

## **Проект «Эколята-защитники природы»**

**Тип проекта:** групповой, экологический, природоохранный, социально-образовательный, краткосрочный

**Срок реализации:** 2 недели

**Участники:** воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

**Актуальность темы:** в условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, осознание неразрывности с природой, закладываются начальные элементы экологической культуры. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

### **Цель проекта:**

Продолжать содействовать становлению экологического сознания, выработки равнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем.

### **Задачи проекта:**

- продолжать способствовать накоплению у детей представлений об окружающей их природе;
- продолжать знакомить с разнообразием животного и растительного мира «малой родины»;
- продолжать способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- развивать способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.
- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; любовь к своей «малой родине»;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности родителей и детей.

### **Предполагаемый результат:**

- формирование основ экологической грамотности у детей;
- вовлечение в исследовательскую деятельность каждого ребенка;
- развитие у детей коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей;
- воспитание ответственности за свои действия по отношению к окружающей природе.

### **Подготовительный этап**

создание условий, необходимых для реализации проекта;

- обогащение предметно-развивающей среды;
- сбор и анализ литературы по данной теме;
- разработка плана реализации проекта;
- подбор дидактических игр, пособий, иллюстраций
- загадок, подвижных игр;
- разработка конспектов образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию

### **Основной этап**

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно ролевые игры: «Поможем мышонку Почемучке ухаживать за цветком», «Теремок», «Кукла Оля в овощном магазине», «Кукла Оля варит суп», «Строим дом для зверушек», «Зверушки у врача», «Кошка с котятами», «Волшебный колокольчик»

Дидактические игры: «Моя малая родина», «Прогулка в лес», «Лесник», «Сортируем мусор – бережем природу», «Аптека Айболита», «Правила поведения в природе», «Природа и человек», «Береги природу»

#### «Речевое развитие»

-Чтение В. Степанова «Что мы Родиной зовем»; «Животные наших лесов»; Е. Чарушин «Воробей», «Лисята», «Медвежата»;

М. Пришвин «Ребята и утята», «Еж»; Б. Житков «Храбрый утенок»;

-Проведение с детьми бесед: «Что такое природа? Живая и неживая», «Правила поведения в природе», «Берегите лес», «Поможем природе», «Что мы знаем об овощах и фруктах?», «Чистый воздух в городе», «Почему надо беречь воду», «Лекарственные растения», «Что такое «Красная книга».

-Загадывание загадок о природе, диких животных, птицах, о домашних животных, о деревьях и растениях.

-Рассказ о значении чистого воздуха для жизни людей.

#### «Познавательное развитие»

-Наблюдения: «Комнатные растения», «Весенние цветы», за цветником. за птицами, насекомыми на участке детского сада.

-Опыты: «В почве есть воздух», «Воздух повсюду», «Прозрачная вода», опыты с песком и водой

-Дидактические игры: «Живое - неживое», «Что бы было, если из леса исчезли...», Угадай, что в руке», «У кого кто?», «Чудесный мешочек»,

«Угадай, что где растет», «Назови части растений», «Животные и их малыши», «Один-много», «Кого не стало?», «Третий лишний»(птицы)  
«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование «Наши друзья деревья», «Весенний цветочек»

Лепка : «Цветы»

Аппликация :«Береза»

«Физическое развитие»

Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «К дереву беги», «Кто быстрее до сирени», «Поймай комара», «Зайцы и волк», «Солнышко и дождик», «Птицы и птенчики», «Журавль и лягушки», «Лошадки»

Пальчиковые игры: «Апельсин», «Черепашка», «Рыбка», «Цветы».

Дыхательное упражнение: «Пузырики», «Роза и одуванчик»

Динамическая пауза «Ветер», «Зайцы бегали в лесу», «Вот мы репку посадили»

**Заключительный этап**

Создание плаката «Эколята –защитники природы»

"Зеленый патруль" - чистый участок.

Развлечение "Эколята-дошколята".

**Вывод:** в результате реализации проекта повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей. Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы, делать простейшие выводы. У них выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.