.2. Особенности содержания по образовательным областям
 - 5.3. Оценка качества подготовки воспитанников
 - 5.4. Качество освоения ОП по образовательным областям
6. Востребованность воспитанников
7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования
8. Оценка кадрового обеспечения
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка материально-технической базы

II. Анализ показателей деятельности дошкольного учреждения, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее по тексту - ДООУ) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, создание рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 3» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МАДОУ «Детский сад № 3»
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Руководитель	Витюгова Лариса Николаевна
Адрес учреждения	624097 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Юбилейная, дом 17
Телефон	8(34368) 3-97-44
Адрес электронной почты	vpds3@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://3vp.tvoyasadik.ru/
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
Год основания	25 декабря 2015г.
Лицензия	66Л01 № 0005285; № 19246 от 26января 2017 г.
Устав ДООУ	Устав МАДОУ «Детский сад № 3» утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 25.12.2015 № 2037

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (далее – МАДОУ «Детский сад № 3») расположено в жилом районе города. Детский сад находится на удаленном расстоянии от производственных предприятий. В близи

МАДОУ «Детский сад № 3» находятся, автобусная остановка и автостанция ГО Верхняя Пышма, общеобразовательные школы № 2 и № 4, Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность», Кадетская школа.

Здание МАДОУ «Детский сад № 3» трехэтажное, построено по типовому проекту. В МАДОУ «Детский сад № 3» разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация, тревожные кнопки немедленного реагирования.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, реализацию основных задач дошкольного образования: охрану жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития ребёнка, оказания помощи семье в воспитании детей.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Учреждение функционирует 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00 (12-ти часовое пребывание), кроме субботы, воскресенья и праздничных выходных.

Сведения о численности воспитанников ДОУ: в 2022 году в МАДОУ «Детский сад № 3» функционировали 11 групп общеразвивающей направленности:

Группа	Наполняемость	Из них детей с ОВЗ и инвалидов	Количество групп
Вторая младшая группа	40	0	2
Средняя группа	72	5	3
Старшая группа	130	15	5
Подготовительная группа	28	0	1
ИТОГО	270	20	11

Социальный статус семей

Критерии	Количество	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	245	91%
Неполная	25	9%
Оформлено опекуном	2	0,7%
Многодетная	42	15%

Комплектование групп производится преимущественно по одновозрастному принципу с учетом санитарных норм, утверждается соответствующим приказом заведующего. Порядок комплектования групп определяется Уставом учреждения, правилами приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников МАДОУ. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление МАДОУ «Детский сад № 3» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления ДОУ и их компетенция определяется

Уставом ДОУ (Выдержка из Устава МАДОУ «Детский сад № 3» п. 6.5.).

Наблюдательный совет учреждения (далее - Наблюдательный совет) создается в составе 9 членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается учредителем учреждения. Решение о назначении представителей работников учреждения членами Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива учреждения.

В состав Наблюдательного совета входят: 3 представителя учредителя, в том числе представитель Администрации, Комитета, МКУ «Управления образования»; 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности; 3 представителя от работников, выдвигаемых на основании решения общего собрания трудового коллектива учреждения (поддержать кандидатуры работников должны не менее ½ членов трудового коллектива).

Наблюдательный совет учреждения рассматривает:

1. Предложения учредителя или заведующего учреждением о внесении изменений в устав учреждения;
2. Предложения учредителя или заведующего учреждением о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
3. Предложения учредителя или заведующего учреждением о реорганизации учреждения или о его ликвидации;
4. Предложения учредителя или заведующего учреждением об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
5. Проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
6. По представлению заведующего учреждением проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения;
7. Предложения заведующего учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
8. Предложения заведующего учреждением о совершении крупных сделок;
9. Предложения заведующего учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
10. Предложения заведующего учреждением о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
11. Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Кандидатуры представителей общественности, в том числе лица, имеющих заслуги и достижения в сфере образования, предлагаются органами самоуправления учреждения на согласование заведующему учреждением и утверждаются учредителем.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается учредителем учреждения. Назначение членов Наблюдательного совета или досрочное прекращение их полномочий осуществляется на основании распоряжения учредителя по представлению учреждения. Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет. Наблюдательный совет учреждения действует на основании положения.

Педагогический совет - это высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов. Педагогический совет состоит из всех педагогов, включая совместителей. Медицинские работники, представители родительского комитета входят в состав педагогического совета с правом совещательного голоса.

Педагогический совет учреждения проводит свои заседания не реже 4-х раз в год. Ход заседания и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в учреждении постоянно.

Педагогический совет учреждения:

1. Определяет направление образовательной деятельности;
2. Разрабатывает общеобразовательную программу дошкольного образования для реализации в учреждении;
3. Обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждении, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами;
4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
5. Рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг;
6. Заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общее собрание работников образовательного учреждения (далее - Общее собрание) осуществляет общее руководство образовательным учреждением и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно- общественных принципов. Общее собрание представляет полномочия трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива учреждения относится:

1. Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией, а также, положений коллективного трудового договора между учреждением и работниками;
2. Рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;
3. Рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
4. Представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
5. Заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года;
6. Рассмотрение и принятие Коллективного договора;
7. Образование комиссии по трудовым спорам в учреждении.

Организационной формой работы Общего собрания трудового коллектива являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. На первом заседании открытым голосованием избирается председатель и секретарь. Общее собрание трудового коллектива созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников, председателя профсоюзного комитета, заведующего учреждения.

На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на общее собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Общее собрание собирается не реже одного раза в год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 51% членов трудового коллектива учреждения. Решение Общего собрания принимается открытым голосованием. Решение Общего собрания обязательно для исполнения всеми членами трудового коллектива учреждения. Заседания Общего собрания оформляются протоколом. Книга протоколов Общего собрания работников хранится в делах учреждения и передается по акту. Общее собрание является постоянно действующим органом управления.

Совет учреждения формируется из представительства родителей (законных представителей) и педагогических работников, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве с учреждением и в его развитии. В его состав входит заведующий, представитель учредителя.

Представитель в Совет учреждения избираются на родительском собрании, Педагогическом совете открытым или тайным голосованием по равной квоте от каждой из перечисленных категорий. Представитель может быть досрочно отозван решением собрания соответствующей категории коллектива учреждения.

На первом собрании проходят выборы председателя Совета учреждения и его заместителя, а также формирование необходимых рабочих комиссий по решению неотложных вопросов жизни учреждения.

При выбытии члена Совета учреждения до истечения срока его полномочий распоряжением председателя созывается внеочередное собрание соответствующей категории коллектива учреждения, которое избирает нового представителя в Совет учреждения.

Совет учреждения созывается решением председателя не реже одного раза в квартал.

Заседание совета учреждения считается состоявшимся, если на нём присутствовало не менее 2/3 членов Совета. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. На заседании Совета учреждения, с правом совещательного голоса, могут присутствовать все желающие работники учреждения, родители (законные представители), представители учредителя. Все заседания Совета учреждения оформляются протоколом.

Компетенция Совета учреждения:

1. Определяет общие направления развития учреждения;
2. Согласовывает режим работы учреждения;
3. Заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности;
4. Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
5. Совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
6. Наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту;
7. Осуществляет иные функции в соответствии с положением о Совете учреждения.

Решения Совета учреждения, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством, обязательны для всех членов коллектива учреждения, родителей (законных представителей). Совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом. Срок полномочий Совета учреждения - один год.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют **общий и групповые родительские комитеты**, они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле воспитания и обучения детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных детей.

Родительские комитеты в группах учреждения избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены группового родительского комитета выбирают председателя и секретаря. На групповом собрании избирается также один представитель в общий родительский комитет.

Избранные представители групповых родительских комитетов составляют общий родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря, председателей комиссий, которые создаются по необходимости.

Родительский комитет собирается не реже 1 раза в квартал. Внеочередные заседания родительского комитета собираются по инициативе его председателя.

Заседания родительского комитета правомочны при условии наличия двух третей его членов от общего количества.

Решения родительского комитета принимаются простым большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

Родительский комитет правомочен решать следующие вопросы жизнедеятельности учреждения:

1. Содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения;

2. Содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения;
3. Принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения;
4. Содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и вне его;
5. Содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройства его помещений и территории;
6. Рассматривать другие вопросы, отнесённые к компетенции Родительского комитета его положением.

Административное управление:

Должность	ФИО
Заведующий	Витюгова Лариса Николаевна
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Тищенко Ксения Александровна
Заместитель по административно-хозяйственной работе	Полянская Эльвира Вашировна

Система и структура управления соответствует специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 3». По итогам 2022 года система управления МАДОУ «Детский сад № 3» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности ДОУ

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 3» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность учреждения направлена на разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной Программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Федеральный компонент образовательной программы:

Обязательная часть Программы реализуется с учетом проекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена на основе и в соответствии с ФГОС ДО. Руководители авторского коллектива — кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева; доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе; кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,

направлена на познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие дошкольников. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на поддержку и расширение образовательных областей основной части Программы. При включении дополнительных программ в режим работы учреждения были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, потребности родителей, а, кроме того, максимально допустимый объём образовательной нагрузки.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений: Савельева О.В., «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа по предупреждению и исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста на логопункте детей 5-7 лет с нарушениями речи (ОНР 2 и 3 уровней, ФФНР) и рассчитана на 2 года, в ее основу вошли методические разработки Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»; "Безопасность" (авт. Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, ТРИЗ, информационно-коммуникационные, музейная педагогика, портфолио дошкольника.

В течение года воспитанники МАДОУ "Детский сад № 3" успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Всероссийские:

- Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Победители 1 степени.
- Всероссийское педагогическое издание «Педология»: «Великий писатель- К.И. Чуковский», Победитель 1 степени.
- Районная викторина «Библиотека русских народных сказок», Победитель 1 степени.
- Всероссийское тестирование «Правила дорожного движения для дошкольников», Победитель 1 степени.
- Всероссийское тестирование «Правила дорожного движения для дошкольников», Победитель 1 степени.
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»: декоративно-прикладное творчество, «Осенний вернисаж».
- Всероссийский творческий конкурс «Королева Осень», поделки «Ежики Осенние».
- Детско-юношеская акция «Рисуем победу».
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Палитра красок», 2 место.
- Всероссийский детский творческий конкурс «Перелётные птицы», 2 место.
- Международный конкурс «Безопасная среда», работа «Пожарный щит».

Городские:

- Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», 3 место.
- Городской конкурс «Домашняя лаборатория».
- Городской конкурс краеведов «Страницы Победы», посвященном 77-летию Победы в Великой Отечественной войне среди МАДОУ ГО Верхняя Пышма, макет «Герои давно

отгремевшей войны», Победители.

- Открытый городской конкурс изобразительного творчества «Всё на свете имеет цвет» среди детей и молодежи ГО Верхняя Пышма.
- Турнир по шашкам среди воспитанников старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях ГО Верхняя Пышма, Победитель 1 степени.
- Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Золотые руки» «Культурное наследие народов России».
- Фестиваль комплексов гимнастики «Будь здоров!» среди дошкольных образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма, Победа в номинации «Юные олимпийцы».
- Осенний фестиваль комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных учреждений ГО Верхняя Пышма в тесте на гибкость (наклон вперед) среди девочек, 1 место, среди мальчиков, 1 место.
- Осенний фестиваль комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных учреждений ГО Верхняя Пышма.
- Экологической конкурс творческих работ в защиту природы «Дети говорят» в рамках муниципального фестиваля-конкурса экологической деятельности детей «Я люблю природу!» в 2022-2023 учебном году, победа в номинации «Оригинальная идея».
- Городская выставка рисунков «Коррупция глазами детей».
- Конкурс-буктрейлеров для ДОО «Книга наш любимый друг и помощник»
- Фестиваль национальных культур с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма «Я-гражданин России».
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Дружба начинается с улыбки», посвященному творчеству советского и российского композитора «В.Я. Шаинского.

3.1. Логопедическая служба в МАДОУ «Детский сад № 3»

В 2022 году логопедическая работа в ДОУ построена согласно программ в соответствии с ФГОС ДО: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Автор: Н.В. Нищева.

Помимо непосредственной работы с речевыми детьми в деятельность логопеда входит:

1. участие в работе ППк, являющегося одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
2. консультативно-педагогическая работа с педагогами и родителями;
3. совместная работа с родителями также определяет успех коррекционного обучения.

В течение всего года проводятся встречи с родителями, на которых они получают информацию об успехах и трудностях в работе с их детьми, вырабатываются совместные действия для дальнейшей работы с ребенком, оформляются уголки «Советы логопеда», «Любят дети игры эти», папки - передвижки по лексическим темам. Учителем - логопедом ДОУ, совместно с педагогами: воспитателями, инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем и педагогом - психологом, а также с родителями воспитанников проводится целенаправленная систематическая работа по:

1. Выявлению детей «группы риска» (как известно, стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей отрицательно сказывается на их речевом развитии); - предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом;
2. Охране нервно-психического здоровья детей; - адаптации детей к ОД в ДОУ;
3. Созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в

педагогическом и детском коллективах, в семье.

Учителем - логопедом ДОУ 3 раза в год проводится плановая диагностика речевых нарушений. По итогам диагностики в начале учебного года, дети, с речевыми нарушениями, были зачислены на логопункт через ППк или с заключением ПМПк. Воспитателям и родителям детей раннего возраста для профилактики речевых нарушений были даны рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, речевых упражнений.

Работа по профилактике речевых нарушений осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических мероприятиях для педагогов, индивидуальных консультаций по коррекции речи детей-логопатов, индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми.

Результативность работы

Общее количество детей	53 (27+26)
Количество выпущенных детей:	7
С хорошей речью	4
Со значительным улучшением	3
Рекомендовано отправить в массовую школу	0
В массовую школу с обязательными занятиями логопеда	0

Результаты коррекционной работы в ДОУ остаются стабильно высокими. Увеличилось количество детей, охваченных логопедической помощью. В детском саду создаются все необходимые условия для развития полноценной речевой деятельности детей с речевыми нарушениями.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

3.2. Дополнительное образование.

МАДОУ «Детский сад № 3» не оказывает платные образовательные услуги. Анкетирование среди родителей воспитанников, проведенное в ноябре 2022 года, позволяет сделать вывод о том, что родители удовлетворены работой МАДОУ «Детский сад № 3», но отмечают, что дополнительное образование в детском саду не реализуется и большинство родителей хотят, чтобы детям оказывались дополнительные образовательные услуги. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 3» организован в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Педагоги детского сада реализуют Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составленную на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования, в соответствии с ФГОС ДО.

3.3. Взаимодействие МАДОУ с другими учреждениями социума.

Цель взаимодействия – создание условий, способствующих повышению эффективности взаимодействия старшего дошкольника с социальными партнерами (сверстниками и взрослыми), укреплению уверенности в себе и в своих возможностях, в общении с другими людьми.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»	1. Приобщение детей и их родителей к спорту и пропаганде здорового образа жизни. 2. Повышение интереса к участию в спортивных играх. 3. Формирование потребностей в ежедневной двигательной активности	Посещение кружков и секций.
Городской краеведческий музей	1. Приобщение детей к истории родного края, города. 2. Знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства	1. Участие в конкурсах, организованных музеем. 2. Организация экскурсий по музею.
ГИБДД ГО Верхняя Пышма	1. Развитие у детей элементарных навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте. 2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма с участием дошкольников. 3. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1. Встреча – беседа, родительские собрания, родительский патруль с инспектором ГИБДД. 2. Проведение развлечений, праздников по ПДД 3. Участие в городских смотр – конкурсах.
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний детей дошкольного возраста.	Совместный с поликлиникой мониторинг здоровья детей. Профилактические осмотры детей.
Городская детская библиотека	1. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. 2. Формировать мотивацию к чтению. 3. Обогащать чувственный опыт ребенка, его представление об окружающем мире.	1. Просмотр детской литературы, журналов. 2. Конкурс чтецов с участием представителя библиотеки. 3. Организация экскурсий в библиотеку. 4. Участие в акциях и выставках.
Детский образцовый камерный театр «ЛиК»	1. Приобщение детей к миру театрального искусства. 2. Знакомство с правилами безопасного поведения в быту, в природе через содержание спектаклей. 3. Пропаганда норм здорового образа жизни.	Просмотр спектаклей

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» ГО Верхняя Пышма	Совершенствование работы по вопросам преемственности с целью активизации детей и осуществления индивидуализации образовательного процесса.	Знакомство со школой (Экскурсии и целевые прогулки) Знакомство со зданием школы (класс, спортзал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет директора школы, учительская и т.д.). Дни открытых дверей для педагогов.
---	--	--

Запланированные мероприятия не были реализованы в полном объеме из-за введённых ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

3.4. Воспитательная работа

С 01.09.2021 года МАДОУ «Детский сад № 3» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами правилами, принятыми в обществе.

Реализация рабочей программы воспитания с воспитанниками проводится по направлениям воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы ДОУ.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям): патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эτικο-эстетическое воспитание, социальное воспитание, познавательное воспитание, физическое и оздоровительное воспитание.

В 2022 году были проведены мероприятия по всем направлениям (модулям):

<i>Направления воспитательной работы.</i>	<i>Мероприятие</i>
Январь	
Социальное воспитание	«День Спасибо»
Познавательное воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»
Патриотическое воспитание	День рождения детского телевидения в России
Февраль	
Физическое и оздоровительное воспитание	Международный день зимних видов спорта
Патриотическое воспитание	День российской науки Тематические занятия к 23 февраля
Трудовое воспитание	Международный день стоматолога
Познавательное воспитание	Акция «День дарения книг»
Социальное воспитание	День проявления доброты
Март	
Эτικο-эстетическое воспитание	Утренник «8 марта»

Патриотическое воспитание	«Масленица»
Экологическое воспитание	«День кошек»
Трудовое воспитание	«День театра»
Апрель	
Социальное воспитание	«День смеха»
Этико-эстетическое воспитание	«День детской книги»
Патриотическое воспитание	Тематическая неделя «Космос»
Экологическое воспитание	Тематическая неделя «Земля наш общий дом»
Май	
Патриотическое воспитание	Тематическая неделя «День Победы. Главный праздник страны»
Экологическое воспитание	Тематическая неделя «Наша разноцветная клумба»
Июнь	
Социальное воспитание	«День защиты детей»
Физическое и оздоровительное	День здорового питания
Трудовое воспитание	«День эколога»
Патриотическое воспитание	Неделя сказок А.С. Пушкина «День России»
Июль	
Патриотическое воспитание	«День семьи»
Социальное воспитание	«День дружбы»
Август	
Трудовое воспитание	«День строителя»
Патриотическое воспитание	Флешмоб «День флага»
Сентябрь	
Познавательное воспитание	Тематическая неделя «День знаний»
Физическое и оздоровительное воспитание	Тематическая неделя безопасности
Трудовое воспитание	«День дошкольного работника»
Октябрь	
Этико-эстетическое воспитание	«День музыки»
Физическое и оздоровительное воспитание	«День детского здоровья»
Трудовое воспитание	«День учителя»
Социальное воспитание	«День пожилого человека»
Патриотическое воспитание	«День хлеба»
Ноябрь	

Патриотическое воспитание	«День народного единства»
Физическое и оздоровительное воспитание	«Всемирный день памяти жертв ДТП»
Трудовое воспитание	«Всемирный день телевидения»
Этико-эстетическое воспитание	«День матери»
Декабрь	
Трудовое воспитание	Тематический день «День художника»
Патриотическое воспитание	«День героев отечества России»
Физическое и оздоровительное воспитание	«День футбола»
Социальное воспитание	«День прав человека»
Этико-эстетическое развитие	«Новый год»

Вывод: Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение 2022 года осуществлялось сотрудничество с родителями через следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Тема
1.	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей» «Воспитание ребёнка без физического насилия» «Физическое воспитание дошкольника в ДОУ» Беседа «Почему нужно доводить ребёнка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю» «Профилактика жестокого обращения с детьми» «Профилактика ДДТ» «Профилактика пожарной безопасности» «Безопасность детей»
2.	Экскурсии	- Профилактическая экскурсия, совместно с сотрудниками ГИБДД к перекрестку, пешеходному переходу. - Просмотр мультфильмов в кинотеатре «Киноград». - Познавательный поход в библиотеку.

		<p>- Поход в лес.</p> <p>- Экскурсия к достопримечательностям ГО Верхняя Пышма: музей военной техники, памятники.</p>
3.	Анкетирование, опрос.	«Взаимодействие детского сада с семьей»
4.	Развлечения, праздники	<p>«Осенний карнавал»</p> <p>«День Матери»</p> <p>«Мы встречаем Новый год»</p> <p>«День защитника отечества»</p> <p>«8 Марта»</p> <p>«1 июня-день защиты детей»</p> <p>«Масленица»</p>
5	Спортивные мероприятия	<p>«Лыжи, палки, снег и я»</p> <p>«23 февраля»</p> <p>«День футбола»</p> <p>«Мама, папа, я спортивная семья»</p> <p>«День Нептуна»</p> <p>«Рано солнышко встает на зарядку всех зовет»</p>
6.	Информационные уголки	Темы по годовому плану, плану специалистов.
7.	Фотовыставки	<p>«ПДД на тарелочке»</p> <p>«Моя мама умеет»</p> <p>«Мамочка моя, солнышко»</p> <p>«Добрые дела»</p> <p>«Природа – это сказка! Сохраним её для себя и будущих поколений!»</p>
8.	Выставки	<p>Выставка писем «Мы пишем письмо природе»</p> <p>«К нам пришла Зимушка – зима»</p> <p>«На страже Родины» (поделки к 23 февраля)</p> <p>«Праздник Весны, цветов и улыбок» (рисунки, поделки)</p> <p>«Звездный вернисаж»</p> <p>«Дорога Жизни»</p> <p>«Страна по имени Детство»</p> <p>«День знаний»</p> <p>«Осенний вернисаж»</p> <p>«Рождение буквы»</p> <p>«Новогодняя открытка»</p> <p>«Бьют часы 12 раз»</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч» (рисунки)</p>
9.	Оформление стендов	Темы согласно годовому плану и плану воспитателей.
10.	Акции	<p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой», приуроченная к Дню Синички, 12 ноября.</p> <p>Экологическая акция- «Игрушку ёлку сотвори - и живую сохрани»</p> <p>«Бумажный бум» - сбор макулатуры</p> <p>«Общероссийская акция книгодарения»</p> <p>Сбор пластиковых крышечек «Под крышей»</p>

		«Сдай батарейку-спаси ёжика» Патриотическая акция «Рисуем победу»
11.	Конкурсы в ДОУ	Прикладное искусство «Золотые руки» Семейные проекты «Домашняя лаборатория» Поделки «Звездный вернисаж»
12.	Городские конкурсы	Прикладное искусство «Золотые руки» Семейные проекты «Домашняя лаборатория»
13.	Спартакиада	«Кросс-Нации 2022» «Лыжня России»

Вывод: образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

4. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность НОД: в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут; во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Вывод: учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4.1. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается фельдшером. Фельдшер работает в детском саду 3 раз в неделю, осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает первую медицинскую помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Фельдшер наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

На конец 2022 года по данным углублённого анализа-осмотра дети распределены по группам здоровья следующим образом:

- 1 группа здоровья – 44 человек, что составляет 16% от общего числа детей. Это абсолютно здоровые дети, редко болеющие, не имеющие очагов хронических инфекций и кариеса.
- 2 группа здоровья - 205 человек (77%). Это дети, болеющие больше 3 - 4 раз в году, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья, кариес.
- 3 группа – 18 человек (6%). Группу составляют дети, состоящие на диспансерном учёте по поводу хронических заболеваний в стадии компенсации.
- 4 группа – отсутствуют.
- 5 группа- 4 человека (1%) дети с тяжелыми хроническими заболеваниями, тяжелыми врожденными пороками развития в состоянии декомпенсации, т.е. угрожаемые по инвалидности или инвалиды.

Число заболеваний по итогам 2022 года составляет 759, преобладают: болезни органов дыхания-519, зарегистрированы случаи воздушно-капельных инфекций: ветряная оспа-162, скарлатина-1, НКВИ-7, болезни глаз-5, болезни уха-7, болезнь мочеполовой системы-2, болезни органов пищеварения-27; кишечные инфекции-7; прочие заболевания-19. Случаев детского травматизма-0. Дети привиты на 92%. Вакцино-профилактика проводится по календарю прививок.

4.2. Оздоровительная работа в ДООУ

Сохранение и укрепление здоровья детей — главная задача нашего ДООУ. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2022 года в детском саду традиционно проводились физкультурно – оздоровительные мероприятия по улучшению физического здоровья воспитанников. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя: утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки в НОД, подвижные игры на прогулке и спортивной площадке, индивидуальная работа над совершенствованием движений.

В течение года с детьми проводились следующие спортивные мероприятия:

развлечение «Лыжи, палки, снег и я», спортивный праздник «23 февраля», тематический день «День футбола», спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», праздник «День Нептуна», совместная зарядка на свежем воздухе с родителями «Рано солнышко встает на зарядку всех зовет». Дети и родители активно участвовали в городских мероприятиях: сдача норм ГТО, «Кросс-Нации 2022», «Лыжня России», фестиваль комплексов гимнастики «Будь здоров!».

Для успешного проведения всех форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ созданы необходимые условия: есть специально оборудованный спортивный зал с мягкими модулями, детскими тренажерами и многообразным инвентарем, на территории детского сада имеется спортивная площадка. В группах создана предметно - развивающая среда (уголок физического развития), которая побуждает детей к действию. Физкультурное оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся консультации, по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний; родители принимают участие в спортивных соревнованиях.

В детском саду особое внимание уделяется организации питания, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, разработано и внедрено примерное 10-дневное меню.

С целью сохранения здоровья детей и физического развития ежегодно проводится углубленный осмотр с участием узких специалистов детской поликлиники, результаты осмотра дают возможность своевременно выявить проблемы и взять детей на учет.

Вывод: физкультурно-оздоровительное направление деятельности осуществляется в соответствии с разработанной общеобразовательной программой дошкольного образования. Реализован в полном объеме план оздоровительной работы. Созданы условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: закаливающие процедуры, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, динамические паузы, гимнастика после дневного сна и др. В новом учебном году продолжится работа по данному направлению, усилится контроль по развитию основных видов движения и привития интереса к здоровому образу жизни.

5. Оценка содержания и качества подготовки дошкольников к школе

5.1. Особенности и содержание ООП

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана с участием всех субъектов образовательного процесса, утверждена и реализуется Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №3» (далее – ДОУ). Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое – во взаимосвязи.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, а не только их образование, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования – документ, определяющий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание образования по различным направлениям развития ребенка в соответствии с образовательными областями. Программа: - определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или)

психическом развитии детей. - разработана для детей от 2 месяцев до 8 лет.

Для воспитанников, не достигших двухлетнего возраста, в ДООУ создана консультативная помощь по запросам родителей, законных представителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

В программе учитываются:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 3» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.;

- социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1 Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2 Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Формируемая часть

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ «Детский сад № 3», обусловлен наличием социального заказа родителей (законных представителей), требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения, на основании результатов социального опроса родителей (законных представителей). Педагогический совет ДОО принял решение составить часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования исходя из условий ДОО.

Реализован алгоритм действий при формировании участниками образовательных отношений части Программы из парциальных программ различной направленности:

1) Проанализировано соответствие работы ДОО новым планируемыми результатам, определяемым требованиями ФГОС ДО.

2) Проанализирован существующий процесс образования: содержание и технологии.

3) Проанализированы существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, предметно-развивающую среду.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы), методики, формы организации образовательной работы в которых предусмотрен:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива ДОО;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции в ДОО.

Вывод: программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, соблюдается баланс между основной частью и формируемой 60-40%.

В 2021 году в МАДОУ «Детский сад № 3» на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.» разработана и внедрена Рабочая программа воспитания и МАДОУ «Детский сад № 3» и календарный план воспитательной работы на 2022 учебный год.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей

программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

ДОО располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы,

уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

5.2. Особенности содержания по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В ДОУ учитывается многонациональность контингента воспитанников, поддерживается и пропагандируется семейный опыт воспитания, традиции.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для реализации этого направления в детском саду часто используются такие формы работы как экскурсии, рассказы родителей о своих профессиях, сетевое взаимодействие с социальными объектами города. Посещение воспитанниками старшего возраста Центра образования и профильной подготовки ГО Верхняя Пышма.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Для реализации данного направления во всех группах имеются речевые зоны, в детском саду имеется логопункт. В части формируемой ООП предусмотрены программы, направленные на становление и развитие речи воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В детском саду ведется работа с одаренными детьми, проводятся выставки работ

детей, конкурсы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Так как детский сад находится в непосредственной близости к промышленным объектам города в детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии.

Вывод: данный выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивал целостность образовательной работы, учитывая соотношение частей Программы и содействует эффективному решению проблемы преемственности дошкольного образовательного периода, на этапе дошкольного при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

5.3. Оценка качества подготовки воспитанников.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ, представляет собой важную составную часть ООП, направленную на ее усовершенствование.

Чтобы система оценки качества ДОУ стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо оценивать не только выстроенные в детском саду условия, но и сам педагогический процесс, и его результаты. Поэтому инструментом оценки качества образования являются: самообследование, диагностика, мониторинг или контроль.

В ДОУ используются наиболее распространенные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- результаты продуктивных видов детской деятельности.

Одной из приоритетных задач ДОУ, является создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, которая должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющий осуществлять оценку динамики достижений выпускников. Одной из основных составляющих системы мониторинга является задача определения уровня и индивидуальных особенностей готовности ребенка - дошкольника к обучению в школе.

5.3.1. Уровень развития целевых ориентиров детского развития.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с

ОВЗ:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в

себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

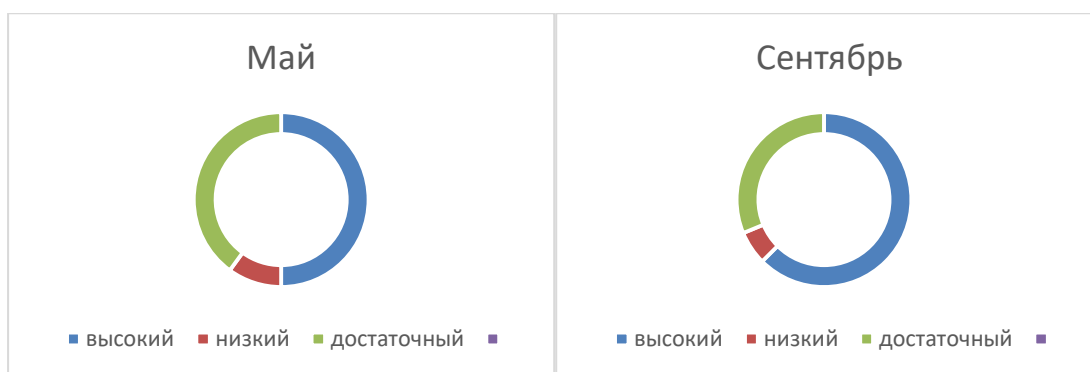
5.4. Качество освоения ОП по образовательным областям

Говоря об общем мониторинге освоения воспитанниками образовательной программы можно отметить, что у каждого ребенка виден прогресс в развитии в соответствии с его способностями.

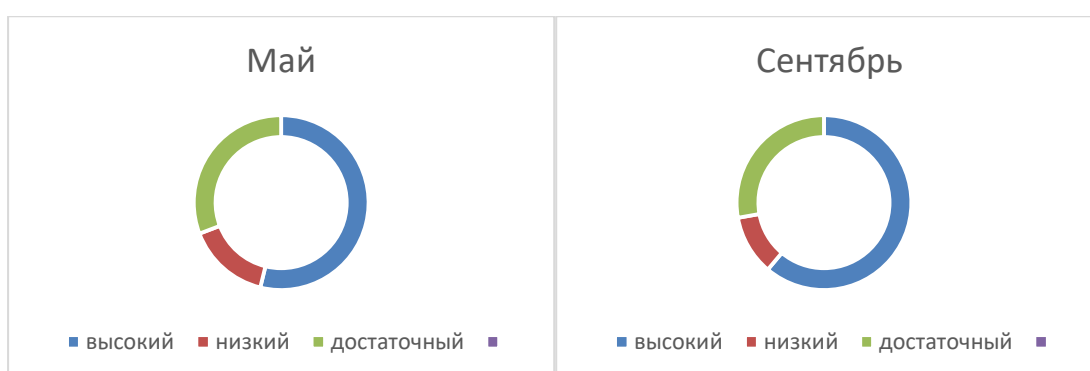
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса первой младшей группы



Результаты итогового мониторинга образовательного процесса второй младшей группы



Результаты итогового мониторинга образовательного процесса средней группы



Результаты итогового мониторинга образовательного процесса старшей группы



Вывод: количество воспитанников с высоким уровнем освоения ООП возрастает. Образовательный процесс ориентируется не на средний уровень, а на достижение ребенком максимально высокого для него уровня развития. В 2023 году педагогическому коллективу детского сада следует направить все усилия к тому, чтобы уровень освоения образовательных областей у воспитанников был достаточным и высоким.

6. Оценка востребованности воспитанников.

МАДОУ «Детский сад № 3» в тесном контакте работает с педагогическим коллективом СОШ «Школа № 4». Ежегодно согласовывается договор о совместной работе ДОУ и школы и план мероприятий. Основным вопросом в работе по преемственности

дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных педсоветах, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО. Ведётся углублённая работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу. ДОУ отслеживает результативность обучения выпускников. На совместных мероприятиях ДОУ и школы обсуждается освоение ими школьного материала. По результатам анкетирования было выявлено: 30% родителей отдадут предпочтение школе № 4, аргументируя свой выбор сотрудничеством Учреждения со школой, 50% выбрали другие школы, так как они им ближе к дому 10% выбрали школу, потому что там учится старший ребенок, или учились родители.

В 2022 году воспитанники в школу не выпускались.

Вывод: Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни оценки качества: внутренняя оценка, самооценка ДОУ; педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. На уровне ДОУ (внутренняя оценка) система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышение качества реализации программы дошкольного образования; реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы ДОУ; задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ; создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Оцениваются психолого- педагогические и другие условия реализации Программы в пяти образовательных областях, с учётом образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка. Включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и

общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации. Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ.

Согласно п. 3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Основные идеи педагогического мониторинга: выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения; выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

Методы педагогической диагностики (мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений): педагогические наблюдения за ребенком; изучение продуктов детской деятельности; игровые задания; изучение детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; беседы с педагогами, родителями и детьми.

Мониторинг индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Учреждение использует структурированный в таблицы диагностический материал Верещагиной Н.В. (С-П, Детство- пресс 2014), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): изучение и оценка развития каждого воспитанника ДОУ на основе информации от всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Педагогическая диагностика осуществляется два раз в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

8. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 3» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив достаточно разнообразный, с высоким творческим потенциалом. В настоящее время работает 30 педагогов.

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: 2 педагога – психолога, 3 музыкальных руководителя (2 совместителя), 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда, воспитатели.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой педагогический уровень.

Образование педагогов по состоянию на 31.12.2022

Всего педагогических работников	Высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее проф.	Среднее проф. пед.	Среднее
30	4	13	4	9	0

Квалификация педагогов по состоянию на 31.12.2022

Всего педагогических работников	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Молодые специалисты (в должности менее 2 лет)
30	6	9	2	13

В 2022 году педагогические работники прошли аттестацию

Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	3	2

Педагогический стаж

Всего педагогических работников	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
30	9	3	10	6	3

Педагоги принимали участие и представляли свой педагогический опыт в мероприятиях разного уровня:

Название	Уровень	Участники	Результат
Городское методическое объединение			
Открытый показ НОД «Коммуникативное развитие с помощью театра «Поролонные Смешарики»	Муниципальный	Воспитатели: Шелкова Н.В. Щербакова С.П.	Демонстрация опыта
Открытый показ НОД «Использование приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у дошкольников»	Муниципальный	Воспитатели: Демченко А.Н. Ильина С.А.	Демонстрация опыта
Открытый показ НОД «Народное творчество»	Муниципальный	Учитель-логопед Огеева Е.И.	Демонстрация опыта
Семинар «Практическое применение методики Шичида Макато для социализации детей с ЗПР»	Муниципальный	Учитель-логопед Огеева Е.И.	Демонстрация опыта
Мастер-класс «Весёлая аэробика как инновационный подход к физическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Муниципальный	Инструктор по ФК Валиева И.М.	Демонстрация опыта

Семинар «Использование ассистивных технологий на занятиях учителя-логопеда с детьми ОВЗ»	Муниципальный	Учитель-логопед Гашко С.А.	Демонстрация опыта
Семинар-практикум среди педагогов ДОУ ГО Верхняя Пышма «Социализация детей дошкольного возраста посредством интерактивных музейных практик», номинация «Любимый город»	Муниципальный	Учитель-логопед Гашко С.А.	Демонстрация опыта
Научно-практическая конференции ДОО ГО Верхняя Пышма «Современное образование от 0-3 лет: возможности, перспективы, практики»	Муниципальный	Муз. руководитель Мартынова М.С. Инструктор по ФК Валиева И.М. Воспитатель Маркиянова М.М. Педагог-психолог Елисева И.П.	Демонстрация опыта
Конкурсы, фестивали			
Городской конкурс Педагогических идей «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ, как условие освоения культурных практик детьми раннего и дошкольного возраста» «Прозрачный мольберт»	Муниципальный	Воспитатели Вшивкова О.А. Щербакова С.П.	участие
Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Муниципальный	Учитель-логопед Огеева Е.И. Гашко С.А.	3 место участие
Фестиваль детской песни по творчеству В.Я. Шаинского Вместе весело шагать»	Муниципальный	Муз. руководители Телятникова Р.Ф. Мартынова М.С.	участие
Эко-квест «Тайны Уральской природы»	Муниципальный	Воспитатель Скутина А.М.	участие
Конкурс профессиональных компетенций педагогов «Ярмарка проектов» среди МАДОУ ГО Верхняя Пышма, проект «Развитие высших психических функций у детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) через использование игровых технологий «РазУмейка»	Муниципальный	Воспитатели: Кононова Т.И., Еланцева Т.Ю. Педагог-психолог Елисева И.П., Учитель-логопед: Гашко С.А. Огеева Е.И.	участие

Городском конкурсе краеведов «Страницы Победы», посвященном 77-летию Победы в Великой Отечественной войне среди МАДОУ ГО Верхняя Пышма. Макет «Герои давно отгремевшей войны»	Муниципальный	Воспитатели: Исмаилова З.Р. Щербакова С.П.	победители
Фестиваль-конкурс техническое творчество «Конструируем будущее» среди дошкольных образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма в номинации «Свободное конструирование»	Муниципальный	Воспитатель Ильина С.А.	призёры
Фестиваль национальных культур с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма «Я-гражданин России», номинация «Эстрадный вокал»	Муниципальный	Коллектив ДОУ	участие
Фестиваль комплексов гимнастики «Будь здоров!» среди дошкольных образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма за победу в номинации «Юные олимпийцы»	Муниципальный	Инструктор по ФК Валиева И.М.	победители
Фестивале-конкурсе экологической деятельности детей «Я люблю природу», конкурс плакатов «Дети говорят!»	Муниципальный	Воспитатель Скутина А.М.	Победа, участие
Конкурс детских рисунков, посвященных защите прав ребенка на детство, образование, благоприятную окружающую среду, здоровье, защите от информации, наносящей вред здоровью.	Муниципальный	Коллектив ДОУ	участие
Конкурс-буктрейлеров для дошкольных образовательных организаций «Книга наш любимый друг и помощник»	Муниципальный	Воспитатели: Исмаилова З.Р. Нагибина Л.В.	участие

2 Открытый городской конкурс изобразительного творчества «Всё на свете имеет цвет» среди детей и молодежи городского округа Верхняя Пышма	Муниципальный	Воспитатель Скутина А.М.	участие
Городской конкурс проектов по ранней профориентации «Первые шаги в профессию»	Муниципальный	Воспитатели: Ильина С.А. Демченко А.Н.	участие
Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани Таланта-2022».	Областной	Воспитатели: Ильина С.А. Исмаилова З.Р. Скутина А.М. Юдичева Ю.М.	1 место 3 место Участие Участие
Городская выставка рисунков «Коррупция глазами детей»	Муниципальный	Воспитатель Маркиянова М.М.	участие
«Современные подходы к реализации задач образовательных областей»	Областной	Воспитатель Вшивкова О.А.	участие
Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Международный	Воспитатель Гусева Н.В.	Победитель
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	Всероссийский	Воспитатели: Ильина С.А. Демченко А.Н.	участие
Межрегиональный фестиваль народной культуры «Казачий базар»	Областной	Воспитатели: Ильина С.А. Исмаилова З.Р.	участие
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (Методические рекомендации для родителей) «Развитие мелкой моторики»	всероссийский	Воспитатель Щербакова С.П.	участие
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (Обобщение педагогического опыта) «Патриотическое воспитание- поколения»	всероссийский	Воспитатель Щербакова С.П.	участие
Всероссийский конкурс творческих работ “Народные промыслы России” к году культурного наследия народов России	всероссийский	Воспитатель Кулакова Н.А.	победитель

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 13 педагогических работников ДОУ.

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам несоответствующей должности.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности педагогов передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство», художественную литературу в соответствии с ФГОС.

Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ДОУ. Однако библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для педагогов, программно-методическое обеспечение составляет 90%. поэтому, в 2023 учебном году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Оснащение техническим и компьютерным оборудованием: компьютер - 3, принтер – 2, ноутбук – 2. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное, но неоптимальное. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с ФГОС.

10. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Основные технические сведения учреждения, характеристика материальной базы.

Объекты, подтверждающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
-----------------------------------	--------------------	-----------------------------------

<p>МАДОУ «Детский сад № 3»</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>	<p>В здании 3 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и чердак отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.</p> <p>Режим работы МАДОУ «Детский сад № 3» пятидневный (с понедельника по пятницу) с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00 часов). Общая площадь образовательного учреждения: 4,109 м². Здание детского сада типовое, трехэтажное. Помещения детского сада и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ограждена и озеленена насаждениями по всему периметру. На территории ДОУ имеются различные виды кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется огород для наблюдений и организации труда детей.</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>	<p>В детском саду 11 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. 8 групп имеют свой вход из общего коридора. 3 группы имеют вход с улицы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.</p>

Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже детского сада, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Предназначен для проведения музыкальных занятий с дошкольниками, праздничных утренников, вечеров развлечений, совместных мероприятий с родителями и воспитателями, а также для консультирования, диагностической и индивидуальной работы с детьми. В зале поддерживается необходимый температурный режим. Большое внимание уделяется оформлению центральной стены, особенно во время проведения праздничных утренников. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья и индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Физкультурный зал	Состояние удовлетворительное	Физкультурный зал находится на третьем этаже детского сада, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Цвет стен, пола, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Оборудование установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.
Кабинет педагога-психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет педагога – психолога располагается на третьем этаже детского сада.

		<p>Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПиНа. Площадь помещения освещена равномерно. С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога. Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми. Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами. Зона релаксации – предполагает эмоциональную разгрузку.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>	<p>Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, ноутбук, компьютер, проектор,</p>
<p>Кабинет учителя логопеда</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>	<p>Логопедический кабинет размещается на третьем этаже детского сада. Кабинет соответствует педагогическим, санитарно – гигиеническим, лечебно – профилактическим нормам. Кабинет работает по плану, согласованному с администрацией ДОУ. В кабинете организуется проведение фронтально – подгрупповых и индивидуально – подгрупповых занятий. Организуются консультации для воспитателей групп, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Оказывается помощь, и проводятся консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с речевой патологией. Накапливается и обобщается методическая литература. Изготавливаются дидактические игры в соответствии с программными задачами. Ведётся необходимая документация.</p>

Территория детского сада разделена на 11 игровых участков, спортивную площадку, экологическую тропу и хозяйственную зону. Игровые площадки постоянно ремонтируются и поддерживаются в хорошем состоянии в соответствии с программными требованиями и санитарными правилами и нормами.

Предметно-развивающая среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей детей, отвечает эстетическим требованиям, изменяется и обогащается с ориентацией на поддержку интереса детей, на обеспечение зоны ближайшего развития и на индивидуальные особенности детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Все компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают необходимые условия для полноценного физического, познавательного, социального и эстетического развития детей, для самостоятельной активности, целенаправленной поисково-экспериментальной деятельности во всех ее формах: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной и др. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. С каждым годом совершенствуется предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: Наличие и оснащенность кабинетов, помещений: Музыкальный и спортивный зал - 90%, Медицинский кабинет - 90%, Укомплектованность мебелью - 95%, Методический кабинет - 90%, Технические средства обучения - 75%.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

II. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2021 год	Единица измерения 2022 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270 человек	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	270 человек	270 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270человек/100%	270человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270человек/100%	270человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0% человек	0% человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0% человек	0% человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0% человек	20 человек/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0% человек	20 человек/7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%	20 человек/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%	20 человек/7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 дня	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15человек/50%	17человек/56%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9человек/29%	13человек/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12человек/39%	13человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5человек/33%	9человек/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9человека/30%	13человека/43%
1.8.1	Высшая	1человек/3%	3человек/10%
1.8.2	Первая	2человека/6%	4человека/13%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	5 человек/16%	6человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30человек/100%	30человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/20%	12 человек/39%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/3%	1человек/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/10%	4человек/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек/6%	2человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33чел/100%	33чел/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33чел/100%	33чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек/ 270человек	22 человек/ 270человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.1кв.м.	3.1кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102.7кв.м.	102.7кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ «Детский сад № 3» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Основные направления развития МАДОУ «Детский сад № 3» в ближайшей перспективе:

1. Повышение качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
2. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы.
3. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семей воспитанников.