

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

624097, Свердловская область, г. Верхняя Пышма Юбилейная 17;
эл. почта: vpds3@yandex.ru, сайт: <http://3vp.tvoysadik.ru> тел. 8 343683 97 44



Утверждаю:

Заведующий МАОУ «Детский сад № 3»
Д.Н. Витюгова

Паспорт первой младшей группы

№ 2

"Улыбка"

ГО Верхняя Пышма

*От Улыбки,
как известно,
Мир становится
светлей !*

*Улыбаться -
так от Сердца
И Душою Всея !!!*



Группу посещает 20 детей из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Список детей:

- 1 Витюгов Федор
- 2 Гусев Максим
- 3 Денисова Мария
- 4 Жарков Матвей
- 5 Заикин Платон
- 6 Коростелева Таисия
- 7 Крылатков Олег
- 8 Мустафина Амира
- 9 Москалев Роман
- 10 Орешин Даниил
- 11 Орешина Дарина
- 12 Попова Есения
- 13 Сенчурова Ирина
- 14 Соломин Александр
- 15 Фазлиахметова Амина
- 16 Фисун Марьяна
- 17 Чикунова Анна
- 18 Чикунов Артем
- 19 Юрин Иван
- 20 Шмакова Стафания

Воспитатели:



Гусева Надежда Вячеславовна

Специальность: воспитатель

Педагогический стаж: 5 лет

Пастухова Анастасия Владимировна

Специальность: воспитатель

Педагогический стаж: 1 год



Помощник воспитателя

Воробьева Екатерина Сергеевна

**Режим и распорядок дня в первой младшей группе
холодный период года (сентябрь-май)
(пребывание ребенка в детском саду с 07.00 до 19.00 – 12 часов)**

Наименование режимного процесса	Время
Утренний прием детей	07.00
Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, подготовка занятиям	08.45-09.00
Занятие	09.00-09.10
Витаминный завтрак – чай (напиток), фрукты, сок	09.50 – 10.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка к дневному сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения закаливающие мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Занятие	15.30-15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей по интересам, культурные практики	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, уход домой с прогулки	16.50-19.00

Режим дня с мая по август месяц

(пребывание ребенка в детском саду с 07.00 до 19.00 – 12 часов)

Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21

Режим дня в первой младшей группе

Прием, осмотр детей, измерение температуры, беседы с родителями, игры, общение с детьми.	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.45
Деятельность детей в центрах активности (по интересам), игры.	8.45-9.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры: Возвращение с прогулки	9.00-11.25
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги, ручной труд, все мероприятия с детьми проводятся на улице	
Витаминный завтрак-чай, коктейли, соки или фрукты	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.55
Релаксирующая гимнастика перед сном	11.55-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения (3-5 мин.), закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, общение по интересам, деятельность в центрах активности, культурные практики	15.30-16.00
Усиленный полдник	16.15-16.35
Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей	16.35-16.55
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, уход домой с прогулки	17.00-19.00

Возрастные особенности детей 2–3 лет

В каждом возрасте ребенок переживает новые периоды психоэмоционального и физического развития. Зная особенности конкретного возраста, родители и воспитатели смогут более точно понять потребности своего чада, помочь ему освоить необходимые навыки, обеспечить для этого нужные условия.

Каждый ребенок уникален и развивается по-своему, но есть нечто общее, позволяющее дать характеристику детям.

Это – **возрастные особенности**.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части

речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Расписание
непрерывной образовательной деятельности
Первая младшая группа №2

Непрерывной образовательной деятельности (занятие)	время
Понедельник	
1.Физическая культура (группа)	09.00-09.10
2.Художественная литература/Аппликация	15.30-15.40 15.50-16.00
Вторник	
1.Музыка (группа)	09.00-09.10
2.Сенсорное развитие	15.30-15.40
Среда	
1.Музыка	09.00-09.10
2.Физическая культура(группа)	15.30-15.40 15.50-16.00
Четверг	
1.Развитие речи	09.00-09.10
3.Физическая культура(группа)	15.30-15.40 15.50-16.00
Пятница	
1.Природный /Социальный мир/ОБЖ/ Исследуем и экспериментируем	09.00-09.10
2.Рисование /лепка/ «Цветные ладошки»	15.30-15.40 15.50-16.00

По наполняемости комплектование группы предусмотрено в соответствии с требованиями СанПиН.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Развивающая предметно-пространственная среда

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Информационные стенды для взрослых: «Уголок творчества» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Пока мама на работе» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); «Айболит советует» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); минибиблиотека методической литературы для родителей и детской литературы, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления. *Выставки детского творчества

		<p>* Наглядно – информационный материал</p> <p>* Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.</p>
Групповая комната	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>*</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>* Развитие элементарных математических представлений</p> <p>* Сюжетно – ролевые игры</p> <p>*</p> <p>Самообслуживание</p> <p>* Трудовая деятельность</p> <p>*</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>*</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Общее</p> <p>* Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</p> <p>* Географическая карта</p> <p>* Муляжи овощей и фруктов</p> <p>* Календарь погоды</p> <p>* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>* Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>* Детская мебель для практической деятельности</p> <p>* Книжный уголок</p> <p>* Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p> <p>* Природный уголок</p> <p>* Конструкторы различных видов</p> <p>* Мозаики, пазлы, настольные игры, лото, пирамидки</p> <p>* Развивающие игры по математике, логике</p> <p>* Различные виды театров</p> <p>* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p> <p><u>По зонам</u></p> <p>Спортивный уголок «Здоровячек»</p> <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p>

	<p>* Игровая деятельность</p>	<p>2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки здоровья» 9. Длинная и короткая скакалки. 10.Городки. 11.Мешочек с грузом малый и большой. 12.Гантели детские. 13. Канат 14.Нетрадиционное спортивное оборудование 15.Папки-схемы, карты,картотеки физкультминуток и т.д. Уголок по правилам дорожного движения «Азбука правила дорожного движения» 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 5. Полный набор по ПДД (жезл, дорожные знаки, пешеходные переходы, светофор и т.д.) 6. Магнитное панно по ПДД Уголок конструирования «Конструкторское бюро» 1.Магнитный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5.Конструкторы типа «Лего». 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек</p>
--	-------------------------------	---

		<p>(фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>7. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, железная дорога и т.д.</p> <p>9. Мягкие модули (крупные). Уголок художественного творчества «»</p> <p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> <p>6. Мини – музей «Мир оригами» Книжный уголок «Читальный зал»</p> <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, мягкий диван.</p>
--	--	---

		<p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4) Портреты писателей.</p> <p>Музыкальный уголок «Весенние нотки»</p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2. Погремушки</p> <p>3. Магнитофон.</p> <p>4. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>4. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>Театральный уголок «Театр сказок»</p> <p>1. Ширма - костюмерная.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, платковый, пальчиковый).</p> <p>4. Атрибуты для теневого театра</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Магнитофон.</p> <p>8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
--	--	--

		<p>Уголок сюжетно - ролевой игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф (мелкое) 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина (мелкое) 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. <p>Игры с общественным сюжетом:«Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.</p> <p>Центр сенсорного развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пирамидки. 2.Мозаика. 3.Шнуровки. 4.Дидактические игры: «Собери бусы», «Спрячь мышку», «Заштопай штанишки», «Весёлые человечки», «Сложи целое из частей», «Бусы для матрёшки» 5.Игры с прищепками. 6.Домино. 7.Лото. 8.Пазлы. <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p>
--	--	--

2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.

3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и др.

4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.

5. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.

6. Счеты настольные.

7. Счетные палочки.

8. Учебные приборы: линейки, ростомер для детей и кукол, набор лекал.

9. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.

10. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.

11. Часы песочные;

12. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).

13. Настольно-печатные игры.

14. Наборы моделей: деление на части (2-16).

		<p>15.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>16. Интерактивная доска Центр дидактических игр Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности</p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас</p>
--	--	--

		<p>(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>Экологический центр Центр воды и песка: «Лаборатория»</p> <p>1. Стол – центр песка и воды</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>6.Различные часы, безмен.</p> <p>7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p>
--	--	--

8.Набор для опытов с магнитом.

9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).

11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

13.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Уголок природы
«Чудесный сад»

1.Должны быть растения:

- приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (асpidистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, ципериус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);
- дающие плоды (перец, лимон, гранат);
- имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами

(амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум);

- лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.).

Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.

2. Растения характерные для различных времен года:

- осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);
- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);
- зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний

огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки.

3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

Календарь природы:

- 1.Картина сезона, модели года и суток.
- 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.
- 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.
- 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
- 5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.
- 6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.

Центр краеведения

- 1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность);
- 2.Предметы искусства русского народа.
- 3.Предметы одежды и быта русского народа.
- 4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России,

		<p>5.Традиции, обычаи, русского народа.</p> <p>6.Флаги, гербы и другая символика Верхняя Пышма, России.</p> <p>7.Макет или план детского сада.</p> <p>8.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Верхняя Пышма» и др.</p> <p>9.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>10.Куклы в национальных костюмах.</p> <p>11.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p>
--	--	---