

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 3

Экологический проект

" Эколята- дошколята"



Воспитатели: Шевченко Анастасия

Геннадьевна

Александровна

Камисова Татьяна

Описание: Данный проект создан с целью приобщения к проектной деятельности детей и взрослых.

Раздел программы: экология

Возраст: средний дошкольный

Тип проекта: познавательно – исследовательский, творческий, групповой.

Продолжительность: краткосрочный-1неделя.

Реализация проекта: 17.04- 22.04.2023.г

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители.

Актуальность проекта: в настоящее время проблема взаимодействия человека с природой стала наиболее актуальна. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается. Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить дошколят правильно вести себя в природе и среди людей.

Девиз проекта: Только вместе, только дружно помогать природе нужно!

Цель проекта :знакомство детей с основами экологической культуры, посредством сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать у детей основы экологической культуры;
- расширять представление ребенка о природе;
- обогащать словарный запас детей;
- вовлекать родителей в обсуждение актуальных экологических проблем современного мира.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей;
- развивать способности выстраивать элементарные умозаключения, решать проблемные

ситуации;

- развивать речевую культуру через ответы на обобщающие вопросы и другие задания, ориентированные на самостоятельность суждений;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и отзывчивость в душах детей;
- поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать интерес и любовь к природе родного края.
- вызвать эмоциональную отзывчивость.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение общей экологической культуры ребёнка;
2. Формирование нравственно-экологического отношения к окружающей действительности;
3. Улучшение навыков экологической безопасности;
4. Расширение и закрепление знаний детей о природе родного края: его растительном и животном мире;
5. Обогащение словарного запаса детей новыми понятиями;
6. Формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь и охранять её;
7. Расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Для родителей:

1. Вовлечение в обсуждение актуальных экологических проблем современного мира – акция «Покормите птиц!» (*изготовление кормушки для птиц*);
2. Педагогическая, психологическая помощь;
3. Повышение уровня комфортности.

Формы работы с детьми:

1. Занятия познавательного цикла;
2. Чтение художественной литературы;
3. Рассматривание энциклопедий;
4. Просмотр презентаций по теме;
5. Экологические беседы;
6. Просмотр видеофильма «Эколята – молодые защитники природы»;
7. Выставка детских творческих работ «Эколята»;

8. Игровая деятельность: подвижные, дидактические игры, игровые и проблемные ситуации;

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок природы в группе;
2. Участок на территории ДОУ;
3. Методический инструментарий (*картотеки, видеофильм, презентации и т.д.*);
4. Подборка методической литературы «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

Содержание проектной деятельности:

1 этап – *подготовительный*:

- разработка перспективного плана;
- подготовка цикла тематических мероприятий;
- создание развивающей среды;
- подбор необходимой художественной литературы для реализации проектной деятельности;
- разработка мероприятий.

2 этап – *основной (практический)*:

- проведение цикла тематических мероприятий посредством сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы;
- организация целенаправленной просветительской консультативной деятельности с родителями по вопросам развития у детей познавательных способностей.

3 этап – *заключительный*:

- обработка результатов по реализации проекта;
- выставка рисунков, «Эколята - дошколята»;

Полученный результат реализации проекта:

1. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта;
2. Получение детьми знаний по экологии;
3. Повышение общей экологической культуры ребёнка;
4. Формирование нравственно-экологического отношения к окружающей действительности;

5. Улучшение навыков экологической безопасности;

Приложение:

- план реализации тематического проекта «Эколята - дошколята »;
- подборка дидактических игр;
- конспект ОД по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Эколята - дошколята!»
- информационный материал в родительском уголке;
- художественное слово (стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, беседы и т. д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ

« Эколята -дошколята»

Беседа на тему: «Что такое природа?»

Задачи:

- Сформировать понятие живая и неживая природа.
- Развивать память и мышление детей.
- Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Средства обучения:

Макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу».

Комплекты карточек «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

Содержание беседы:

1. Воспитатель демонстрирует детям макеты «Дикие животные», «Домашние животные», читает стихотворение В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа?

(солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.)

- Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот в природе есть животные, на которых ездит человек? (лошадь, верблюд)

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.
- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.
- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один стол положите живую природу, на другой – неживую природу.
- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

2. Игра- малоподвижная «Живая и неживая природа». *(называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)*

3. Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома *(деревянные и кирпичные)*, летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

- Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание двух домов: дом природы, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? *(лампа)*

- А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет.

(его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей)

- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

Физкультминутка «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть, *(Встать со стульчиков)*

Наши пальчики встряхнуть. *(Сжимание и разжимание пальцев)*

Поднимайте ручки вверх, *(Поставить ладони на голову пальцами вверх)*

Шевелитесь, пальчики, *(Подвигать ладонями вперед – назад)*

Так шевелят ушками серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках, *(Ходьба на месте на носочках, плавные*

Как лисы бродят по лесочку. движения руками перед собой)

Волк озирается кругом, *(Руки на поясе, повороты головы*

И мы головки повернем. влево – вправо)

Теперь садимся тише, тише, *(Сесть на корточки)*

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу, *(Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в*

Топтался и рычал. локтях)

Хотел он очень меда,

А где достать, не знал. *(Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)*

Конспект ОД по художественно-эстетическому развитию *(рисование)* «Эколята-дошколята!»

Задачи:

Образовательные:

- прививать умение видеть прекрасное ;

- вызывать желание узнавать новое.

Развивающие:

- развивать чувство формы и композиции.

-развивать мелкую моторику пальцев.

- развивать умения работать кистью и красками.

Воспитательные:

-Воспитывать аккуратность в работе.

Средства обучения: цветные карандаши, альбомные листы, Картинки героев.

Предварительная работа: , рассматривание разных деревьев, листвы *(форма, цвет)*,

знакомство с картинами И. Левитана, И. Шишкина, В. Васнецова.

Ход ОД.

Воспитатель:

(на мольбертах расположены картины И. Левитана, И. Шишкина)

Окружающий мир поражает своей красотой в каждом своём проявлении. Самым ярким воплощением красоты природы является лес, парк, бор. Посмотрите на эти картины, как

ярко, точно художники изобразили все разнообразие осенних деревьев, как точно прорисованы самые мелкие детали (*веточки, листочки, завитки*).

Стихотворение Г.Соренкова «Осенняя краса»

Светит солнышко с небес.

С летом день прощается.

Мы идём в страну чудес

К осени-красавице.

Осень в сказочной красе

Скоро с нами встретится:

Лента жёлтая в косе

У березы светится,

Гроздья ягод у рябин —

Яркие фонарики.

В каждой ягодке рубин

Драгоценный маленький.

А. Прокофьев

Стихотворение «Про всех на свете».

Все – все, все на свете,

На свете нужны,

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников, злых и свирепых

Нужны все на свете!

Нужны все подряд – кто делает мед

И кто делает плохие дела

У кошки без мышки, у мышки без кошки,

Не лучшие делишки!

И, если мы с кем – то не очень дружны,

Мы все – таки очень друг другу нужны.

А если нам кто – ни будь лишним покажется,

То, это конечно, ошибкой окажется!

Все – все, все на свете, на свете нужны.

И это все дети запомнить должны.

Б. Заходер

Воспитатель: Вот ребята, какая нас с вами окружает природа, но у нее есть и свои защитники, давайте с ними познакомимся...Эколята - это 4 друга... Умница, Шалун, Тихоня и Елочка все вместе они следят за порядком в нашей природе, помогают ребятам знакомиться с ней и учат оберегать., не только природу, но и ее обитателей.

Давайте познакомимся с ними поближе... Умница- самая серьезная, и самая умная, она много знает про Природу и часто рассказывает очень интересные истории своим друзьям. Всегда следит за порядком и знает ответы на все вопросы, Так как она самая старшая.

Шалун- самый веселый и озорной герой, он любит веселиться и играть, так как знает великое множество игр.Он все время стремится узнать что-то новое.

Тихоня- самый тихий и скромный из всех,Он любит заниматься делом не спеша, поэтому выбрал для себя садоводство и создал у своего домика, самый красивый сад из разных цветов.

Елочка- самая младшая из героев. она веселая и общительная, поэтому чаще всего она ходит в гости к малышам и играет с ними в различные игры, рассказывает им истории.

(На мольберте расположены картинки героев)

Рассказ «Девочки в лесу»

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из бумаги хлеб с маслом, яйцо. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила их под куст. Лида завернула в бумагу яичную скорлупу и положила в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу.

Никто не увидит. Лида тихо ответила подруге.

(По В.А. Сухомлинскому).

Вопрос детям: - Что, по-вашему, ответила Лида и почему?

Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес».

В густом лесу жила медведица Ангелина, и было у нее двое медвежат: сынок Паша да дочка Даша.

Как-то раз отправилась мама-медведица прогуляться с малышами по лесу. Медвежата весело бежали следом за мамой. Все их интересовало и забавляло.

Вот прямо перед Пашиным носом вспорхнула маленькая серая птичка с розовой грудкой и весело защебетала, здороваясь с малышами.

Большой шмель в полосатом бархатном жилете уселся на цветок лесной герани, и цветок слегка склонился под тяжестью шмеля.

Паша тут же сломал ветку и замахнулся ею на шмеля. Ему хотелось посмотреть, как тот, возмущенно загнув, слетит с цветка.

Что Паша сделал неправильно?

Медведица Ангелина остановила сына:

– Паша! Зачем ты сломал ветку орешника? Во-первых, орешник – живой, и ему больно, как бывает больно тебе. А во-вторых, осенью на ветке орешника созреют вкусные орешки, ими станут лакомиться и белки, и бурундуки, и лесные мыши, и дятлы. Да ты и сам с удовольствием будешь есть сладкие орехи!

– Я хотел прогнать шмеля. Зачем он на цветок уселся? Может сломать его!

Как вы думаете, может ли шмель сломать цветок?

– Шмель цветок не сломает! – возразила Ангелина. – Он прилетел к нему за каплей сладкого нектара. Поверь, сынок, цветок очень рад шмелю, угощает его медовым соком, а за это шмель опыляет цветок. В шмелином гнезде скоро будет мед. А мы, медведи, – большие любители меда! Если ты вежливо попросишь дядюшку-шмеля, то он поделится с тобой сладким душистым медком.

– Ладно, – согласился Паша, – не буду больше ветки ломать и шмелей с цветов прогонять, пусть себе мед собирают!

– Мамочка! Посмотри, какие красивые цветы! – воскликнула Даша, заметив в траве крупные голубые колокольчики. – Можно я нарву букет?

Можно ли рвать в лесу цветы?

– Не надо, не рви! Пусть растут, лес украшают, пчелок и бабочек нектаром потчуют. Лесные цветы тень и влагу любят, а если сорвать их, то они быстро завянут.

– Это тоже цветок? – спросила Даша, увидев бабочку, которая неподвижно сидела на стебельке.

– Это летающий цветок! – удивленно воскликнул Паша, когда бабочка, расправив крылышки, вспорхнула со стебелька.

– Это не цветок, а бабочка! – объяснила мама.

– Давай ее поймаем, – предложил Паша сестре.

– Давай! – обрадовалась Даша.

Можно ли ловить бабочек? Почему?

Медвежата бросились за бабочкой, но, к счастью, поймать ее не смогли.

– Не нужно обижать бабочек и стрекоз, – покачала головой Ангелина. – Бабочки цветы опыляют, а стрекозы прямо на лету комаров ловят.

– Что это за куча такая? – удивилась Даша, заметив под сосной высокий муравейник, построенный из высохших сосновых иголок.

– Сейчас я эту кучу обстреляю шишками! – решительно заявил Паша. Медвежонок поднял сосновую шишку и хотел запустить ее в муравейник, но Ангелина остановила его:

– Не делай этого, Паша. Это не куча, а муравейник! В нем живут лесные рыжие муравьи. Вам хотелось бы, чтобы кто-то сломал ваш дом? – спросила медвежат мама.

– Конечно, нет! – дружно закричали Даша и Паша.

– Тогда и вы берегите чужие дома, – сказала Ангелина.

Она показала малышам муравья, который тащил личинку жука-короеда.

– Муравьи – очень полезные насекомые. Недаром их зовут друзьями леса. Они уничтожают вредных жуков и гусениц. А еще муравьи переносят семена многих растений и расселяют их по лесу, – объяснила мама.

Долго бродила по лесу медведица с медвежатами, рассказывая малышам о лесных обычаях, учила их понимать зверей, птиц, насекомых и бережно ко всем относиться.

– Запомните, что лес – это наш родной дом. Он нас поит, кормит и приют нам дает!

Медвежата хоть и устали немного, но прогулка им очень понравилась, а мамини уроки запомнились.

Вопросы.

1. Почему мама не разрешила медвежонку Паше прогнать с цветка шмеля?

2. Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, рвать лесные и полевые цветы?

3. Почему нельзя ловить бабочек и стрекоз?

4. Почему нельзя разорять муравейники? Какую пользу приносят муравьи?

5. Как вы думаете, о каких еще правилах поведения в лесу рассказала медвежатам медведица?

Воспитатель: Вам понравились рассказы?... А теперь давайте нарисуем героев - Эколят, чтоб они поселились у нас в природном уголке.

Картотека пальчиковых игр.

«Котята»

(играем пальчиками)

У кошки нашей есть десять котят,

Сейчас все котята по парам стоят:

(пальцы вместе ладони врозь)

Два толстых, два ловких,

(прячем пальцы по парам)

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых!

«Зимующие птицы»

Прилетайте, птички!

(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)

Сала дам синичке.

(«Режущие движения» одной ладони по другой)

Приготовлю крошки,

(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)

Картотека дидактических игр

"Звери, птицы, рыбы"

Дидактическая задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает *(название любой птицы)*.

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. *(называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)*.

"Угадай, что где растет"

Дидактическая задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

"Вершки – корешки"

Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. *Вариант 1.* Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. *(в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)*

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: *Вариант №1.* Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

"Выбери нужное"

Дидактическая задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика.

Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

«Так бывает или нет?»

Дидактическая задача: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

«Где что можно делать?»

Дидактическая задача: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.*) Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

«Какая, какой, какое?»

Дидактическая задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...

Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...

Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...

Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...

Труд в природе и в уголке природы:

- Установка кормушек.
- Подкормка птиц.
- Уборка мусора,
- Расчистка дорожек от мусора,
- Уход за комнатными растениями в уголке природы,
- Уборка в игровой зоне.

Картотека физкультминуток:

Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой (*дети шагают на месте вперевалочку*).

Папа был большой-большой (*поднимают руки над головой*).

Мама с ним - поменьше ростом (*руки на уровне груди*).

А сынок - малютка просто, маленький он был (*приседают*).

С погремушками ходил

Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь(*дети имитируют игру с погремушками*).

Физминутка «Овощи»

В огород пойдем - *маршировать на месте*.

Урожай соберем - *идти по кругу, взявшись за руки*.

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты - *имитировать, как срезают, таскают*.

Круглый, сочный, очень вкусный - *показать руками*.

Щавеля нарвем немножко - *«Рвут»*.

И вернемся по дорожке - *идти по кругу, взявшись за руки*.

Список используемой литературы и методических пособий.

1. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.
2. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г
3. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000г.
4. Деревенский домик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 30.03.05г.
5. Ягоды садовые. Наглядно – дидактические пособие. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2005г.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.
7. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г.Киров 2004г.
8. Цветы луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
9. Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.
10. Цветы садовые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.