

**БЛОК 1 Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» (1)**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

Показатель 1.1.		Баллы (от 0 до 2)
«Ориентиры образовательной деятельности»	Ориентиры определены с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников и предусматривают системную работу по их достижению во всех направлениях деятельности ДОО (определение содержания образования, выбор методов и технологий образовательной деятельности, обеспечение условий образовательной деятельности и пр.).	
	Педагоги ведут системную работу в соответствии с Ориентирами с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности ДОО.	
	Педагоги участвуют в обсуждении Ориентиров при их разработке и утверждении.	
	Ориентиры визуально доступны сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам в помещении ДОО, отражены в оформлении образовательного пространства ГРУППЫ и/или ДОО. Напр., на информационном стенде.	
Показатель 1.2.		
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей.	
	Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников.	
	Педагоги ведут системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.	
	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	
	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.	

**БЛОК 2 Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2)**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

Показатель 2.1.		Баллы (от 0 до 2)
«Основная образовательная программа ДОО»	Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	
	ООП ДО разрабатывается с учетом потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Предусмотрена процедура сбора информации о потребностях обучающихся.	
	Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла	
Показатель 2.2.		
«Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»	Оценка качества АООП ДО ((внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла)	
	АООП ДО разрабатывается с учетом потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Предусмотрена процедура сбора информации о потребностях обучающихся.	
	Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя оценка/экспертиза) составляет от 3,00 до 3,99)	
Показатель 2.3.		
«Образовательные программы ДОО»	Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя оценка/экспертиза) составляет от 3,00 до 3,99)	
	Образовательные программы ДОО разрабатываются с учетом потребностей физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Предусмотрена процедура сбора информации о потребностях обучающихся	
	Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя оценка/экспертиза) составляет от 3,00 до 3,99)	
Показатель 2.4.		
«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО»	АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО (структурным и содержательным) и предусматривает системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника	
	АОП ДО для детей с ОВЗ разрабатывается с учетом потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Предусмотрена процедура сбора информации о потребностях обучающихся.	
	АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО (структурным и содержательным) и предусматривает системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника	

**БЛОК 3 Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3)**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

<b>Показатель 3.1.1.</b>		<b>Баллы (от 0 до 2)</b>
«Эмоциональное развитие»	Предусмотрено системное развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено освоение разностороннего содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
	Предусмотрена организация эмоционально насыщенных событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. Напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.	
	Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы воспитанников группы ДОО (в т. ч. привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., поведение взрослого в течение дня отличают ласковые движения, нежные звуки голоса, тихое пение. Дети в хорошем настроении, они не перевозбуждены и проч. Взрослый эмоционально откликается на инициативу ребенка, не оставляет без внимания призыв ребенка к общению, выраженный им вербально и/или не вербально. Он крепко обнимает восприимчивого и ранимого малыша, чуть касается руки или спины малыша, который предпочитает минимальный физический контакт и др.	
	Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением взрослого с детьми группы.	
	Педагог обеспечивает эмоциональную поддержку малышу, быстро реагирует на все проявления дискомфорта, устраняя их. Напр., педагог успокаивает, уговаривает и поддерживает расстроенного малыша. Наблюдается теплый физический контакт педагога с детьми — педагог берет детей на руки, сажает на колени, когда читает книжку или что-то показывает, гладит спинку, когда ребенок засыпает, и т. д. Педагог радуется успехам детей, поддерживает их и поощряет.	
	Педагог поддерживает эмоциональную память ребенка Напр., воспоминания, связанные с предметами; «самый-самый любимый мишка», с которым засыпает ребенок, которого может взять на прогулку; любимая одежда, любимая тарелка, любимое дерево или сиденье на перекидных качелях. Все это насыщает изначально «безразличное» физическое пространство особым эмоциональным смыслом, помогает обживать его, сделать по-настоящему своим.	
	Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием; игрушки с личиком.	
	В группе имеются сенсорно яркие звучащие игрушки, чтобы успокоить, развеселить, поднять активность малыша.	
<b>Показатель 3.1.2.</b>		
«Социальное развитие»	Предусмотрено системное развитие СР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено освоение разностороннего содержания СР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
	Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
	В группе создана атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу. Поощряется доброжелательное отношение друг к другу.	
	Педагог подает пример сотрудничества. Напр., педагог радуется и поддерживает ребенка, который подошел к другому, нескольким детям; поощряет и эмоционально комментирует моменты позитивного социального поведения детей во время игры или в моменты ухода за собой, питания и пр.; включается в совместную игру детей, озвучивает детям свое мнение и свои желания, излагает свои интересы; спрашивает мнение каждого ребенка в парной игре.	
	Педагог вербально и невербально объясняет детям принятые нормы взаимодействия (напр., «что такое хорошо и что такое плохо»), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).	
	У детей развивают способность сознавать свои потребности, состояния, желания.	
	Педагог создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка и устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.	
	Пространство предусматривает возможность организации различных совместных игр в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.)	
	Воспитанникам доступны разные материалы для совместной игры (по разным образовательным областям)	
<b>Показатель 3.1.3.</b>		

«Развитие коммуникативных способностей и активности»	Предусмотрено системное развитие КС при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	
	Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникации у воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
	Детям предоставляется возможность выражать свои желания, переживания, чувства и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).	
	В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут свободно общаться друг с другом.	
	Педагог всегда положительно реагирует на попытки ребенка вступить в коммуникацию и общение с ним. Он никогда не проявляет отрицательных реакций на активность ребенка.	
	Педагог инициирует коммуникацию с ребенком, наблюдает за инициативой ребенка и всегда на нее откликается.	
	Педагог побуждает ребенка пользоваться указательным жестом, замещая им еще не освоенные ребенком слова, обозначающие предмет.	
	Педагог старается эмоционально заразить ребенка, чтобы вовлечь его в коммуникацию, поддержать коммуникативную активность и растянуть ее во времени.	
<b>Показатель 3.1.4.</b>		
«Формирование основ безопасного поведения»	Предусмотрено системное развитие НБП воспитанников ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей.	
	Предусмотрено развитие представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и проч.	
	Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).	
	Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях. Напр.: «Осторожно! Чайник горячий! Ах — горячо!»; «Это опасно — залезать на стол!»)	
	Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.	
	Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях. Напр., на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.)	
<b>Показатель 3.2.1.</b>		
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»	Предусмотрено системное развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	
	В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).	
	Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения. Напр., в группе созданы условия и возможности для проведения детьми разных самостоятельных исследований: потрогать ручками, пальчиками, ножками разные по фактуре поверхности; смотреть на окружающее пространство через разноцветные «стеклышки» и т. п.	
	Педагог стимулирует попытки ребенка исследовать пространство вокруг себя, побуждает исследовать предметы и действия с ними, носит малышей по комнате, привлекая внимание к разным предметам, поощряет инициативу и др. Напр., предлагает различные предметы и игрушки, побуждает брать их в ручки, переключать из одной ручки в другую, тянуть их в рот (3-6 мес.). Взрослый побуждает ребенка к обследованию предметов и действиям с ними: помещает игрушки и красочные предметы в поле зрения и досягаемости малыша, показывает игрушки с разных сторон, демонстрирует их свойства; показывает разнообразные действия с предметами, побуждает ребенка к подражанию своим действиям (6-9 мес.). Носит малыша по комнате, привлекает его внимание к разным предметам, дает возможность рассмотреть, дотянуться, потрогать заинтересовавшую малыша вещь (6-9 мес.). Поощряет инициативные и самостоятельные действия ребенка, стараясь минимально ограничить его свободу, избегает, как принуждения, так и чрезмерной опеки (6-9 мес.)	
	Педагог создает игровые ситуации, в которых малыш вместо игрушек может использовать их заместители: вместо ложки — палочку, вместо ленты — веревочку и т. д.	
	Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательные интересы воспитанников, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами (предусмотрено зонирование пространства с различным оснащением).	
	Детям доступны различные игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать. Напр., разбирать на части, соединять и разъединять детали,	

	извлекать звуки и пр. Игры и игрушки, способствующие активно и самостоятельно манипулировать, взаимодействовать. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (например, дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов), знакомящие с сенсорными свойствами предметов, с их физическими свойствами. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, производящие извлекать различные звуки / шумы (погремушки, колокольчики и т. п.).	
<b>Показатель 3.2.2.</b>		
«Развитие воображения и творческой активности»	Предусмотрено системное развитие воображения и творческой активности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	
	Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур или собственных декораций для театральной постановки и т. п.	
	Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
	Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воображение воспитанников. (Напр., педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. Педагог побуждает детей пользоваться предметами-заместителями (палочка с успехом заменяет ложку, расческу, шприц и т. д.). Педагог побуждает детей к придумыванию (придумать окончание истории, нарисовать иллюстрации к истории). Педагог разговаривает с детьми об их «творениях».)	
	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности. Напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы.	
	В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально.	
	Детям доступны большую часть дня различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях. Напр., в свободном доступе ребенка всегда находятся материалы для творчества в соответствии с возрастом.	
<b>Показатель 3.2.3.</b>		
«Формирование математических представлений»	Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное в содержание образовательной деятельности всех образовательных областей. Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования — представления о формах и размере, в экспериментах — представления о времени, измерениях и проч. Напр., содержание математической деятельности обогащается идеями детей во время игр.	
	Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания. Напр., пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т. п.	
	Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
	Педагог считает вслух предметы в веселой шуточной форме. Напр., пересчитывает пальчики на ноге или руке ребенка, когда переодевает его.	
	Педагог часто использует очевидные сравнения. Напр., большой-маленький, шарик-кубик, красный-желтый и т. д.	
	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня. Напр., выделено пространство для игры с математическими объектами.	
	Детям доступны в течение значительной части дня различные предметы для счета и освоения математических понятий Напр., ракушки, камешки, шишки, стекляшки, листья.	
	Находится в доступе и регулярно используется различный материал. Напр., для детей первого года жизни есть погремушки разного цвета и разной формы.	
<b>Показатель 3.2.4.</b>		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология,	Предусмотрено системное развитие ПОМ с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и проч.	
	Предусмотрено развитие ПОМ в различных формах образовательной деятельности. Напр., в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей.	
	Предусматривается возможность изучения окружающего мира путем реального взаимодействия с ним. Напр., длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей, экспериментирования с веществами и материалами и проч.	

техника и технологии»	Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
	Педагог привлекает внимание к окружающему миру, показывая связь с жизнью ребенка, задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает к этому детей (в вербальной и невербальной форме, в соответствии с возрастом). Напр., «Бррр, как холодно! У тебя ручки замерзли, потому что на улице мороз. Давай наденем варежки», «Уже вечер. Стало темно и нужно включить свет» и др. Педагог часто носит детей на руках, показывает и называет разные предметы, объясняет для чего они нужны, дает их потрогать.	
	Во время прогулок педагог наблюдает за проявлениями детского любопытства и разделяет детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей и т. п.	
	Педагог использует в общении с детьми «материнский фольклор». Напр., колыбельные песни, пестушки, потешки и т. п.	
	Педагог использует «телесные игры» с детьми. «Телесные» игры помогают ребенку ощутить и эмоционально прожить отдельные части его тела в живом контакте с руками взрослого. Называние придает частям тела ребенка новое качество существования, они становятся осмысленными элементами образа телесного «Я», у ребенка начинает складываться схема тела.	
	Педагог выражает свое отношение к погоде и побуждает детей выразить свое отношение. Напр., нравится / не нравится, мне холодно / мне жарко.	
	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня.	
	Внутри группы у ребенка есть возможность выделить для себя любимые места, где он играет, мечтает, куда уединяется, где можно спрятаться «от всего мира» и посидеть, как в домике.	
	Детям доступны разнообразные материалы для развития естественнонаучных представлений и получения опыта взаимодействия с различными объектами. Напр., плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.	
Наглядные материалы регулярно меняются. Напр., рисунки, связанные с временами года, недавние фотографии детей, занимающихся какой-нибудь деятельностью и т. д.		
<b>Показатель 3.2.5.</b>		
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»	Предусмотрено системное развитие представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	
	Предусмотрено знакомство детей с многообразием окружающего социального мира при освоении содержания других образовательных областей. Напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах	
	Предусмотрено системное развитие представлений детей о многообразии окружающего социального мира с учетом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.	
	Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей.	
	Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой и социокультурным разнообразием. Напр., книги с картинками о различных культурах и религиях, книги на разных языках	
<b>Показатель 3.3.1.</b>		
«Развитие речевого слуха»	Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
	Предусмотрены различные формы деятельности, стимулирующие развитие речевого слуха воспитанников (музыкально-словесное творчество, использование речевок на физкультуре и т.п.)	
	Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).	
	Педагог время от времени «гулит», иногда играет с ребенком в «повторялки» и проговаривая вместе с ребенком или за ребенка выполняет действие. Напр., ребенок начинает звучать, Педагог сразу подхватывает, повторяя за ребенком «ба-ба-ба», «ма-ма-мама», «топ-топ» и т. д.)	
	Педагог время от времени просит ребенка повторить за ним, делает паузу, чтобы ребенок мог ответить. Напр., «как говорит собачка, кошка, хрюшка и т. д.»)	
	Педагог время от времени обращается к детям с просьбами. Напр., «дай Саше машинку» и проговаривая вместе с ребенком или за ребенка (если он еще не может это произнести) действие.	
	НП Детям читают в т. ч. на родных языках.	

	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.	
<b>Показатель 3.3.2.</b>		
«Обогащение словарного запаса»	Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
	Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей	
	Наблюдается системная работа по обогащению словарного запаса воспитанников с активным участием детей по всем образовательным областям.	
	3.2 Педагог, обращаясь к ребенку, употребляет все части речи, простые и сложные конструкции фразы и т. д.	
	3.3 Педагог создает эмоционально комфортные и радостные ситуации для общения — стимулирует у детей чувство удовольствия от общения.	
	3.4 Педагог уточняет понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом. Часто произносит и повторяет в соответствующих ситуациях знакомые и новые слова. Педагог всегда называет предметы, которыми пользуется / играет ребенок.	
	3.5 Педагог часто использует особые названия для описания людей, мест, вещей и действий, по мере того как дети знакомятся с ними в повседневной жизни и на занятиях.	
	3.6 Разговор педагога с детьми строится от того, что происходит здесь и сейчас.	
	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.	
<b>Показатель 3.3.3.</b>		
«Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»	Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
	Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи.	
	Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей во всех образовательных областях.	
	Педагог использует для речевого развития личный опыт ребенка: события, происходящие в настоящий момент или недавно завершившиеся, впечатления, наблюдения, действия. Личный опыт ребенка, благодаря словесному опосредованию, систематизируется и обобщается.	
	Привлекаются профильные специалисты в случае выявления нарушений речевого развития воспитанников.	
	Во всех видах деятельности побуждается, поддерживается и развивается диалог педагога с ребенком. Педагог и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.	
	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.	
	Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.	
<b>Показатель 3.3.4.</b>		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Напр., совместное рассматривание и обсуждение книг с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.	
	Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей в различных формах образовательной деятельности. — коко-ко и т. д.)»	
	Педагог поддерживает как вербальные, так и невербальные средства общения. Напр., показывая игрушки животных, не просто называет их, а имитирует характерные звуки, издаваемые этими животными (кошка — мяу-мяу, курочка	
	Педагог много и часто разговаривает с ребенком. Взаимодействие (моменты ухода и общие игры) всегда сопровождается эмоциональной речью взрослого. Напр., педагог повторяет за ребенком произносимые звуки, сам начинает «лепетать», призывая ребенка «поговорить» с ним и т. д., а ребенок в ответ на ласковую речь взрослого начинает «звучать».	
	Педагог комментирует события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждает детей вступать в диалог, помогает детям подобрать нужные речевые звуки («звучать») для передачи своих чувств и замыслов.	

	НП Педагог использует речевые игры. Напр., рассказывает стишки, поет песенки, читает книжки, рассматривает в них простые картинки, называет изображенные на них предметы, животных и проч.	
	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр., «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.	
<b>Показатель 3.3.5.</b>		
«Освоение письменной речи»	Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря (с ориентацией на символы, знаки и подписи)	
	Воспитанникам доступны различные средства выражения своих замыслов в графической форме. Напр., бумага и карандаши	
<b>Показатель 3.3.6.</b>		
«Знакомство с литературой и фольклором»	Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и других областей развития.	
	Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений, соответствующие уровню развития детей группы. (Напр., стихи, рассказы, сказки и пр.)	
	Педагог, при чтении детям книг, всегда демонстрирует свою заинтересованность и увлеченность. Напр., выразительно интонирует «по ролям», смеется и улыбается в соответствующих местах и т. д.	
	Педагог вместе с ребенком рассматривает картинки в книжке, просит показать определенные изображения, рассказывает, что на картинке изображено.	
	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.	
<b>Показатель 3.3.7.</b>		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»	Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).	
	Педагоги ДОО внедряют речевое сопровождение детей из билингвальной / полилингвальной среды в повседневную жизнь воспитанников ДОО.	
	НП Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками.	
	Детям доступны различные материалы на используемых в обучении языках, в т. ч. на языках билингвальной / полилингвальной среды воспитанников, подобранными с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	

**Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) →  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4)**

<b>Показатель 3.4.1.</b>		
«Эстетическое воспитание»	Предусмотрено системное эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.	
	Наблюдается системная работа по эстетическому развитию в разных формах образовательной деятельности и повседневной жизни в ГРУППЕ. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное.	
	Педагог часто говорит с детьми о чувствах и вкусах, объясняет различия во вкусах (то, что нравится одному, может не нравится другому).	
	Педагог способствует накоплению у детей сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений, обращает внимание детей на предметы, объекты, явления, которые вызывают восхищение.	
	Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.	
	Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и в различных формах деятельности. Напр., в наличии есть художественная литература, произведения живописи, музыки, театрального искусства, способствующие развитию эстетического отношения к окружающему миру. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебель и оборудование выглядят эстетически привлекательными, пространство не захламлено и гармонично организовано.	
<b>Показатель 3.4.2.</b>		
	Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом их интересов. Знакомство с миром	

«Знакомство с миром искусства»	искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда.	
	Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
	Педагог показывает детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).	
	Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.	
	В группе детям доступно для рассматривания множество разноцветных, простых по сюжету иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий из мира искусства.	
<b>Показатель 3.4.3.</b>		
«Изобразительное творчество»	Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).	
	Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.	
	Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов в разных образовательных областях и разных формах образовательной деятельности.	
	Педагог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию.	
	Дети свободно рисуют то, что хочется и то, что для них важно. Дети могут выражать свою индивидуальность, когда занимаются изобразительным искусством.	
	Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.	
	Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества. Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварельные, масляные); глина, пластилин, воск; природные материалы (ракушки, засушенные ягоды, корковая пробка); бисер, стразы, нитки, ткань).	
Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.		
<b>Показатель 3.4.4.</b>		
«Музыка и музыкальное творчество»	Предусмотрено системное музыкальное развитие с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, интегрированное в целостный образовательный процесс. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и проч.	
	Предусмотрено развитие в различных формах музыкальной деятельности детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы).	
	Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог в группе совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песен-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).	
	Педагог поет засыпающим детям колыбельные, в течение дня поет простые веселые детские песенки.	
	Педагог организует прослушивание фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает детей свободно двигаться под музыку.	
	Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. Напр., в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку.	
	3 Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование. Напр., инструменты, различные музыкальные аудиокolleкции и пр.	
	В наличии есть реквизит для танцев под музыку.	
	Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования. Напр., полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.	
<b>Показатель 3.4.5.</b>		
«Художественное конструирование и моделирование»	Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
	Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей). Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов	

	В ГРУППЕ имеются материалы для художественного конструирования, связанные с текущими интересами детей, текущей их деятельностью. Напр., материалы для реализации тематических работ.	
<b>Показатель 3.4.6.</b>		
«Театрально-словесное творчество»	Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.	
	Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.	
	Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах	
	Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей. Напр., чепчик медсестры, халат врача и др.	

**Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) →  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (5)**

<b>Показатель 3.5.1.</b>		<b>Баллы (от 0 до 2)</b>
«Здоровый образ жизни»	Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей	
	Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию здорового образа жизни, органично распределенных по времени.	
	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
	Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. (Напр., Используя, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, игры, рассказы, видео, электронные ресурсы и пр.).	
<b>Показатель 3.5.2.</b>		
«Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»	Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и проч. Напр., в распорядке дня выделено время для занятий.	
	Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей — от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.	
	В повседневном общении вокруг ребенка звучат названия частей тела, на которые надевают разную одежду, которые моют и т. д. В игре Педагоги называют хлопающие ладошки (ладушки), головку, на которую сели ладушки и т. д.	
	Педагоги организуют подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.	
	Педагоги организуют музыкальные игры, которые содержат простые повторяющиеся вербальные конструкции, в которых описывается движение в пространстве в ту или другую сторону, движение предмета вверх или вниз. (Напр., Детям предлагаются танцы, в которых все движется вперед и назад, поворачивают направо и налево, поднимают руки и т. д. Музыкальные игры, в которых ручки — хлопают, хватают, стучат и т. д., ножки — топают, ходят, бегают, ушки — слушают и т. д.)	
	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей	
<b>Показатель 3.5.3.</b>		
«Движение и двигательная активность»	Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности — физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и проч. — в целостный образовательный процесс.	
	Наблюдается системная поддержка двигательной активности детей в течение дня.	

	Педагог соотносит степень своего присмотра за детьми, которые используют оборудование. Напр., для лазания. Т. е. то, которое может быть потенциально небезопасно, и ребенок без присмотра может травмироваться, и всегда наблюдает за ребенком и находится в поле быстрой досягаемости.	
	Педагог инициирует и поощряет активную деятельность, связанную с развитием крупной моторики. Напр., помещает младенца на развивающий коврик, чтобы он мог пинать ногами игрушки, поощряет детей бегать и/или быстро ползать и т. д.	
	Педагог играет на полу, расставляет игрушки так, что чтобы стимулировать двигательную активность ребенка. (Напр., особенно актуально для детей 6-9 мес.)	
	Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей. Напр., обустроено пространство для подвижных игр детей, лазанья и пр.	
	Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду. Напр., в случае дождя можно играть в зале и пр.	
	Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.	
<b>Показатель 3.5.4.</b>		
«Подвижные игры, физкультура и спорт»	Предусмотрено систематическое развитие КМ детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.	
	Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями. Напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.	
	Реализуется систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах — в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.	
	Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм. Напр., игры с мячом, народные игры и пр.	
	Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.	

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4)**

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует**

<b>Показатель 4.1.</b>		<b>Баллы (от 0 до 2)</b>
«Поддержка инициативы детей»	Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.	
	Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	
	Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников	
	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.	
	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.	
	Педагоги внимательны к каждой попытке ребенка привлечь к себе внимание, выстраивая продуктивное взаимодействие	
	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, для свободной познавательной деятельности и пр.	
	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.	
<b>Показатель 4.2.</b>		
«Особенности реализации воспитательного процесса»	Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ.	
	Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.	
	Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО.	
	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	
	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	
	В ГРУППЕ в ходе совместной деятельности ребенка и взрослого формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.	
	Воспитатель соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения.	
	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.	
	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	
<b>Показатель 4.3.</b>		
«Игра»	Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, игр для стимулирования речевой активности, музыкальных и проч.	
	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). (Напр., Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.)	
	Игры взрослого с детьми построены на эмоциональном общении и эмоциональном заражении (положительными эмоциями и интересными ребенку моментами).	
	Педагог организует и управляет игровым пространством детей. Напр., педагог следит за количеством игрушек, расставляет их так, чтобы они были в поле зрения ребенка, побуждая к ним тянуться / ползти / идти и т. д.	
	Играя с детьми, педагог часто находится на одном с ребенком уровне, чтобы поддерживать с ним зрительный контакт.	
	Играя, внимательно наблюдает за поведением каждого малыша, чувствует, когда нужно сделать паузу, когда приласкать, когда спеть песенку и др.	

	Педагог много играет в «любимые игры младенческого возраста». (Напр., такие, как «ладушки», «ку-ку», «сорока-сорока», «коза рогатая».)	
	Взрослый не прерывает «бессмысленные» (на первый взгляд) игры детей с сенсорными свойствами предметов. Напр., малыш может просто стучать ложкой, чтобы извлечь определенный звук, или выкладывать ложки в ряд, а не пытаться покормить этими ложками игрушечных зверей; или ребенок не возит игрушечную машину по полу, а переворачивает ее и крутит колеса, чтобы посмотреть, как они вертятся; или кувыркается, кружится вокруг собственной оси, просто бежит по дорожке или быстро-быстро моргает и т. д.	
	Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.	
	Детям доступны для свободной игры в различные игры различные игровые атрибуты.	
	Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.	
<b>Показатель 4.4.</b>		
«Проектно-тематическая деятельность»	Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т. п.	
	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. (Напр., педагоги осуществляют планирование, которое позволяет фиксировать успешные проекты, разрабатывать новые и корректировать те, где у детей возникли трудности. Проекты и их темы выбираются совместно педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Например, дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема и фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем.)	
	Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. (Напр., дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем.)	
	Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей. Напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.	
	Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.	
	Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.	
	Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем	
	Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).	
	Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта. Напр., доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.	
	Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.	
<b>Показатель 4.5.</b>		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдают за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и проч.	
	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.	
	Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе.	
	Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).	
	Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.	

	<p>Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).</p> <p>Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и пр.</p> <p>Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	
<b>Показатель 4.6.</b>		
«Строительство и конструирование»	Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.	
	Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор информационных материалов, стимулирующих разворачивание этой активности Напр., различных детских архитектурных заданий, фото- и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и проч.	
	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности. (Напр., в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира.)	
	Педагог обсуждает с детьми их задумки в конструировании и строительстве. Показывает, как использовать различные материалы для строительства.	
	В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/ или с которыми можно экспериментировать. Напр., разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.	
	Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.	
	Детям доступны материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов. Напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор.	
	Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей. Напр., конструкторам, пазлам и т. д.	
<b>Показатель 4.7.</b>		
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»	Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и проч.) во всех образовательных областях.	
	Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда. Напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг, детская посуда и проч.)	
	Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.	
	Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д.	
	Взрослый спрашивает, не хочет ли ребенок на горшок (если дети готовы к этому по возрасту). (Напр., это является не только режимным моментом, но привлечением внимания ребенка и предпосылки к контролю своих витальных потребностей.) Взрослый эмоционально поощряет ребенка, когда он просится или воспользовался горшком. Всегда предлагает помощь, если она требуется.	
	Взрослый поощряет и эмоционально хвалит ребенка за самостоятельность. Напр., ребенок держит сам чашку, ложку, сам ест из тарелки; пытается самостоятельно одеться и т. д.	
	Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.	
	У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения. Напр., для хранения гигиенических приспособлений (горшок, расческа, зубная щетка), посуды для еды и питья и т. д.	
	Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания.	
<b>Показатель 4.8.</b>		
«Использование информационных технологий»	Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.	
	Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое Интернет, зачем человеку информационные	

	технологии и т. д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.	
	Информационные технологии систематически используются в образовательном процессе в ходе освоения содержания всех образовательных областей. Напр., детям демонстрируются познавательные, воспитывающие и пр. фильмы, мультипликационные фильмы, постановки литературных, музыкальных произведений и др.	
	Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	
	Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.	
	Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., компьютер, проектор. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.	
	Информационные технологии используются для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.	
	Информационные технологии используются для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т. п.	
<b>Показатель 4.9.</b>		
«Структурирование образовательного процесса»	Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, Напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время — художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру.	
	Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Напр., в распорядок дня включен утренний круг или детский совет.	
	Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей	
	Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.	
	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. Напр., завершить начатую работу после окончания занятия.	
	В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями	
	Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. Напр., имеются различные пространственные возможности и материалы — «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и пр.	
<b>Показатель 4.10.</b>		
«Индивидуализация образовательного процесса»	Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия для дифференциации содержания образования.	
	Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.	
	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Напр., в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира.	
	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс. (Напр., предлагает индивидуальные задания, игры и пр.)	
	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	
	Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (1)**

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует**

<b>Показатель 5.1.1.</b>		<b>Баллы (от 0 до 2)</b>
«Профессиональная квалификация педагогов»	Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и проч.	
	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО (имеются соответствующие свидетельства/ сертификаты).	
	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Напр., имеется квалификация в сфере инклюзивного образования.	
<b>Показатель 5.1.2.</b>		
«Профессиональное развитие педагогов»	Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.	
	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).	
	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.	
	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	
<b>Показатель 5.1.3.</b>		
«Совершенствование педагогической работы»	Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.	
	Ведется системное совершенствование педагогической работы.	
	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	
	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы. Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.	
<b>Показатель 5.2.1.</b>		
«Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/20.	
	Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет не более 36 часов в неделю.	
	НП Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю.	
	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 10 воспитанников ГРУППЫ.	
	Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания).	
	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие Сотрудники ДОО.	
<b>Показатель 5.2.2.</b>		
«Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ»	Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону.	
	Размер заработной платы педагогов ГРУППЫ определяется с учетом их профессиональной квалификации.	
	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы. (Напр., педагогам выплачиваются выплаты компенсующего характера, например, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных.)	
	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников.	

	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (3)</b>		
<b>Показатель 5.3.1.</b>		
«Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»	Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и проч.) Не менее четырех выделенных зон. Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и проч.	
	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
	Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.	
	Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон.	
	Пространство обеспечивает возможности для уединения/ отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).	
	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Напр., песком, водой и пр.	
	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули.	
	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом. Напр., мягкие подушки, приглушенный свет и пр.	
	Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования. Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ.	
	В оформлении используются фотографии детей группы и актуальные результаты их творчества. Напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.	
<b>Показатель 5.3.2.</b>		
«Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»	Предусмотрено создание на Участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.	
	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на Участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
	Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее 3 выделенных зон. Напр., песком, водой и пр.	
	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Напр., природные материалы.	
	Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду. Напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху.	
	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы. Напр., летом пространство усаживается живыми цветами, зимой украшается новогодними гирляндами.	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (4)</b>		
<b>Показатель 5.4.1.</b>		
«Учебно-методическое обеспечение»	Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д.	
	Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	
	Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе. (Напр., организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.)	
	Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы. Напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.	
	Всем воспитанникам группы доступны предусмотренные учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	

**Показатель 5.4.2.**

«Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»	Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д.	
	Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).	
	Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению. Напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой.	
	Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.	
	Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.	
	Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.	

**Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ» (6)**

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует**

<b>Показатель 6.1.</b>		<b>Баллы (от 0 до 2)</b>
«Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/ детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Напр., детям доступны игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.	
	НП Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.	
	НП Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами. Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.	
	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.	
	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля. (Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).	
	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	
	Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.	
	НП РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.	
<b>Показатель 6.2.</b>		
«Инклюзия в ГРУППЕ»	НП Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	
	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	
	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов.	
	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов ГРУППЫ.	
	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.	
	НП Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта	
<b>Показатель 6.3.</b>		
«Работа с детьми-инвалидами»	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.	
	Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами.	
	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	
	Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.	

**Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» (7)**

<b>Показатель 7.1.</b>		<b>Баллы (от 0 до 2)</b>
«Участие родителей в образовательной деятельности»	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО.	
	Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).	
	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности» (3 уровень).	
	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).	
<b>Показатель 7.2.</b>		
«Удовлетворенность родителей»	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами. Напр., с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и проч.	
	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	
	Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Базовый» (3 уровень).	
<b>Показатель 7.3.</b>		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.	
	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	
	Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.	
	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.	
	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	
	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.	

**Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД (1)**

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует**

<b>Показатель 8.1.1.</b>		<b>Баллы (от 0 до 2)</b>
«Состояние здоровья воспитанников»	Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Укрепление здоровья предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медикосанитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарнопротивоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.	
	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников. Напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.	
	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.	
	В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	
<b>Показатель 8.1.2.</b>		
«Санитарно-гигиенические условия»	Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарногигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей; разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам — учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и проч.	
	Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).	
	У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	
<b>Показатель 8.1.3.</b>		
«Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ГРУППЫ. Напр., в игре (поиграли — приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и проч.)	
	Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников — в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	
	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т. п.).	
	Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	
<b>Показатель 8.1.4.</b>		
«Усилия по сохранению и укреплению здоровья»	Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность ЛНА. Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.	
	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА.	
	Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.	
<b>Показатель 8.1.5.</b>		
«Качество питания»	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии.	
	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. Напр., Положение о бракеражной комиссии.	
	Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спец. рекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей.	
	НП В специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с	

	принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню.	
	Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора).	
<b>Показатель 8.1.6.</b>		
«Организация процесса питания»	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Напр., разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО.	
	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников.	
	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.	
	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность.	
	Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам.	
	Сотрудники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, имеют возможность перекусить/пообедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении или вместе с детьми.	
	Пространство ДОО/ группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания — тоже детского размера.	
	Пространство ДОО предусматривает комнату отдыха или другое специальное помещение, позволяющее организовать питание сотрудников.	
<b>Показатель 8.1.7.</b>		
«Отдых. Релаксация. Сон»	Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.	
	Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.	
	Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона.	
	В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).	
<b>Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → БЕЗОПАСНОСТЬ (2)</b>		
<b>Показатель 8.2.1.</b>		
«Безопасность группового помещения»	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в том числе требования по безопасности при проведении экспериментов и проч.	
	Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	
	При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению.	
	Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство).	
<b>Показатель 8.2.2.</b>		
«Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ — при реализации образовательной деятельности на Участке во всех образовательных областях — во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности.	
	Безопасность Участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	
	Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов, в т. ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т. п.).	
<b>Показатель 8.2.3.</b>		

«Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ»	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или другие документы (далее — Положение).	
	Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующей тренировки.	
	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.	
	Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО	
	Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	

**Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» (9)**

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует**

Показатель 9.1.		Баллы (от 0 до 2)
«Планирование и организация работы в ГРУППЕ»	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.	
	Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	
	Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников.	
	Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.	
	Родители / представители родительской общественности принимают участие в планировании.	
<b>Показатель 9.2.</b>		
«Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ»	В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений. Определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования.	
	Предусмотрены измерения/мониторинг потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.	
	В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.	
	Проводится мониторинг/ измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.	
	Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.	
<b>Показатель 9.3.</b>		
«Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ»	Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры.	
	Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.	
	Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО	
	Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.	