

Проект в подготовительной группе № 8 «Радуга»

«Зимние забавы»

Продолжительность проекта: краткосрочный (09.01. 2024 по 26.01.2024 г.).

Вид проекта: развлекательно- подвижный, познавательный, творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители.

Актуальность проекта:

Зима! Без устали сыплет снег, мороз, не покладая рук трудится над катками, мастерит ледяные горки, образует необыкновенно огромные снежные кучи. В прихожих дожидаются своего часа санки, ледянки, лыжи. Ребятне, высыпавшей на улицу, кажется, есть чем развлечь себя, и взрослым не надо напрягаться, ломать голову, чем занять ребенка, зимних забав и радостей вдоволь. Но так ли это? Давайте задумаемся и припомним хотя бы десяток затей, которые не дадут скучать. Что мы вспомним? Снежки, хоккей, спуск с горы, пятнашки на лыжах и коньках (если, конечно у всех имеются и лыжи, и коньки). А во что играют наши дети в саду и дома? Спросим у них и они тоже расскажут, как час за часом гоняются друг за другом со снежками, без устали катаются с горки, строят снежных баба или играют в хоккей. А ведь зима – это время самых интересных занятий, время Нового года, Рождественских праздников, участия в новогодних праздниках, время кататься на санках, лыжах, коньках. Зима это не один день, а целых три месяца! Как сделать, чтобы часы, отпущенные на прогулку, были наполнены веселыми развлечениями, увлекательными занятиями, летели бы незаметнее и, главное, с большей пользой для детей? Существует масса замечательных народных, уже забытых игр, забав, развлечений, которые можно найти в определенной литературе, в интернете. Поэтому в самом начале зимы, было решено приложить все усилия для того, чтобы подобрать весь необходимый материал по данной теме, привлечь к этому родителей и совместными усилиями сделать незабываемой нашу зиму – зимушку с ее морозами, ветрами, метелями.

Цель: Создание оптимальных условий для организации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми в зимний период.

Задачи:

Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.

Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, выносливость во время подвижных игр, соревнований, развлечений; творческие способности при создании эскизов, изготовлении и украшении снежных построек.

Воспитывать у детей нравственно – волевые качества, коммуникативные способности и трудолюбие в ходе коллективной деятельности.

Создать у детей представления об Олимпийских играх как мировых соревнованиях; познакомить детей с доступными для этого возраста сведениями из истории древнего и современного Олимпийского движения;

Привлекать родителей к активному взаимодействию с педагогами ДООУ, к непосредственному участию в большинстве мероприятий, оказанию помощи педагогам.

Ожидаемый результат проекта:

1. Умение называть зимние природные явления, зимние месяцы по порядку.
2. Знание свойств снега и льда, способность устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. умение объяснить, зачем люди надевают тёплую зимнюю одежду.
3. По окончании проекта дети расширят представления о зимних играх и забавах (катание на санках, катание с горки, игры в снежки, строительство снежной крепости, снеговиков и т. д.).
4. Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости, доброжелательности.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, музыкально-художественная, познавательная, конструктивная деятельность; рассматривание иллюстраций по теме «Зима», дидактические игры, беседы с детьми, решение проблемных игровых ситуаций, художественное творчество.

Интеграция по областям: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Этапы реализации проекта:

1 этап.

- определение темы проекта;
- выявление первоначальных знаний детей о зимних забавах, видах спорта;
- подбор материалов по теме проекта (наглядные материалы, художественная и энциклопедическая литература, подготовка материалов для организации продуктивной деятельности детей);
- составление плана основного этапа проекта.

II этап – основной (практический).

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов по расширению знаний детей о зиме.

Продуктивная деятельность детей.

III этап – заключительный.

Спортивное развлечение: «Зимние забавы»; фотоколлаж: «Зимние забавы».

Реализация проекта

Содержание совместной деятельности воспитателя и детей.

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры: «Зимняя прогулка», «Путешествие в лес зимой», «Собираемся на зимнюю прогулку».

Дидактические игры: «Собери снеговика», «Наоборот», «Что зимой бывает», «Снежинки», «Что прячется за сугробом», «Подбери слово», «Четвертый лишний».

Познавательное развитие:

Наблюдения во время прогулок за игрой детей других групп.

Исследовательская деятельность: «почему снег не падает с веток деревьев», «влияние ветра на снег, который ложится на ветки деревьев».

Беседа по картине: «Зимние забавы».

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Отгадайте по описанию», «Доскажи словечко».

Речевое развитие:

Чтение художественной литературы:

«Снегири» А. Прокофьев, «Зима» И. Суриков, «На лыжах» А. Введенский, «Заметает пурга...» С. Есенин, «Одеяльце» А. Коринфский, «Снежинки» А. Усачёв, «Зимняя сказка» С. Козлов, сказка «Два мороза» М. Михайлов

Составление описательных рассказов

- Составление рассказа по картине: «Не боимся мы мороза»
- Творческое рассказывание по темам: «Мы гуляли на участке»

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование: «Зимние забавы», « Дремлет лес под сказку сна».

Аппликация: «Снеговик».

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Два мороза», «Мороз Красный нос», «Белые медведи», «Северный и южный ветер».

Народные хороводные игры: «Метелица», «Зима и дети», «Снежная баба».

Взаимодействие с родителями:

Рекомендации к просмотру мультфильмов: «Снежные дорожки», «Снеговик – почтовик», «Новогодняя сказка», «Мороз Иванович».

Консультации: «Как сделать зимнюю прогулку интересной?», «Зимние забавы и безопасность».

Приложение:

Подвижная игра «Два мороза»

Задачи. Упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам. Развивать ориентировку в пространстве.

Ход: На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз-красный нос и Мороз-синий нос) выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят:

Мы два брата молодые,
Два мороза удалые,
Я Мороз – красный нос,
Я Мороз – синий нос,
Кто из вас решится,
В путь – дороженьку пуститься?
Все играющие хором отвечают:
Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз.

После этого дети перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов.

Подвижная игра «Мороз Красный нос»

Задачи. Упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам. Развивать ориентировку в пространстве.

Ход: На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящий — Мороз Красный нос становится посередине площадки лицом к играющим и произносит:

Я Мороз Красный нос.
Кто из вас решится
В путь-дороженьку пуститься?

Играющие отвечают хором:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз.

После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий догоняет их и старается коснуться рукой, «заморозить».

«Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с Морозом подсчитывает количество «замороженных». После каждой перебежки выбирают нового Мороза. В конце игры сравнивают, какой водящий Мороз заморозил больше играющих.

Подвижная игра «Белые медведи»

Задачи. Развивать быстроту, ловкость, выносливость. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.

Ход: На краю площадки, представляющей собой море, очерчивается небольшое место – льдина. На ней стоит водящий — "белый медведь".

Остальные "медвежата" произвольно размешаются по всей площадке.

"Медведь" рычит: "Выхожу на ловлю!" — и бежит ловить "медвежат".

Поймав одного "медвежонка", отводит его на льдину, затем ловит другого.

После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. В это время "медведь" отходит на льдину.

Настигнув кого-нибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!".

"Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину.

Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят остальных "медвежат". Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата".

Побеждает последний пойманный игрок, который и становится "белым медведем".

Правила: Пойманный "медвежонок" не может выскальзывать из-под рук окружившей его пары, пока его не осалил "медведь". При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.

Подвижная игра «Северный и южный ветер»

Задачи: Развивать выносливость и внимание; совершенствовать умение бегать. Развитие ориентировки в пространстве, развитие цветовосприятия.

Ход: Выбирают двух водящих. Одному на руку повязывают синюю ленту – это северный ветер, другому красную – это южный ветер. Остальные дети бегают по площадке. Северный ветер старается заморозить как можно больше детей, дотронуться до них рукой. Замороженные принимают какую-либо позу (руки в стороны, вверх, на пояс, стоят на одной ноге и т.п.).

Южный ветер стремится разморозить детей, так же дотрагиваясь рукой и восклицая: "Свободен!" Через 2-3 мин назначают новых водящих, и игра повторяется.

Хороводные игра «Метелица»

Цели: Развитие двигательной активности. Формирование чувства равновесия.

Содержание: Играющие встают в круг. Каждый участник, не сходя с места кружится вокруг себя со словами:

«Мели, мели мельница
Жерновочки вертятся
Мели - мели, засыпай
И в мешочки набивай»

На последнем слове все должны остановиться и стоять не шевелясь. Тот, кто не сумеет вовремя остановиться и удержать равновесие, выходит из игры. Игра продолжается, пока не останется пара детей.

Хороводная игра «Зима и дети»
Дети стоят в кругу. Считалкой выбирают Зиму. Зима встает в центре. Дети идут, держась за руки, по кругу:

Раз, два, три, четыре, *Считают*
пять,

Давай, зима, скорей
играть.

Зима, зима, где ты *Дети сужают круг.*
была?

Зима, зима с чем ты *Дети расширяют круг.*
пришла?

Зима: В мешке стужу *Зима и дети двигаются по кругу,*
несла. *«несут» тяжелый мешок.*

На землю холод *Все стоят и потряхивают кистями*
трясла, *рук.*

Руки, ноги ознобила, *Все «греют руки», потирая их,*
 постукивая ногой о ногу.

Дети: Уж ты, *Дети идут по кругу, взявшись за*

Зимушка-Зима, руки.

Я прошу тебя: «Не
морозь меня!»

Зима «морозит» детей - пятнает тех, кто не успел спрятаться (присесть)

Хороводная игра «Снежная баба»

Мы слепили это чудо в пять минут.

(имитация-лепят снежок)

Мы	слепили	это	чудо	в	пять	минут.
Как	зовут	такое	чудо,	как	зовут?	
Как	зовут	такое	чудо,	как	зовут?	

(удивляются, разводя руки в стороны)

-	Как	тебя	зовут?
-	Снежная		баба!

К снежной бабе близко-близко подойдем,

(идут к Снежной бабе в центр)

Снежной бабе низкий-низкий наш поклон.

(кланяются)

Мы над бабой посмеемся: ха-ха-ха!

(отходят назад)

Хороша ты, наша баба, хороша!

(Ладони кладут на щёки, качают головой)

Раз-два-три! Нас ты, баба, догони!

(Хлопают 3 раза и разбегаются... Снежная баба ловит детей)