

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

Тема: «Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»

Подготовила: Ильина Светлана Александровна,
воспитатель, 1 КК

Актуальность

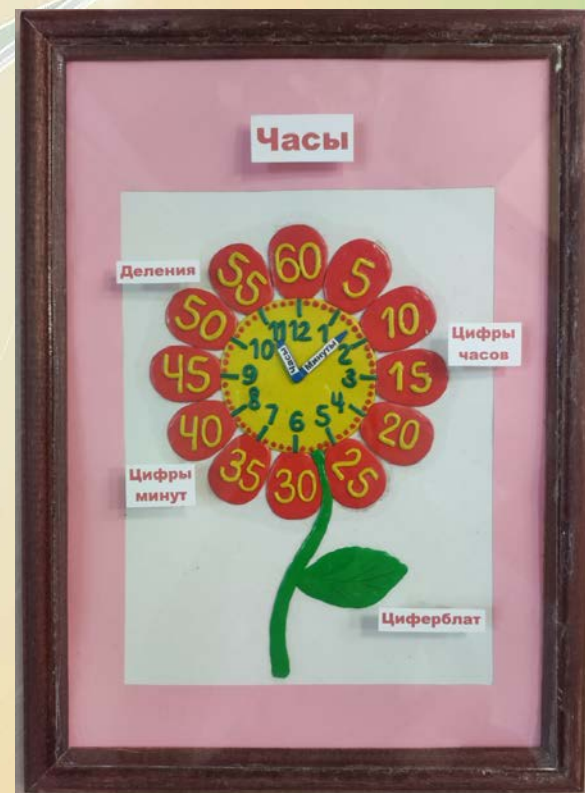
Актуальность выбранной мной темы заключается в том, что познавательное развитие дошкольников – это развитие их познавательных интересов, потребностей и способностей, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта, что очень важно для успешной подготовки детей к школе.

Познавательный интерес – избирательная направленность, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у ребёнка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Наглядные пособия изготовлены из простых доступных средств: картон, пластилин, тальк, лак.





К каждому наглядному пособию подобраны и разработаны технологические карты.

Наглядное пособие «Насекомое»



Тема занятия: Насекомые луга. Пчела

Задачи занятия:

Образовательные:

- расширить представления о разновидности насекомых луга;
- уточнить представления о строении насекомых;

Развивающие:

- развивать умение соотносить насекомых и природное сообщество (луг), среду обитания;
- развивать умение сравнивать насекомых по нескольким основаниям;

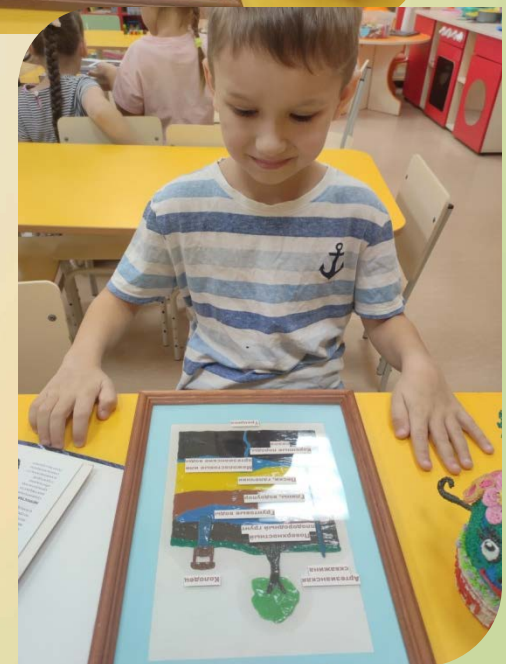
Воспитательные:

- воспитывать негативное отношение к уничтожению живых существ (плохо: отрывать крылья бабочкам, топтать муравьев, жуков, разрушать муравейники).

Этап занятия	Задачи этапа	Взаимодействие воспитателя с детьми (виды работы)	Методы, приемы, формы работы с детьми	Актуализация компенсаторных знаний и умений
1	2	3	4	5
1. Вводная часть 1.1 Организационный момент	Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к работе на занятии	- приветствие	<i>методы:</i> - вводная беседа; <i>формы работы:</i> - группой;	<i>представления о (об):</i> - разнообразии насекомых;
1.2 Постановка перед детьми цели занятия	Дать целевую установку на работу, мотивировать деятельность детей на занятии	- установка на работу (сегодня мы отправимся в путешествие на луг); - мотивация на работу (встретимся с насекомыми, которые там живут, научимся узнавать их)		
2. Основная часть 2.1. Актуализация знаний	Актуализировать представления детей о насекомых: названия насекомых, внешний вид, среда обитания, способ передвижения	- создание игровой ситуации «Путешествие на луг» с использованием аудиозаписи звуков луга: жужжание пчел, стрекотание кузнечиков; - дидактическая игра «Найди насекомых, которые спрятались на лугу» (рассматривание наглядного пособия, нахождение пчелы, бабочки, кузнечика, божьей коровки...) - беседа о насекомых (строение, способ передвижения, среда обитания)	<i>методы:</i> - воображаемая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - демонстрация наглядных пособий; <i>формы работы:</i> - группой; - подгруппой	<i>представления о (об):</i> - отличительных признаках насекомых; <i>умения:</i> - использовать слух для узнавания объектов (насекомых: жужжит пчела, стрекочет кузнечик); - узнавать предметы на зашумленном фоне; - рассматривать сюжетную картину по плану
2.2. Восприятие и усвоение новых представлений и умений (расширение, уточнение и систематизация имеющихся)	Формировать представления о животных луга; формировать представления о способах передвижения животных луга, формировать представления о средах обитания животных луга (в почве живут: черви, жуки-навозники; на земле и в воздухе живут: пчелы, шмели, осы, бабочки, кузнечики, жуки, стрекозы); развивать умение соотносить насекомое и среду обитания; развивать умение сравнивать и различать пчелу и шмеля; воспитывать негативное отношение к уничтожению насекомых	- рассказ педагога «Животные луга»; - дидактическая игра «Отгадай загадку» с демонстрацией предметных изображений насекомых- отгадок (кузнечик, жук, червяк, гусеница, бабочка, пчела, шмель); - дидактическая игра «Кто где живет?»: соотнесение насекомых и среды их обитания; - упражнение (сравнение пчелы, шмеля: нахождение отличного (внешний вид и окраска), нахождение общего: (живут на лугу, не хищники, приносят пользу)	<i>методы:</i> - рассказ педагога; - дидактическая игра; - познавательная беседа; - демонстрация наглядных пособий; - рассказы детей; - упражнение; <i>формы работы:</i> - группой; - индивидуально	<i>Представления о (об):</i> - пространственных направлениях и отношениях; <i>умения:</i> - анализировать объект, определять его главные и второстепенные признаки; - ориентироваться на постоянный опознавательный признак при узнавании объектов; - сравнивать объекты по нескольким основаниям; - узнавать насекомое по описанию; - устанавливать причинно-следственные связи

2.3. Динамическая пауза	Снять общее и зрительное утомление	- общеразвивающие упражнения «Бабочка»; - зрительная гимнастика с офтальмотренажером «Пчела»;	<i>методы:</i> - упражнение; <i>формы работы:</i> - группой;	<i>умения:</i> - выполнять физические упражнения, контролируя силу и амплитуду движений; - соотносить насекомое и способ передвижения; - переводить взор в режим дальнего видения по инструкции
2.4. Самостоятельное применение изученного на практике	Закрепить представления о животных луга и средах их обитания; развивать умение проводить ломаные линии; развивать умение осуществлять контроль за действием руки при участии зрения, осязания; закрепить умение соотносить насекомое и среду обитания	- упражнение «Лабиринт» (соотнесение пчелы и цветка); - упражнение «Наклеивание на изображение луга наклеек-насекомых, называние их»	<i>методы:</i> - упражнение; - беседа; - демонстрация наглядных пособий; <i>формы работы:</i> - группой; - подгруппами	<i>умения:</i> - ориентироваться на плоскости листа; - умение осуществлять контроль за действием руки при участии зрения, осязания; - использовать анализирующее восприятие; - узнавать ранее обследованное насекомое под разным углом зрения; - проверять и оценивать качество промежуточных результатов своих действий совместно со взрослым; - осуществлять словесную регуляцию деятельности (удерживать поставленную цель, фиксировать ход действий)
3. Заключительная часть 3.1. Подведение итогов занятия	Обобщить знания по теме занятия	- беседа «Какие насекомые живут на лугу?»	<i>методы:</i> - обобщающая беседа; <i>формы работы:</i> - группой	<i>умения:</i> - устанавливать количественные, пространственные и причинно-следственные связи; - адекватно воспроизводить эмоциональное состояние с помощью речевых средств
3.2. Оценка результатов деятельности детей	Оценка деятельности детей	- рефлексия настроения - дидактическая игра «Расскажи в микрофон, что тебе понравилось»	<i>методы:</i> - дидактическая игра; - рассказы детей; <i>формы работы:</i> - группой	- осознавать и называть свое настроение

Наглядное пособие «Слои почвы»



Тема занятия (лексическая): Почва (Неживая природа)

Цель занятия:

Формировать представление о составе почве.

Задачи занятия:

Образовательные:

- формировать умение определять и называть вещества входящие в состав почвы;
- уточнять и расширить представления о веществах, входящих в состав почвы (песок, камни, глина);
- уточнять и расширять представления о почвенных обитателях (крот, дождевой червь, муравьи, полевая мышь);

Развивающие:

- развивать умение дифференцировать объекты неживой природы на ощупь;
- развивать умение делать выводы на основе проведенных опытов;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность при проведении опытов

Этап занятия	Задачи этапа	Взаимодействие воспитателя с детьми (виды работы)	Методы, приемы, формы работы с детьми	Актуализация компенсаторных знаний и умений
1	2	3	4	5
1.Вводная часть	Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к работе на занятии	- приветствие; - создание игровой ситуации «Лаборатория»	<i>методы:</i> - вводная беседа; - создание игровой ситуации; <i>формы:</i> - группой	
1.1 Организационный момент				
1.2 Постановка перед детьми цели занятия	Дать целевую установку на работу, мотивировать деятельность детей на занятии	- установка на работу (сегодня вы узнаете, какие вещества входят в состав почвы)		
2. Основная часть	Актуализировать представления детей о почве: содержит песок, перегной, воду; почва впитывает воду	- беседа «Известные факты о почве» (состав, обитатели)	<i>методы:</i> - рассказ детей <i>формы:</i> - группой	<i>умения:</i> - умение делать умозаключения; - умение отвечать на вопросы развернутыми фразами
2.1. Актуализация знаний	Расширить представления об образовании почвы, о веществах, входящих в состав почвы (песок, камни, глина); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ходе проведения опытов; воспитывать аккуратность при проведении опытов.	- беседа «Откуда берется почва?»; - опыт «Из чего состоит почва» (в воду бросается кусочек почвы: пузырьки – следовательно, есть воздух; песок оседает, камни – тонут, из-за глины вода мутнеет, перегной – на поверхности); - демонстрация модели слоев почвы; - рассказ педагога «Слой почвы»	<i>методы:</i> - опыты; -беседа (после проведения опытов); - рассказ педагога; <i>формы:</i> - группой; - индивидуально	<i>умения:</i> - обследовать слои почвы на полисенсорной основе, выделять и называть составные вещества; - дифференцировать вещества на ощупь (песок, глина); - осуществлять словесную регуляцию деятельности (формулировать план проведения опыта, вывод по результатам опыта); - умение отвечать на вопросы по прослушанному рассказу
2.2. Восприятие и усвоение новых представлений и умений (расширение, уточнение и систематизация имеющихся)				
2.3. Динамическая пауза	Снять общее и зрительное утомление	- гимнастика - зрительная гимнастика	<i>методы:</i> - упражнение; <i>формы:</i> - группой	<i>умения:</i> - выполнять физические упражнения, контролируя силу и амплитуду движений; - переводить взор в режим дальнего видения на основе инструкции

2.4. Самостоятельное применение изученного на практике	Закрепить представления о веществах, входящих в состав почвы (песок, камни, глина); расширять представления о почвенных обитателях (крот, дождевой червь, муравьи, полевая мышь, медведка); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ходе проведения опытов	- беседа «Обитатели почвы» (т.к. в почве есть воздух, там есть обитатели); - упражнение «Состав слои почвы»	<i>методы:</i> - упражнение; - рассказы детей; беседа <i>формы:</i> - парами - группой	<i>знания:</i> - представления об отличительных признаках обитателей почвы <i>умения:</i> - умение узнавать и называть объект на основе опознавательного признака; - развивать умение различать объекты зрительным способом с подключением мануальных обследовательских действий; - формировать умение описывать объект; - умение отвечать на вопросы - умение аргументировать свой ответ
3. Заключительная часть	Обобщить знания по теме занятия	- обобщающая беседа «Что в себе таит почва»	<i>методы:</i> - обобщающая беседа;	<i>умения:</i> - устанавливать причинно-следственные связи;
3.1. Подведение итогов занятия			<i>формы:</i> - группой	- адекватно воспроизводить эмоциональное состояние с помощью речевых и неречевых средств
3.2. Оценка результатов деятельности детей	Оценка деятельности детей	- рефлексия деятельности на занятии (дети салят деревья: высокое – все получилось, дерево пониже – не всегда все удавалось, низкое – было очень трудно выполнять задания); - оценка деятельности детей педагогом	<i>методы:</i> - рассказ педагога; - рассказ детей - игровая ситуация <i>формы:</i> - группой - индивидуально	

Наглядное пособие «Модель цветка»



Тема занятия (лексическая): Цветы

Цель занятия:

Сформировать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Задачи занятия:

Образовательные:

- уточнить представления об цветах;
- обогащать качественный словарь детей;
- формировать умение называть цветы обобщающим словом;
- формировать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

Развивающие:

- формировать умение узнавать и называть цветы на основе постоянного опознавательного признака;
- формировать умение узнавать предметы в силуэтном изображении, соотносить их с реальными объектами;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Этап занятия	Задачи этапа	Взаимодействие воспитателя с детьми (виды работы)	Методы, приемы, формы работы с детьми	Актуализация компенсаторных знаний и умений
1	2	3	4	5
1. Вводная часть				
1.1 Организационный момент	Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к работе на занятии	- приветствие; - создание игровой ситуации «Путешествие на цветочную поляну»	<i>методы:</i> - вводная беседа; - создание игровой ситуации; <i>формы:</i> - группой	
1.2 Постановка перед детьми цели занятия	Дать целевую установку на работу, мотивировать деятельность детей на занятии	- установка на работу (чтение стихотворения о цветах; беседа)		
2. Основная часть				
2.1. Актуализация знаний	Актуализировать представления детей о строении цветка; развивать умение называть цветы обобщающим словом	- беседа «Известные факты о цветах» (состав, обитатели)	<i>методы:</i> - рассказ детей <i>формы:</i> - группой	<i>умения:</i> - умение делать умозаключения; - умение отвечать на вопросы развернутыми фразами
2.2. Восприятие и усвоение новых представлений и умений (расширение, уточнение и систематизация имеющихся)	Упражнять в описании цветов, называя цвет и форму; развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	- дидактическая игра «Лото «Цветы»»: ребенок достает цветок, называет его, и рассказывает о нем; - дидактическая игра «Назови ласково»;	<i>методы:</i> - опыты; - беседа; - рассказ педагога; <i>формы:</i> - группой; - индивидуально	<i>представления о (об):</i> - форме, цвете и величине цветка; <i>умения:</i> - описывать предмет с помощью графической схемы; - узнавать предмет по части
2.3. Динамическая пауза	Снять общее и зрительное утомление	- физкультминутка «Идем на поляну»; - зрительная гимнастика	<i>методы:</i> - упражнение; <i>формы:</i> - группой	<i>умения:</i> - выполнять действия по подражанию; - проследивать взглядом за движущимся предметом; - фиксировать взгляд на предмете

2.4. Самостоятельное применение изученного на практике	Закрепить умение образовывать слова-названия цветов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать умение узнавать цветы в силуэтном изображении, соотносить их с реальными.	- дидактическая игра «Угадай цветок по силуэту»; - упражнение «Назови ласково».	<i>методы:</i> - упражнение; - познавательная беседа; <i>формы работы:</i> - группой; - индивидуально	<i>умения:</i> - узнавать предметы в силуэтном изображении, соотносить их с реальными предметами; - развивать умение различать цветы по запаху.
3. Заключительная часть	Обобщить знания по теме занятия	- беседа о том, чему научились на занятии	<i>методы:</i> - обобщающая беседа; <i>формы работы:</i> - группой; - индивидуально	<i>умения:</i> - осуществлять словесную регуляцию деятельности; - устанавливать временные связи; - понимать и называть свое настроение
3.1. Подведение итогов занятия				
3.2. Оценка результатов деятельности детей	Оценить деятельность детей	- рефлексивное упражнение «Оцени свое настроение с помощью смайлика»	<i>методы:</i> - обобщающая беседа; <i>формы работы:</i> - группой; - индивидуально	<i>умения:</i> - осуществлять словесную регуляцию деятельности; - устанавливать временные связи; - понимать и называть свое настроение

Наглядное пособие «Лампа накаливания»



Тема занятия : Лампа накаливания

Цель занятия:

Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства с явлением электричество.

Задачи занятия:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с понятиями «электрическая лампочка», «электрическая цепь», «электрический ток»;
- закреплять правила безопасного обращения с электричеством;

Развивающие:

- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать умение детей понятно для окружающих выражать свои мысли, обогащать словарь детей;
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя;
- вызывать радость открытий, полученных из опытов;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира

Этап занятия	Задачи этапа	Взаимодействие воспитателя с детьми (виды работы)	Методы, приемы, формы работы с детьми	Актуализация компенсаторных знаний и умений
1	2	3	4	5
1. Вводная часть	Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к работе на занятии	- приветствие; - создание игровой ситуации «Путешествие в страну лампочки»	<i>методы:</i> - вводная беседа; - создание игровой ситуации; <i>формы:</i> - группой	
1.1 Организационный момент				
1.2 Постановка перед детьми цели занятия	Дать целевую установку на работу, мотивировать деятельность детей на занятии	- установка на работу (загадки про лампочку; беседа)		
2. Основная часть	Актуализировать представления детей о строении лампочки	Беседа: - Известные факты о создании лампочки; - Где ещё встречаем электрическую лампочку? (настольная лампа, в холодильнике, в швейной машинке, бра, люстра, фонарик, ёлочная гирлянда, уличный фонарь, в утюге, чайнике и т. д.).	<i>методы:</i> - рассказ детей <i>формы:</i> - группой	<i>умения:</i> - умение делать умозаключения; - умение отвечать на вопросы развернутыми фразами
2.1. Актуализация знаний				
2.2. Восприятие и усвоение новых представлений и умений (расширение, уточнение и систематизация имеющихся)	Упражнять в описании строение лампочки.	Беседа: - от куда берется свет?; - какие бывают лампочки? (большие и маленькие, цветные, плоские и удлиненные, прозрачные и непрозрачные и т. д.). - из чего состоит лампочка? (стеклянная колба, металлический цоколь, контакт, вольфрамовая нить). - кем, где и как используется лампочка? (человеком, для освещения в помещении и на улице).	<i>методы:</i> - опыты; - беседа; - рассказ педагога; <i>формы:</i> - группой; - индивидуально	<i>представления о (об):</i> - форме, цвете и величине цветка; <i>умения:</i> - описывать предмет с помощью графической схемы; - узнавать предмет по части

2.3. Динамическая пауза	Снять общее и зрительное утомление	- общеразвивающие упражнения «Лампочка»; -зрительная гимнастика;	<i>методы:</i> - упражнение; <i>формы работы:</i> - группой;	<i>умения:</i> - выполнять физические упражнения, контролируя силу и амплитуду движений; - переводить взор в режим дальнего видения по инструкции
2.4. Самостоятельное применение изученного на практике	Закрепить представления о строении лампочки; развивать умение проводить ломаные линии; развивать умение осуществлять контроль за действием руки при участии зрения, осязания.	- Игра «Где живёт лампочка?»	<i>методы:</i> - упражнение; - беседа; - демонстрация наглядных пособий; <i>формы работы:</i> - группой; - подгруппами	<i>умения:</i> - ориентироваться на плоскости листа; - умение осуществлять контроль за действием руки при участии зрения, осязания; - использовать анализирующее восприятие; - проверять и оценивать качество промежуточных результатов своих действий совместно со взрослым; - осуществлять словесную регуляцию деятельности (удерживать поставленную цель, фиксировать ход действий)
3. Заключительная часть 3.1. Подведение итогов занятия	Обобщить знания по теме занятия	- беседа «Как вы думаете электрическая лапа удобней огня, факела, лучины, свечки, керосиновой лампы? «ярко и долго светит, безопасна).	<i>методы:</i> - обобщающая беседа; <i>формы работы:</i> - группой	<i>умения:</i> - устанавливать количественные, пространственные и причинно-следственные связи; - адекватно воспроизводить эмоциональное состояние с помощью речевых средств
3.2. Оценка результатов деятельности детей	Оценка деятельности детей	- рефлексия настроения - дидактическая игра «Расскажи в микрофон, что тебе понравилось»	<i>методы:</i> - дидактическая игра; - рассказы детей; <i>формы работы:</i> - группой	- осознавать и называть свое настроение

Тема: Часы.**Цель занятия:** Обобщение пространственно-временных представлений.**Задачи занятия:**

Образовательные:

- Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

- Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с пространственно-временной точки зрения, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

- Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

Развивающие:

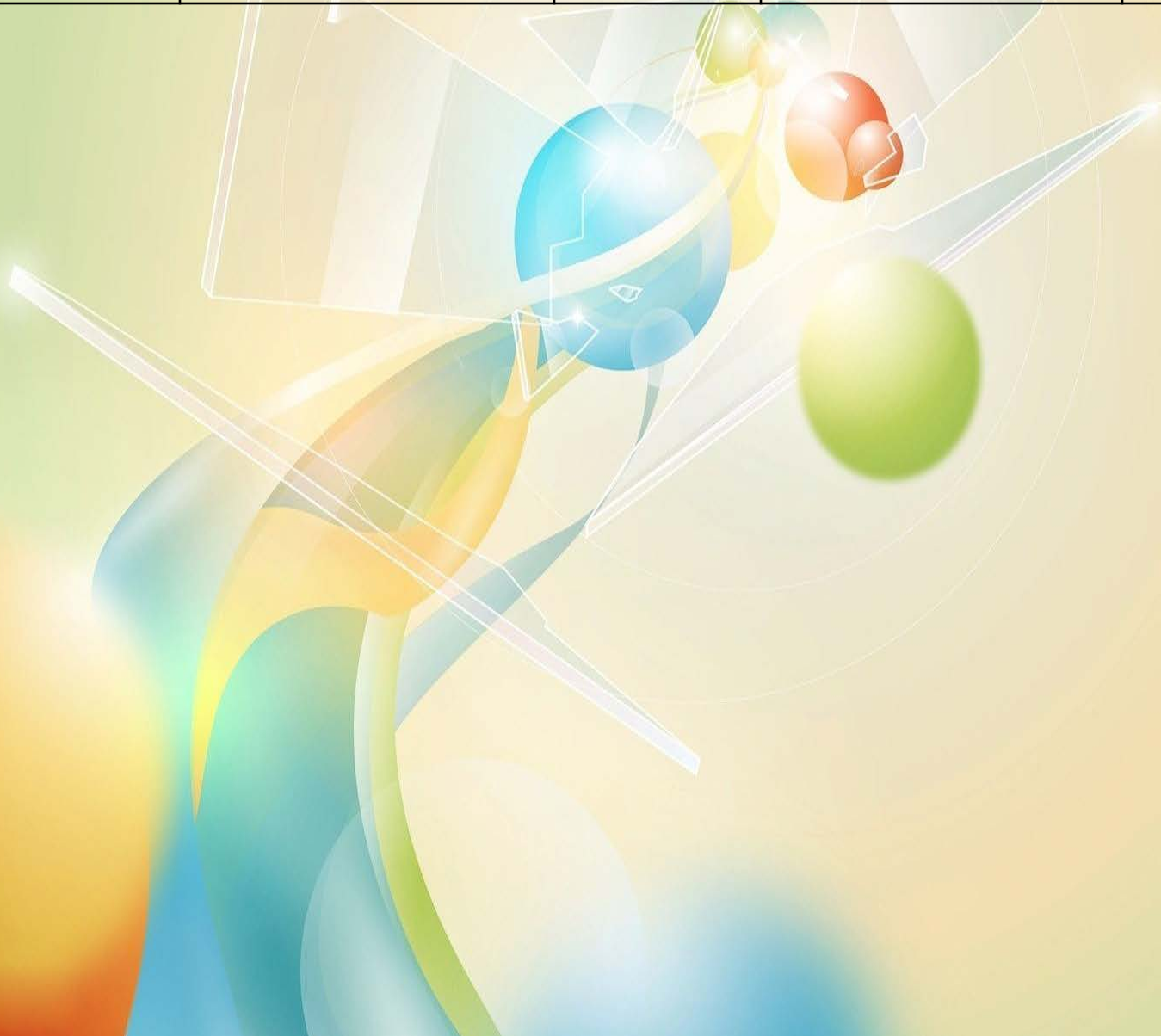
- Развивать речь, память, словарь по данной теме;

Воспитательные:

- Воспитывать элементарное понимание ценности времени.

Этапы	Деятельность педагога	Формы и методы работы с детьми	Деятельность детей	Планируемые результаты
Введение в игровую ситуацию	- создает условия для введения в игровую ситуацию;	Формы: групповые Методы: словесные	- участие в беседе - отгадывание загадки	- проявляют эмоциональный интерес, - возникает внутренняя мотивация для деятельности .
Мотивационная игра (играем по знакомым правилам)	- подводит к получению нового знания в процессе беседы; - побуждает к диалогу;	Формы: групповые. Методы: словесные, наглядные.	- нахождение ответов на вопросы педагога; - обращение к педагогу за помощью	- узнают и называют дни недели, части суток, времена года,
Затруднение в игровой ситуации (осознаем, что мы что-то еще не знаем)	- мотивирует детей к поиску ответа - вызывает затруднения в игровой ситуации;	Формы: групповые. Методы: словесные, наглядные	- участие в беседе, в игре; - заинтересованность детей; затруднение при определении времени в данный момент	- объясняют почему невозможно определить время, когда часы стоят, почему часы стоят, а время не остановилось –жизнь продолжается, - высказывают свое мнение: слушают товарища; не перебивают говорящего;
Открытие нового знания (первичного представления или умения, способа действия)	- подводит к получению нового знания в процессе рассмотрения различных видов часов, - подводит к получению нового знания в процессе беседы; - обобщает ответы детей;	Формы: групповые. Методы: словесные, наглядные, практические	- участие в обсуждении иллюстраций, ответы на вопросы, - поиск ответов на вопрос в ходе беседы	- умеют отгадывать загадки - знают внешние признаки различных видов часов, их минусы,
Воспроизведение нового в игровой ситуации	- организует игру; - активизирует детей вопросами; - уточняет правила и нормы взаимодействия; - помогает детям соотнести результаты деятельности с поставленными задачами;	Формы: подгрупповые, индивидуальные. Методы: словесные, наглядные.	- ответы на вопросы, предложение своих вариантов ответов; - работа в команде; отвечают на вопросы педагога - заканчивают предложения за педагогом, - вовлечение в игру	- называют время , сколько часов ровно, слышат установки воспитателя; - знают, называют цифры на циферблате.
Повторение и развивающие задания	- организует игру на определение времени –часов и минут,	Формы: групповые, подгрупповые, индивидуальные Методы: словесные, наглядные, практические	- вовлечение в игру; - подбирают стрелки к цифрам, - образуют словосочетание- существительное с числительным.	- узнают по месту на циферблате стрелок время, называют. - умеют согласовывать числительное с существительным, - умеют общаться со сверстниками во время игры;

Подведение итогов (рефлексия)	<ul style="list-style-type: none">- организует активную оценочно-рефлексивную деятельность детей;- помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение детской цели, т.е. чему новому научились;	Формы: групповые. Методы: словесные, наглядные,	<ul style="list-style-type: none">- выражение своих мыслей, чувств;- вспоминание основных компонентов деятельности	<ul style="list-style-type: none">- умеют делиться впечатлениями;- могут рассказать, что узнали нового- понимают самоценность времени (если просто бесцельно лежать, время проходит зря)
-------------------------------	---	--	---	--



Наглядное пособие «Велосипед»



Тема: Когда изобрели велосипед? (История и применение велосипеда)		Тип: изучение нового материала.	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с историей появления и усовершенствования велосипеда, с устройством велосипеда; • учить безопасно использовать велосипед в повседневной жизни. 			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об устройстве велосипеда; • обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; • знать правила безопасной езды на велосипеде 		<ul style="list-style-type: none"> • понимать задачу занятия, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; • получать информацию из наглядного пособия 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир; • овладеть начальными навыками адаптации в мире
Ресурсы урока: Наглядное пособие «Велосипед», демонстрационная таблица «Старинный и современный транспорт»			
Ход занятия			
Содержание деятельности воспитателя		Содержание деятельности дошкольника	
I. Организационный момент			
II. Мотивация познавательной деятельности			
В- В 2005 году в Великобритании был проведён опрос. У людей спрашивали, какое самое главное техническое изобретение было сделано за последние 250 лет.		Д- Ответы детей (Компьютер, интернет, мобильный телефон, самолёт и др.)	
Как вы думаете, какое изобретение называли чаще других?			
Ход занятия			
Содержание деятельности воспитателя		Содержание деятельности дошкольника	
II. Мотивация познавательной деятельности			
<p>В - Думаю, что правильный ответ вы найдёте, если отгадаете загадку:</p> <p>Бегу при помощи двух ног, Пока сидит на мне ездок. Мои рога в его руках, А быстрота в его ногах.</p> <p>В – Верно. Самым выдающимся изобретением был признан велосипед. Посмотрите на его наглядное пособие. Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?</p> <p>В - Из истории велосипеда. <u>Велосипед по-русски обозначает « быстрые ноги».</u></p> <p>Первые упоминания о велосипеде появились по разным данным в конце 15 - начале 16 веков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть основания полагать, что первый эскиз велосипеда был нарисован гениальным итальянским художником, учёным, изобретателем <u>Леонардо да Винчи</u> в конце 15 века. • 200 лет назад жил на Урале купец <u>Ефим Михеевич Артамонов</u>. Он придумал машину - самокат, у которой было 2 колеса с железными ободьями, педали и руль. • Вторым изобретателем самоката был немец Карл Дрез. • Вложил свою лепту в развитие велостроения и наш соотечественник <u>Иван Петрович Кулибин, установивший в 1791 г. на "самобеглую коляску" тормоза, pedalную передачу и даже подшипники.</u> <p>На сегодняшний день существует более десятка различных стилей катания и для каждого из них существуют "свой" велосипеды.</p> <p>Таким образом, человечество уже более 500 лет занимается изобретением велосипеда, пытаясь создать идеальный. Будем надеяться, что это когда-нибудь получится.</p>		<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Д - определяют тему занятия (совместно с воспитателем)</p> <p>Просмотр демонстрационная материала</p>	

II. Актуализация необходимых знаний.

В - Кто из вас, ребята, уже умеет ездить на велосипеде? Назовите всё, что вы знаете о велосипеде?
Что же мы должны узнать на сегодняшнем уроке? (Составление кластера)

История	Применение
Велосипед	
Устройство	Безопасность

Д - Актуализируют личный опыт
Д - Определяют вместе с воспитателем задачу занятия.

II. Организация познавательной деятельности

В – Рассмотрите наглядное пособие - схему велосипеда. Из каких частей он состоит?

Д - Рассматривают наглядное пособие – схему, читают(воспитатель) названия частей велосипеда, показывают их на пособии.

В - Назначение каких частей велосипеда, вам, ребята, непонятны?
В - Какую роль в нашей жизни играют велосипеды?
В нашей стране использование велосипеда в качестве транспорта не так распространено, как в других странах. Половина всех поездок в Китае осуществляется на велосипедах. В городах Дании, Германии, Голландии – треть поездок.
В - Определите, ребята, преимущества и недостатки велосипеда по сравнению с автомобилем.
Физ. минутка
В – Использование велосипеда, как транспортного средства требует определённой подготовки и соблюдения правил дорожного движения.
В – В жизни человека бывают разные ситуации и надо уметь находить правильные решения, оказавшись в них. Мудрая Черепаха прислала вам задания:

№ 1. Вы катаетесь на велосипеде и увидели старого друга. Он стоит на другой стороне улицы, радостно машет рукой и кричит: “Езжай скорее сюда, будем кататься в моём дворе!” Ваши действия?
№ 2. Вы катаетесь на велосипеде. К вам подходит ваша одноклассница и просит: “Покатай меня, пожалуйста!” Ваши действия?
№ 3. Ваш друг катается на велосипеде. Он решил показать своё мастерство и убрал руки с руля, снял ноги с педалей. Чем закончится такая езда?
– Какой можно сделать вывод?



В - «Дорожные знаки»

Д - Обсуждают назначение частей велосипеда.
Д - Обсуждают достоинства и недостатки велосипеда как транспортного средства.
Д - обсуждают ситуацию, отвечают, делают вывод.
Д - Высказывают предположения.
Сравнивают дорожные знаки, объясняют их значение.
Д - Самостоятельно раскрашивают дорожные знаки, делают вывод о правилах безопасного пользования велосипедом.

4.Подведение итогов.

В - Совместно с ребятами организует обобщение изученного материала.
В - В какой ситуации мы сможем использовать знания, полученные сегодня на занятии.

Д- Рассказывают о велосипеде.
Д- Определяют личностный смысл изучения темы.

The background is a vibrant, abstract composition. It features several 3D-rendered spheres in shades of blue, yellow, orange, and green, some of which are partially obscured by translucent, overlapping geometric planes and lines. The overall color palette is warm and bright, with a gradient from light green at the top to a mix of yellow and orange at the bottom. The text is centered in a bold, black, serif font.

Спасибо за внимание!