**Мир моих эмоций**

**Актуальность:** В дошкольном возрасте происходит формирование и закрепление основных аспектов эмоционально-волевой сферы, а также развитие умения контролировать собственные реакции.

Отсутствие самоконтроля может привести к трудностям в учебной и трудовой деятельности, в построении межличностных отношений.

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей проходит под влиянием двух групп факторов:

1. Внутренние: индивидуальные, врождённые способности малыша.
2. Внешние: обстановка в семье, общение с родителями, окружение.

Через игру родители могут создать для ребёнка дома такие условия, которые будут развивать в нём волю и положительные эмоции.

**Практическая значимость:** умение контролировать эмоции, и развитая сила воли будут полезны ребёнку в процессе обучения и помогут ему добиться успехов во внеурочной деятельности, а также помогут в построении межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

**Цель:** создание коррекционно-образовательного пособия для развития эмоционально-волевой сферы.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными эмоциями ребенка и его родителей (радость, страх, грусть, злость)
2. Познакомить детей и родителей, как можно сделать эмоциональную разгрузку в игровой форме.
3. Составить игровое пособие и правила для него.
4. Научить применять игровое пособие на практике.

**Описание**

У двух братьев двойняшек есть сложности с выражением эмоций, у них разные интересы, периодически возникают ссоры в процессе взаимодействий, что не способствует сплочению детей.

Мы прислушались к детской инициативе и на основе этого решили создать игровое пособие, в которой мы объединили интересы братьев. Она будет способствовать проявлению эмоций в приемлемой форме, а также сблизит всех членов семьи за совместным досугом.

**Как создавалась игра**

У двух детей (братьев) существуют сложности с коммуникацией друг с другом и эмоционально-волевой сферой. К концу дня дети эмоционально переутомлялись.

Мы прислушались к инициативе мальчиков и решили придумать игровое пособие, которое поможет объединить детей за любимыми занятыми и научит в приемлемой форме переживать свои чувства и эмоции без вреда для себя и окружающих. К этой работе были подключены родители детей.

Мы познакомили мальчиков с основными эмоциями: страх, злость, грусть, радость. Поговорили, в каких ситуациях, что они испытывают и узнали, как с этим справляются. Мальчик затруднялись с ответом.

Дети и родители нарисовали, как они представляют себе 4 эмоции на отдельных листах. Из рисунков мы сделали общее игровое поле, где каждый член семьи будет играть только на своих листах с эмоциями.

Мы приклеили цифры (шаги), которое обозначает страницу рабочей тетради. Всего тетрадей 4, и каждые соответствуют определенной эмоции: радость, страх, грусть, злость.

 Каждый шаг в игре – это страница тетради, на которой написано задание. Оно учит ребенка, как справляться с эмоциями без вреда для окружающих и с пользой для себя. Родители также узнают, как могут помогать детям переживать чувства.

**Правила игры:**

У каждого участника есть свое игровое поле, которое состоит и 4 настроений – страх, грусть, радость злость. Каждому полю идет одноименная рабочая тетрадь.

Все участники начинают с одного настроения, о котором договорятся. Например, участники выбрали «Радость», и все остальные игроки начинают игру на этом участке поля.

Далее участники выбирают последовательность: кто за кем идет и бросают кубик. Игрок делает столько шагов, сколько указано на кубике. Участник оказывается на цифре, которая является страницей рабочей тетради «Радость».\*

Игрок открываете тетрадь на выпавшей странице и выполняете задание. Другие участнику могут его поддержать и в случае, если возникают трудности, то помочь.

Когда первый участник закончил свое задание, то тоже самое делает следующий участник.

Игру не обязательно проходить всю за один раз, ее можно поделать на части.

\*Если игроки начали с другого настроения, то берут рабочую тетрадь соответствующего названия.

