

МАДОУ «Детский сад № 3»

Наставник:

Вшивкова Ольга Александровна

Наставляемый:

Сагдуллина Людмила Дмитриевна



Наставник

Вшивкова Ольга Александровна, воспитатель

Общий стаж работы: 18 лет

Педагогический стаж: 18 лет

Стаж работы по специальности: 9 лет

Стаж работы в данной ОО: 9 лет

Уровень образования: Высшее педагогическое

Направление подготовки и/или специальность: Учитель математики

Наставляемый

Сагдуллина Людмила Дмитриевна, воспитатель

Общий стаж работы: 2,5 года

Педагогический стаж: 2,5 года

Стаж работы по специальности: 2,5 года

Стаж работы в данной ОО: 2,5 года

Уровень образования: Среднее профессиональное

Направление подготовки и/или специальность: Воспитатель



В своей работе использую несколько направлений наставничества:

Традиционная форма наставничества («один - на - один») - взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течении определенного продолжительного времени.

Ситуационное наставничество - наставник оказывает помощь, когда наставляемый в ней нуждается.

Наставничество - это способ покорения новых вершин на любом этапе профессиональной деятельности.

А наставник - путеводитель к вершинам.

Наставник владеет картой, на которой обозначены все спуски и подъёмы, он знаком с препятствиями, которые поджидают наставляемого на пути, он знает, как избавиться от неуверенности перед восхождением на вершину.

Опыт работы по организации наставничества воспитателя ДОУ

Цель моей работы в качестве наставника: успешное закрепление в должности «Воспитатель» молодого специалиста, создание условий для работы и профессионального роста молодого педагога, создание комфортной профессиональной среды внутри группы, помощь по снижению проблем адаптации.

В своём профессиональном становлении, молодой специалист в ДОУ проходит несколько ступеней:

I ступень - (стажировка): самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Осознание своих возможностей как педагога, он начинает понимать свою значимость для детей, родителей, коллег. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении или перестраивать свои знания и умения в соответствии с требованиями дошкольной педагогики, если до детского сада был опыт работы в школе. Здесь встаёт задача предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

II ступень – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей. На этом этапе я предложила молодому специалисту определить методическую тему самообразования, над которой она будет работать более углубленно. А так же активно привлекается к демонстрации занятий на уровне детского сада, проведение детских праздников и развлечений и т.п.

III ступень – у молодого специалиста складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии.

IV ступень – происходят совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

Методы наставничества:

- * Консультирование (индивидуальное, групповое, онлайн). Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, выявляет недостатки в его умениях и навыках.
- * Активные методы. К ним относятся семинары, практические занятия, взаимопосещения, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников.
- * Обучение на рабочем месте.
- * Участие в работе методических объединений (ДОУ, района, города).
- * Самообразование. Включает самостоятельное изучение образовательной программы.
- * Обучение на курсах повышения квалификации.
- * Открытые занятия коллег.
- * Решение и анализ педагогических ситуаций.
- * Обучение составлению подробных планов-конспектов занятий и другие.
- * Создание внешних условий (предметно-пространственной среды);

Третий год наставничества

1 год: - оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;- изучение нормативно-правовой документации;- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);

2 год: - применение форм и методов в работе с детьми старшей - подготовительной группы; - организация занятий, совместных мероприятий; - использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах; - механизм использования дидактического и наглядного материала; - углубленное изучение инновационных технологий; - общие вопросы организации работы с родителями.

3 год: - вселить педагогический оптимизм в период профессиональной деятельности; -способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; -развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании; -создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков; -оказать методическую помощь в подготовке молодого специалиста, проработавшего в занимаемой должности один год, к прохождению аттестационных испытаний; -прививать мотивацию к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

Совместная деятельность

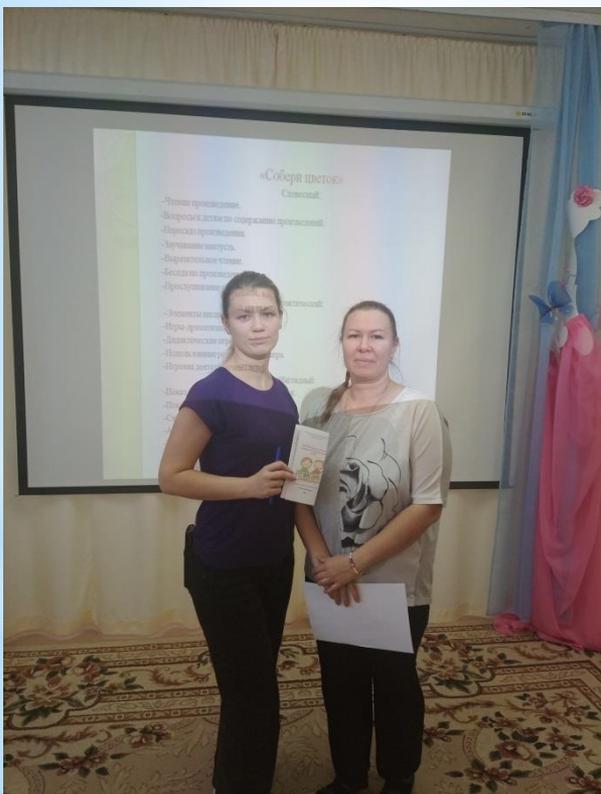


Разработка плана, составление программы



Помощь в составлении занятий и посещение занятий

Участие в конкурсах и семинарах



Образовательный процесс



Подготовка и проведение праздников

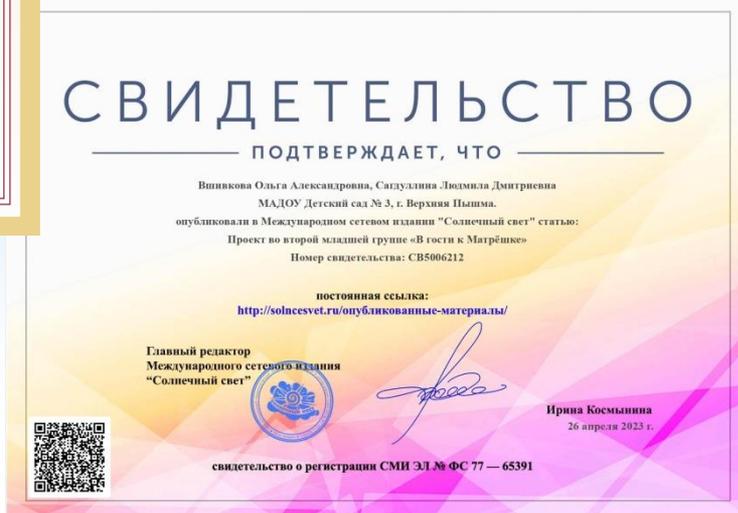


Совместные мероприятия



NOTE 9 PRO
HD CAMERA

Публикации, участие в конференциях, вебинарах



Совершенствование своих знаний в данной теме



Преимущества данного вида наставничества

- * В центре внимания - профессиональное развитие подопечного.
- * Наставник передает свой опыт и знания, правила и традиции, отношение, дает конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха.
- * Наставник имеет возможность понять и оценить, насколько его подопечный способен к дальнейшему профессиональному развитию.
- * Подопечный легче и быстрее осваивает новые функции, роли, ценности и традиции.
- * Наставник слушает, собирает и анализирует информацию, мотивирует наставляемого к действиям.