

Технологические карты занятий воспитателя

1. Тема занятия: Насекомые луга. Пчела

Задачи занятия:

Образовательные:

- расширить представления о разнообразии насекомых луга;
- уточнить представления о строении насекомых;

Развивающие:

- развивать умение соотносить насекомых и природное сообщество (луг), среду обитания;
- развивать умение сравнивать насекомых по нескольким основаниям;

Воспитательные:

- воспитывать негативное отношение к уничтожению живых существ (плохо: отрывать крылья бабочкам, топтать муравьев, жуков, разрушать муравейники).

Этап занятия	Задачи этапа	Взаимодействие воспитателя с детьми (виды работы)	Методы, приемы, формы работы с детьми	Актуализация компенсаторных знаний и умений
1	2	3	4	5
1. Вводная часть 1.1 Организационный момент	Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к работе на занятии	- приветствие	<i>методы:</i> - вводная беседа;	<i>представления о (об):</i> - разнообразии насекомых;
1.2 Постановка перед детьми цели занятия	Дать целевую установку на работу, мотивировать деятельность детей на занятии	- установка на работу (сегодня мы отправимся в путешествие на луг); - мотивация на работу (встретимся с насекомыми, которые там живут, научимся узнавать их)	<i>формы работы:</i> - группой;	
2. Основная часть 2.1. Актуализация знаний	Актуализировать представления детей о насекомых: названия насекомых, внешний вид, среда обитания, способ передвижения	- создание игровой ситуации «Путешествие на луг» с использованием аудиозаписи звуков луга: жужжание пчел, стрекотание кузнечиков; - дидактическая игра «Найди насекомых, которые спрятались на	<i>методы:</i> - воображаемая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - демонстрация наглядных пособий; <i>формы работы:</i>	<i>представления о (об):</i> - отличительных признаков насекомых; <i>умения:</i> - использовать слух для узнавания объектов (насекомых): жужжит пчела, стрекочет

		лугу» (рассматривание наглядного пособия, нахождение пчелы, бабочки, кузнечика, божьей коровки...) - беседа о насекомых (строение, способ передвижения, среда обитания)	- группой; - подгруппой	кузнечик); - узнавать предметы на зашумленном фоне; - рассматривать сюжетную картину по плану
2.2. Восприятие и усвоение новых представлений и умений (расширение, уточнение и систематизация имеющихся)	Формировать представления о животных луга; формировать представления о способах передвижения животных луга, формировать представления о средах обитания животных луга (в почве живут: черви, жуки-навозники; на земле и в воздухе живут: пчелы, шмели, осы, бабочки, кузнечики, жуки, стрекозы); развивать умение соотносить насекомое и среду обитания; развивать умение сравнивать и различать пчелу и шмеля; воспитывать негативное отношение к уничтожению насекомых	- рассказ педагога «Животные луга»; - дидактическая игра «Отгадай загадку» с демонстрацией предметных изображений насекомых-отгадок (кузнечик, жук, червяк, гусеница, бабочка, пчела, шмель); - дидактическая игра «Кто где живет?»: соотнесение насекомых и среды их обитания; - упражнение (сравнение пчелы, шмеля: нахождение отличного (внешний вид и окраска), нахождение общего: (живут на лугу, не хищники, приносят пользу)	<i>методы:</i> - рассказ педагога; - дидактическая игра; - познавательная беседа; - демонстрация наглядных пособий; - рассказы детей; - упражнение; <i>формы работы:</i> - группой; - индивидуально	<i>Представления о (об):</i> - пространственных направлениях и отношениях; <i>умения:</i> - анализировать объект, определять его главные и второстепенные признаки; - ориентироваться на постоянный опознавательный признак при узнавании объектов; - сравнивать объекты по нескольким основаниям; - узнавать насекомое по описанию; - устанавливать причинно-следственные связи
2.3. Динамическая пауза	Снять общее и зрительное утомление	- общеразвивающие упражнения «Бабочка»; - зрительная гимнастика с офтальмотренажером «Пчела»;	<i>методы:</i> - упражнение; <i>формы работы:</i> - группой;	<i>умения:</i> - выполнять физические упражнения, контролируя силу и амплитуду движений; - соотносить насекомое и способ передвижения; - переводить взор в режим дальнего видения по инструкции

<p>2.4. Самостоятельное применение изученного на практике</p>	<p>Закрепить представления о животных луга и средах их обитания; развивать умение проводить ломаные линии; развивать умение осуществлять контроль за действием руки при участии зрения, осязания; закрепить умение соотносить насекомое и среду обитания</p>	<p>- упражнение «Лабиринт» (соотнесение пчелы и цветка); - упражнение «Наклеивание на изображение луга наклеек-насекомых, называние их»</p>	<p><i>методы:</i> - <i>упражнение;</i> - <i>беседа;</i> - <i>демонстрация наглядных пособий;</i> <i>формы работы:</i> - <i>группой;</i> - <i>подгруппами</i></p>	<p><i>умения:</i> - <i>ориентироваться на плоскости листа;</i> - <i>умение осуществлять контроль за действием руки при участии зрения, осязания;</i> - <i>использовать анализирующее восприятие;</i> - <i>узнавать ранее обследованное насекомое под разным углом зрения;</i> - <i>проверять и оценивать качество промежуточных результатов своих действий совместно со взрослым;</i> - <i>осуществлять словесную регуляцию деятельности (удерживать поставленную цель, фиксировать ход действий)</i></p>
<p>3. Заключительная часть 3.1. Подведение итогов занятия</p>	<p>Обобщить знания по теме занятия</p>	<p>- беседа «Какие насекомые живут на лугу?»</p>	<p><i>методы:</i> - <i>обобщающая беседа;</i> <i>формы работы:</i> - <i>группой</i></p>	<p><i>умения:</i> - <i>устанавливать количественные, пространственные и причинно-следственные связи;</i> - <i>адекватно воспроизводить эмоциональное состояние с помощью речевых средств</i> - <i>осознавать и называть свое настроение</i></p>

3.2. Оценка результатов деятельности детей	Оценка деятельности детей	- рефлексия настроения - дидактическая игра «Расскажи в микрофон, что тебе понравилось»	<i>методы:</i> - дидактическая игра; - рассказы детей; <i>формы работы:</i> - группой	
--	---------------------------	--	---	--

2. Тема занятия (лексическая): Почва (Неживая природа)

Цель занятия:

Формировать представление о составе почвы.

Задачи занятия:

Образовательные:

- формировать умение определять и называть вещества входящие в состав почвы;
- уточнять и расширить представления о веществах, входящих в состав почвы (песок, камни, глина);
- уточнять и расширять представления о почвенных обитателях (крот, дождевой червь, муравьи, полевая мышь);

Развивающие:

- развивать умение дифференцировать объекты неживой природы на ощупь;
- развивать умение делать выводы на основе проведенных опытов;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность при проведении опытов

Этап занятия	Задачи этапа	Взаимодействие воспитателя с детьми (виды работы)	Методы, приемы, формы работы с детьми	Актуализация компенсаторных знаний и умений
1	2	3	4	5
1.Вводная часть	Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к работе на занятии	- приветствие; - создание игровой ситуации «Лаборатория»	<i>методы:</i> - вводная беседа; - создание игровой ситуации;	
1.1 Организационный момент				
1.2 Постановка перед детьми цели занятия	Дать целевую установку на работу, мотивировать деятельность детей на занятии	- установка на работу (сегодня вы узнаете, какие вещества входят в состав почвы)	<i>формы:</i> - группой	

2. Основная часть	Актуализировать представления	- беседа «Известные факты о почве» (состав, обитатели)	<i>методы:</i> - рассказ детей	<i>умения:</i> - умение делать умозаключения;
2.1. Актуализация знаний	детей о почве: содержит песок, перегной, воду; почва впитывает воду		<i>формы:</i> - группой	- умение отвечать на вопросы развернутыми фразами
2.2. Восприятие и усвоение новых представлений и умений (расширение, уточнение и систематизация имеющихся)	Расширить представления об образовании почвы, о веществах, входящих в состав почвы (песок, камни, глина); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ходе проведения опытов; воспитывать аккуратность при проведении опытов.	- беседа «Откуда берется почва?»; - опыт «Из чего состоит почва» (в воду бросается кусочек почвы: пузырьки – следовательно, есть воздух; песок оседает, камни – тонут, из-за глины вода мутнеет, перегной – на поверхности); - демонстрация модели слоев почвы; - рассказ педагога «Слои почвы»	<i>методы:</i> - опыты; - беседа (после проведения опытов); - рассказ педагога; <i>формы:</i> - группой; - индивидуально	<i>умения:</i> - обследовать слои почвы на полисенсорной основе, выделять и называть составные вещества; - дифференцировать вещества на ощупь (песок, глина); - осуществлять словесную регуляцию деятельности (формулировать план проведения опыта, вывод по результатам опыта); - умение отвечать на вопросы по прослушанному рассказу
2.3. Динамическая пауза	Снять общее и зрительное утомление	- гимнастика - зрительная гимнастика	<i>методы:</i> - упражнение; <i>формы:</i> - группой	<i>умения:</i> - выполнять физические упражнения, контролируя силу и амплитуду движений; - переводить взор в режим дальнего видения на основе инструкции
2.4. Самостоятельное применение изученного на практике	Закрепить представления о веществах, входящих в состав почвы (песок, камни, глина); расширять представления о почвенных обитателях (крот, дождевой червь, муравьи, полевая мышь, медведка); развивать умение устанавливать	- беседа «Обитатели почвы» (т.к. в почве есть воздух, там есть обитатели); - упражнение «Составь слои почвы»	<i>методы:</i> - упражнение; - рассказы детей; <i>беседа</i> <i>формы:</i> - парами - группой	<i>знания:</i> - представления об отличительных признаках обитателей почвы <i>умения:</i> - умение узнавать и называть объект на основе

	причинно-следственные связи в ходе проведения опытов			<p><i>опознавательного признака;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать умение различать объекты зрительным способом с подключением мануальных обследовательских действий;</i> - <i>формировать умение описывать объект;</i> - <i>умение отвечать на вопросы</i> - <i>умение аргументировать свой ответ</i>
3. Заключительная часть	Обобщить знания по теме занятия	- обобщающая беседа «Что в себе таит почва»	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обобщающая беседа;</i> <p><i>формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>группой</i> 	<p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i> - <i>адекватно воспроизводить эмоциональное состояние с помощью речевых и неречевых средств</i>
3.1. Подведение итогов занятия				
3.2. Оценка результатов деятельности детей	Оценка деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия деятельности на занятии (дети сажают деревья: высокое – все получилось, дерево пониже – не всегда все удавалось, низкое – было очень трудно выполнять задания); - оценка деятельности детей педагогом 	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>рассказ педагога;</i> - <i>рассказ детей</i> - <i>игровая ситуация</i> <p><i>формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>группой</i> - <i>индивидуально</i> 	

3. Тема занятия (лексическая): Цветы

Цель занятия:

Сформировать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Задачи занятия:

Образовательные:

- уточнить представления об цветах;
- обогащать качественный словарь детей;
- формировать умение называть цветы обобщающим словом;
- формировать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

Развивающие:

- формировать умение узнавать и называть цветы на основе постоянного опознавательного признака;
- формировать умение узнавать предметы в силуэтном изображении, соотносить их с реальными объектами;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Этап занятия	Задачи этапа	Взаимодействие воспитателя с детьми (виды работы)	Методы, приемы, формы работы с детьми	Актуализация компенсаторных знаний и умений
1	2	3	4	5
1. Вводная часть	Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к работе на занятии	- приветствие; - создание игровой ситуации «Путешествие на цветочную поляну»	<i>методы:</i> - вводная беседа; - создание игровой ситуации; <i>формы:</i> - группой	
1.1 Организационный момент				
1.2 Постановка перед детьми цели занятия	Дать целевую установку на работу, мотивировать деятельность детей на занятии	- установка на работу (чтение стихотворения о цветах; беседа)		
2. Основная часть	Актуализировать представления детей о строении цветка: развивать умение называть цветы обобщающим словом	- беседа «Известные факты о цветах» (состав, обитатели)	<i>методы:</i> - рассказ детей <i>формы:</i> - группой	<i>умения:</i> - умение делать умозаключения; - умение отвечать на вопросы развернутыми фразами
2.1. Актуализация знаний				

2.2. Восприятие и усвоение новых представлений и умений (расширение, уточнение и систематизация имеющихся)	Упражнять в описании цветов, называя цвет и форму; развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	- дидактическая игра «Лото «Цветы»»: ребенок достает цветок, называет его, и рассказывает о нем; - дидактическая игра «Назови ласково»;	<i>методы:</i> - опыты; - беседа; - рассказ педагога; <i>формы:</i> - группой; - индивидуально	<i>представления о (об):</i> - форме, цвете и величине цветка; <i>умения:</i> - описывать предмет с помощью графической схемы; - узнавать предмет по части
2.3. Динамическая пауза	Снять общее и зрительное утомление	- физкультминутка «Идем на поляну»; - зрительная гимнастика	<i>методы:</i> - упражнение; <i>формы:</i> - группой	<i>умения:</i> - выполнять действия по подражанию; - проследить взглядом за движущимся предметом; - фиксировать взгляд на предмете
2.4. Самостоятельное применение изученного на практике	Закрепить умение образовывать слова- названия цветов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать умение узнавать цветы в силуэтном изображении, соотносить их с реальными.	- дидактическая игра «Угадай цветок по силуэту»; - упражнение «Назови ласково».	<i>методы:</i> - упражнение; - познавательная беседа; <i>формы работы:</i> - группой; - индивидуально	<i>умения:</i> - узнавать предметы в силуэтном изображении, соотносить их с реальными предметами; - развивать умение различать цветы по запаху.
3. Заключительная часть	Обобщить знания по теме занятия	- беседа о том, чему научились на занятии	<i>методы:</i> - обобщающая беседа; <i>формы работы:</i> - группой; - индивидуально	<i>умения:</i> - осуществлять словесную регуляцию деятельности; - устанавливать временные связи; - понимать и называть свое настроение

3.1. Подведение итогов занятия				
3.2. Оценка результатов деятельности детей	Оценить деятельность детей	- рефлексивное упражнение «Оцени свое настроение с помощью смайлика»	<i>методы:</i> - обобщающая беседа; <i>формы работы:</i> - группой; - индивидуально	<i>умения:</i> - осуществлять словесную регуляцию деятельности; - устанавливать временные связи; - понимать и называть свое настроение

4. Тема занятия: Лампа накаливания

Цель занятия:

Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства с явлением электричество.

Задачи занятия:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с понятиями «электрическая лампочка», «электрическая цепь», «электрический ток»;
- закреплять правила безопасного обращения с электричеством;

Развивающие:

- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать умение детей понятно для окружающих выражать свои мысли, обогащать словарь детей;
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя;
- вызывать радость открытий, полученных из опытов;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Этап занятия	Задачи этапа	Взаимодействие воспитателя с детьми (виды работы)	Методы, приемы, формы работы с детьми	Актуализация компенсаторных знаний и умений
1	2	3	4	5
1. Вводная часть	Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к работе на занятии	- приветствие; - создание игровой ситуации «Путешествие в страну лампочки»	<i>методы:</i> - вводная беседа; - создание игровой ситуации; <i>формы:</i> - группой	
1.1 Организационный момент				
1.2 Постановка перед детьми цели занятия	Дать целевую установку на работу, мотивировать деятельность детей на занятии	- установка на работу (загадки про лампочку; беседа)		
2. Основная часть	Актуализировать представления детей о строении лампочки	Беседа: - Известные факты о создании лампочки; - Где ещё встречаем электрическую лампочку? (настольная лампа, в холодильнике, в швейной машинке, бра, люстра, фонарик, ёлочная гирлянда, уличный фонарь, в утюге, чайнике и т. д.).	<i>методы:</i> - рассказ детей <i>формы:</i> - группой	<i>умения:</i> - умение делать умозаключения; - умение отвечать на вопросы развернутыми фразами
2.1. Актуализация знаний				
2.2. Восприятие и усвоение новых представлений и умений (расширение, уточнение и систематизация имеющихся)	Упражнять в описании строение лампочки.	Беседа: - от куда берется свет?; - какие бывают лампочки? (большие и маленькие, цветные, плоские и удлинённые, прозрачные и непрозрачные и т. д.). - из чего состоит лампочка? (стеклянная колба, металлический цоколь, контакт, вольфрамовая нить). - кем, где и как используется лампочка? (человеком, для освещения в помещении и на	<i>методы:</i> - опыты; - беседа; - рассказ педагога; <i>формы:</i> - группой; - индивидуально	<i>представления о (об):</i> - форме, цвете и величине цветка; <i>умения:</i> - описывать предмет с помощью графической схемы; - узнавать предмет по части

		улице).		
2.3. Динамическая пауза	Снять общее и зрительное утомление	- общеразвивающие упражнения «Лампочка»; - зрительная гимнастика;	<i>методы:</i> - <i>упражнение;</i> <i>формы работы:</i> - <i>группой;</i>	<i>умения:</i> - <i>выполнять физические упражнения, контролируя силу и амплитуду движений;</i> - <i>переводить взор в режим дальнего видения по инструкции</i>
2.4. Самостоятельное применение изученного на практике	Закрепить представления о строении лампочки; развивать умение проводить ломаные линии; развивать умение осуществлять контроль за действием руки при участии зрения, осязания.	- Игра «Где живёт лампочка?»	<i>методы:</i> - <i>упражнение;</i> - <i>беседа;</i> - <i>демонстрация наглядных пособий;</i> <i>формы работы:</i> - <i>группой;</i> - <i>подгруппами</i>	<i>умения:</i> - <i>ориентироваться на плоскости листа;</i> - <i>умение осуществлять контроль за действием руки при участии зрения, осязания;</i> - <i>использовать анализирующее восприятие;</i> - <i>проверять и оценивать качество промежуточных результатов своих действий совместно со взрослым;</i> - <i>осуществлять словесную регуляцию деятельности (удерживать поставленную цель, фиксировать ход действий)</i>
3. Заключительная часть 3.1. Подведение итогов занятия	Обобщить знания по теме занятия	- беседа «Как вы думаете электрическая лапа удобней огня, факела, лучины, свечки, керосиновой лампы? «Ярко и долго светит, безопасна).	<i>методы:</i> - <i>обобщающая беседа;</i> <i>формы работы:</i> - <i>группой</i>	<i>умения:</i> - <i>устанавливать количественные, пространственные и причинно-следственные связи;</i> - <i>адекватно воспроизводить</i>

				<i>эмоциональное состояние с помощью речевых средств - осознавать и называть свое настроение</i>
3.2. Оценка результатов деятельности детей	Оценка деятельности детей	- рефлексия настроения - дидактическая игра «Расскажи в микрофон, что тебе понравилось»	<i>методы:</i> - дидактическая игра; - рассказы детей; <i>формы работы:</i> - группой	

5. Тема: Часы.

Цель занятия: Обобщение пространственно-временных представлений.

Задачи занятия:

Образовательные:

- Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.
- Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с пространственно-временной точки зрения, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.
- Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

Развивающие:

- Развивать речь, память, словарь по данной теме;

Воспитательные:

Воспитывать элементарное понимание ценности времени.

Этапы	Деятельность педагога	Формы и методы работы с детьми	Деятельность детей	Планируемые результаты
Введение в игровую ситуацию	- создает условия для введения в игровую ситуацию;	Формы: групповые Методы: словесные	- участие в беседе - отгадывание загадки	– проявляют эмоциональный интерес, – возникает

				внутренняя мотивация для деятельности .
Мотивационная игра (играем по знакомым правилам)	- подводит к получению нового знания в процессе беседы; - побуждает к диалогу;	Формы: групповые. Методы: словесные, наглядные.	- нахождение ответов на вопросы педагога; - обращение к педагогу за помощью	– узнают и называют дни недели, части суток, времена года,
Затруднение в игровой ситуации (осознаем, что мы что-то еще не знаем)	- мотивирует детей к поиску ответа - вызывает затруднения в игровой ситуации;	Формы: групповые. Методы: словесные, наглядные	– участие в беседе, в игре; – заинтересованность детей; затруднение при определении времени в данный момент	- объясняют почему невозможно определить время, когда часы стоят, почему часы стоят, а время не остановилось – жизнь продолжается, - высказывают свое мнение: слушают товарища; не перебивают говорящего;
Открытие нового знания (первичного представления или умения, способа действия)	- подводит к получению нового знания в процессе рассмотрения различных видов часов, - подводит к получению нового знания в процессе беседы; - обобщает ответы детей;	Формы: групповые. Методы: словесные, наглядные, практические	– участие в обсуждении иллюстраций, ответы на вопросы, – поиск ответов на вопрос в ходе беседы	- умеют отгадывать загадки - знают внешние признаки различных видов часов, их минусы,
Воспроизведение нового в игровой ситуации	- организует игру; - активизирует детей вопросами; - уточняет правила и нормы взаимодействия; - помогает детям соотнести результаты деятельности с поставленными задачами;	Формы: подгрупповые, индивидуальные. Методы: словесные, наглядные.	– ответы на вопросы, предложение своих вариантов ответов; – работа в команде; отвечают на вопросы педагога - заканчивают предложения за педагогом, - вовлечение в игру	- называют время , сколько часов ровно, слышат установки воспитателя; - знают, называют цифры на циферблате.

Повторение и развивающие задания	- организует игру на определение времени –часов и минут,	Формы: групповые, подгрупповые, индивидуальные Методы: словесные, наглядные, практические	- вовлечение в игру; - подбирают стрелки к цифрам, - образуют словосочетание-существительное с числительным.	- узнают по месту на циферблате стрелок время, называют. - умеют согласовывать числительное с существительным, - умеют общаться со сверстниками во время игры;
Подведение итогов (рефлексия)	- организует активную оценочно-рефлексивную деятельность детей; - помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение детской цели, т.е. чему новому научились;	Формы: групповые. Методы: словесные, наглядные,	– выражение своих мыслей, чувств; – вспоминание основных компонентов деятельности	- умеют делиться впечатлениями; - могут рассказать, что узнали нового - понимают самоценность времени (если просто бесцельно лежать, время проходит зря)

6. Тема: Когда изобрели велосипед? (История и применение велосипеда)

Задачи занятия:

- познакомить с историей появления и усовершенствования велосипеда, с устройством велосипеда;
- учить безопасно использовать велосипед в повседневной жизни.

Тема: Когда изобрели велосипед? (История и применение велосипеда)		Тип: изучение нового материала.	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с историей появления и усовершенствования велосипеда, с устройством велосипеда; • учить безопасно использовать велосипед в повседневной жизни. 			
Планируемые результаты			
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об устройстве велосипеда; • обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; • знать правила безопасной езды на 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать задачу занятия, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; • получать информацию из наглядного пособия 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир; • овладеть начальными навыками адаптации в мире 	

велосипеде		
Ресурсы урока: Наглядное пособие «Велосипед», демонстрационная таблица «Старинный и современный транспорт»		
Ход занятия		
Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности дошкольника	
I. Организационный момент		
II. Мотивация познавательной деятельности		
В- В 2005 году в Великобритании был проведён опрос. У людей спрашивали, какое самое главное техническое изобретение было сделано за последние 250 лет. Как вы думаете, какое изобретение называли чаще других?	Д- Ответы детей (Компьютер, интернет, мобильный телефон, самолёт и др.)	
Ход занятия		
Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности дошкольника	
II. Мотивация познавательной деятельности		
<p>В - Думаю, что правильный ответ вы найдёте, если отгадаете загадку: Бегу при помощи двух ног, Пока сидит на мне ездок. Мои рога в его руках, А быстрота в его ногах. В – Верно. Самым выдающимся изобретением был признан велосипед. Посмотрите на его наглядное пособие. Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? В - Из истории велосипеда. <u>Велосипед по-русски обозначает « быстрые ноги».</u> Первые упоминания о велосипеде появились по разным данным в конце 15 - начале 16 веков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть основания полагать, что первый эскиз велосипеда был нарисован гениальным итальянским художником, учёным, изобретателем <u>Леонардо да Винчи</u> в конце 15 века. • 200 лет назад жил на Урале купец <u>Ефим Михеевич Артамонов</u>. Он придумал машину - самокат, у которой было 2 колеса с железными ободьями, педали и руль. • Вторым изобретателем самоката был немец Карл Дрез. 		

<ul style="list-style-type: none"> Вложил свою лепту в развитие велостроения и наш соотечественник <u>Иван Петрович Кулибин, установивший в 1791 г.</u> на "самобеглую коляску" тормоза, pedalную передачу и даже подшипники. <p>На сегодняшний день существует более десятка различных стилей катания и для каждого из них существуют "свои" велосипеды.</p> <p>Таким образом, человечество уже более 500 лет занимается изобретением велосипеда, пытаюсь создать идеальный. Будем надеяться, что это когда-нибудь получится.</p>							
<p>II. Актуализация необходимых знаний.</p>							
<p>В - Кто из вас, ребята, уже умеет ездить на велосипеде? Назовите всё, что вы знаете о велосипеде?</p> <p>Что же мы должны узнать на сегодняшнем уроке? (Составление кластера)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>История</td> <td>Применение</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Велосипед</td> </tr> <tr> <td>Устройство</td> <td>Безопасность</td> </tr> </table>	История	Применение	Велосипед		Устройство	Безопасность	<p>Д - Актуализируют личный опыт</p> <p>Д - Определяют вместе с воспитателем задачу занятия.</p>
История	Применение						
Велосипед							
Устройство	Безопасность						
<p>II. Организация познавательной деятельности</p>							
<p>В – Рассмотрите наглядное пособие - схему велосипеда. Из каких частей он состоит?</p>	<p>Д - Рассматривают наглядное пособие – схему, читают(воспитатель) названия частей велосипеда, показывают их на пособии.</p>						
<p>В - Назначение каких частей велосипеда, вам, ребята, непонятны?</p> <p>В - Какую роль в нашей жизни играют велосипеды?</p> <p>В нашей стране использование велосипеда в качестве транспорта не так распространено, как в других странах. Половина всех поездок в Китае осуществляется на велосипедах. В городах Дании, Германии, Голландии – треть поездок.</p> <p>В - Определите, ребята, преимущества и недостатки велосипеда по сравнению с автомобилем.</p> <p>Физ. минутка</p> <p>В – Использование велосипеда, как транспортного средства</p>	<p>Д - Обсуждают назначение частей велосипеда.</p> <p>Д - Обсуждают достоинства и недостатки велосипеда как транспортного средства.</p> <p>Д- обсуждают ситуацию, отвечают, делают вывод.</p> <p>Д- Высказывают предположения.</p> <p>Сравнивают дорожные знаки, объясняют их значение.</p> <p>Д - Самостоятельно раскрашивают дорожные знаки, делают вывод о правилах безопасного пользования велосипедом.</p>						

требует определённой подготовки и соблюдения правил дорожного движения.

В – В жизни человека бывают разные ситуации и надо уметь находить правильные решения, оказавшись в них. Мудрая Черепаха прислала вам задания:

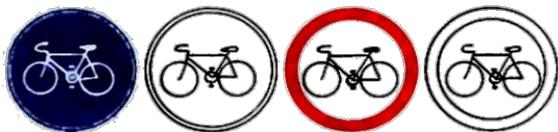
№ 1. Вы катаетесь на велосипеде и увидели старого друга. Он стоит на другой стороне улицы, радостно машет рукой и кричит: “Езжай скорее сюда, будем кататься в моём дворе!” Ваши действия?

№ 2. Вы катаетесь на велосипеде. К вам подходит ваша одноклассница и просит: “Покатай меня, пожалуйста!” Ваши действия?

№ 3. Ваш друг катается на велосипеде. Он решил показать своё мастерство и убрал руки с руля, снял ноги с педалей. Чем закончится такая езда?

– Какой можно сделать вывод?

В - «Дорожные знаки»



4. Подведение итогов.

В - Совместно с ребятами организует обобщение изученного материала.

В - В какой ситуации мы сможем использовать знания, полученные сегодня на занятии.

Д- Рассказывают о велосипеде.

Д- Определяют личностный смысл изучения темы.