



# Краткосрочный проект Лук - мой зелёный друг

Выполнили: Кулакова Н.А.  
Скутина А.М.

# Актуальность

Многие родители не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого зависит от того получает ли он уход или нет. Проблема состоит в том, что дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, в нашей группе мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на подоконнике

## Цель проекта

формирование основ исследовательской и  
трудовой деятельности у детей средней  
группы в процессе посадки лука и  
наблюдения за его ростом



# Задачи

## Для детей:

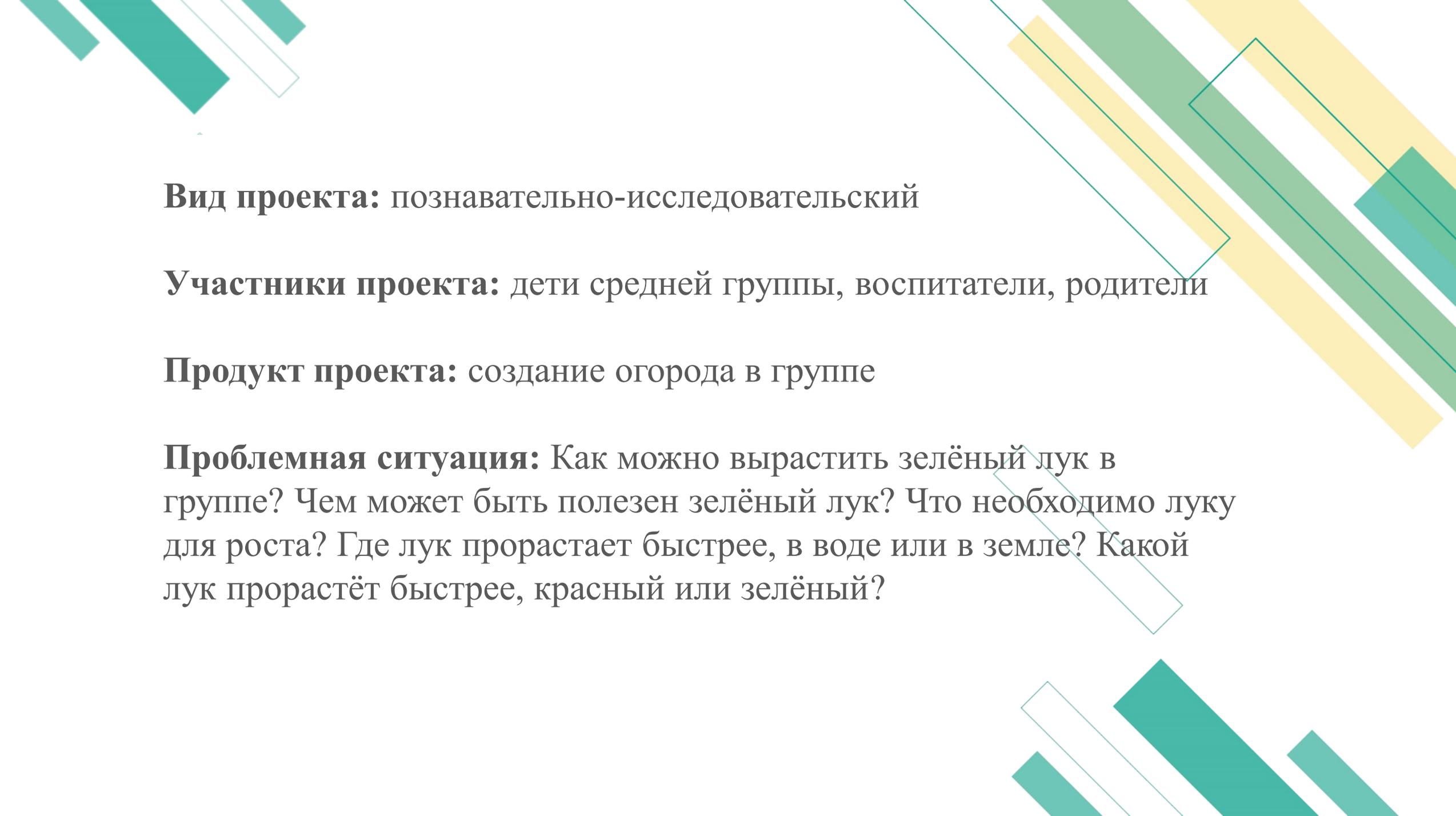
- расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (земля, вода, свет, тепло);
- формировать представления детей о значимости полезных свойств лука для здоровья человека.
- развивать у детей основы исследовательской деятельности;
- развивать познавательный интерес, любознательность;
- учить наблюдать, делать выводы.
- воспитывать внимательное и заботливое отношение к общему огороду, ценностное отношение детей к результатам своего труда

## Для педагога:

- привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности; создать условия для экспериментально-исследовательской деятельности в группе.);
- способствовать активному взаимодействию всех участников отношений в процессе посадки и выращивания огорода на окне

## Для родителей:

- расширять возможности сотрудничества со своими детьми. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса



**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители

**Продукт проекта:** создание огорода в группе

**Проблемная ситуация:** Как можно вырастить зелёный лук в группе? Чем может быть полезен зелёный лук? Что необходимо луку для роста? Где лук прорастает быстрее, в воде или в земле? Какой лук прорастёт быстрее, красный или зелёный?

# План реализации проекта

## I этап. Подготовительный

- Поиск информации о луке.
- Определение цели и задач проектной деятельности.
- Постановка проблемы.
- Разгадывание загадок о луке, чтение стихов о луке, поговорок и пословиц.
- Чтение сказки «Луковая семья»
- Изучение луковицы (цвет, запах, форма)
- Рассматривание строения луковиц. Знакомство с разными видами лука.
- Определение, в каких условиях будут проращиваться луковицы
- Беседа о пользе лука, о полезных свойствах

Создание предметно – развивающей среды: производился подбор материал и оборудования для опытов и экспериментов, стаканчики с землёй, с водой, луковицы разных размеров. Для этого были привлечены родители группы. Подготовка луковиц к посадке

## II этап. Основной (исследовательский)

- Обрезание верхушек у лука. Наполнение стаканчиков землёй, водой. Посадка лука в землю и в воду. Поливка лука в земле.
- Наблюдение за прорастанием лука в земле и воде, замеры длины пера. Через неделю луковички начали прорасти и появляться корни. Замеры длины пера начали делать с 8 апреля, когда зеленая часть начала активно увеличиваться. Для замеров выбрали пять луковичек, которые проросли раньше других. Замеры фиксировали на листочке. Делали выводы, где лук быстрее начал прорасти, в земле или воде.
- Рыхление, поливку лука, добавление воды в стаканчики.
- В процессе исследований продолжение знакомства с художественной литературой об овощах: поговорками, стихами, сказками, загадками. Рассмотрение иллюстраций на овощную тематику, проведение дидактических игр, бесед. Дидактические и словесные игры «Что лишнее?», «Волшебный мешочек», «Овощи и фрукты», «Съедобное-несъедобное». Проведение продуктивной деятельности: лепка луковичек.
- Составление рассказов «Как луковичка появилась на грядке»

### III этап. Заключительный

- Анализ и обобщение результатов, полученных в результате исследовательской деятельности детей.
- Формулировка детьми представлений об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста ( вода, свет, тепло). Формулировка вывода о том, где и при каких условиях лук прорастает быстрее (в земле).
- Сбор урожая, дегустацию лука
- Сбор рецептов с луком

# Выводы

В результате проекта дети научились сажать лук и ухаживать за ним. Узнали о свойствах и пользе лука, о разновидностях лука.

Познакомились с разными условиями прорастания лука.

Научились сравнивать, анализировать, делать выводы.

Расширили кругозор и мыслительную деятельность. Научились выполнять индивидуальные и коллективные поручения, видеть результат своего труда. Предполагаемый результат проекта достигнут, продукт (огород в группе) получен

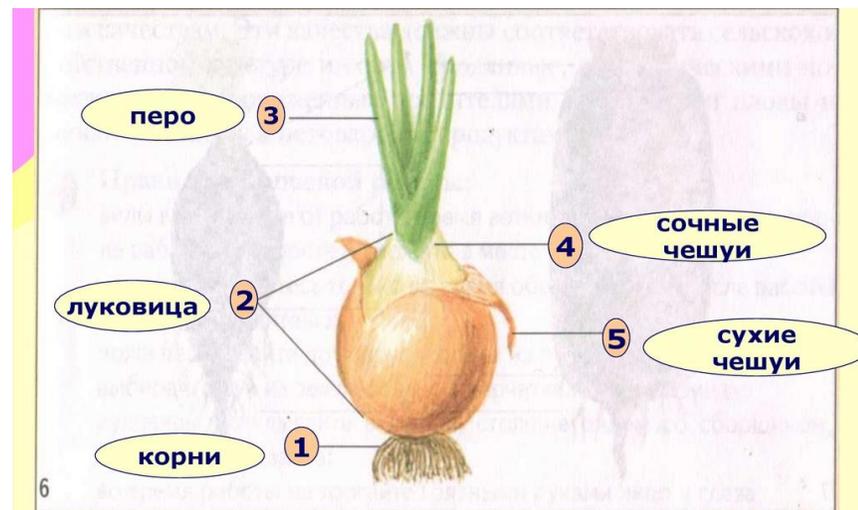
## Чтение сказок о луке



## Виды лука



## Строение лука



## Посадка лука в землю и в воду



## Лепка



## Наблюдение



# Заключительный этап

