

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»**

624097, Свердловская область, г. Верхняя Пышма Юбилейная 17;
эл. почта: vpds3@yandex.ru, сайт: <http://3vp.tvoysadik.ru> тел. 8(343) 6839744

Принято педагогическим советом:
Протокол № 6 от «02» апреля 2025г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 3»
 Л.Н.Витюгова



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 3»
за 2024 год**

Структура отчёта:

(Составлена в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Содержание:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

2. Оценка системы управления учреждением

3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Логопедическая служба в МАДОУ «Детский сад № 3»

3.2. Дополнительное образование

3.3. Платные образовательные услуги

3.4. Взаимодействие МАДОУ с другими учреждениями социума

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Медицинское обслуживание

4.2. Оздоровительная работа в ДОУ

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Особенности содержания ОП

5.2. Особенности содержания по образовательным областям

5.3. Оценка качества подготовки воспитанников

5.4. Качество освоения ОП по образовательным областям

6. Востребованность воспитанников

7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

8. Оценка кадрового обеспечения

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

10. Оценка материально-технической базы

II. Анализ показателей деятельности дошкольного учреждения,

подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее по тексту - ДООУ) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, создание рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 3» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МАДОУ «Детский сад № 3»
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Руководитель	Витюгова Лариса Николаевна
Адрес учреждения	624097 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Юбилейная, дом 17
Телефон	8(34368) 3-97-44
Адрес электронной почты	vpds3@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://3vp.tvoyasadik.ru/
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
Год основания	25 декабря 2015г.
Лицензия	66Л01 № 0005285; № 19246 от 26января 2017 г.

Устав ДООУ	Устав МАДОУ «Детский сад № 3» утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 25.12.2015 № 2037
-------------------	---

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 3».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (далее – МАДОУ «Детский сад № 3») расположено в жилом районе города. Детский сад находится на удаленном расстоянии от производственных предприятий. Вблизи МАДОУ «Детский сад № 3» находятся, автобусная остановка и автостанция ГО Верхняя Пышма, общеобразовательные школы № 2 и № 4, Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность», Кадетская школа.

Здание МАДОУ «Детский сад № 3» трехэтажное, построено по типовому проекту. В МАДОУ «Детский сад № 3» разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация, тревожные кнопки немедленного реагирования.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» – осуществление образовательной

деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, реализацию основных задач дошкольного образования: охрану жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития ребёнка, оказания помощи семье в воспитании детей.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Учреждение функционирует 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00 (12-ти часовое пребывание), кроме субботы, воскресенья и праздничных выходных.

Сведения о численности воспитанников ДОУ: в 2024 году в МАДОУ «Детский сад № 3» функционировали 11 групп общеразвивающей направленности:

Группа	Наполняемость	Из них детей с ОВЗ и инвалидов	Количество групп
Ясли	20	0	1
Первая младшая группа	100	1	4
Вторая младшая	24	1	1
Старшая группа	52	1	2
Подготовительная группа	74	6	3
ИТОГО	270	0	11

Сведения о родителях (законных представителях)	
Социальный статус родителей (законных представителей)	
Служащие (работники государственных и бюджетных организаций)	49
Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	242
Предприниматели	16
Военнослужащие	5
Безработные	5
Домохозяйки	34
Образовательный уровень родителей (законных представителей)	
Высшее	232
среднее специальное	164
среднее	34
начальное основное	-
без образования	-

Социальный статус семей (общее количество)	
полная	215
опека	2
мигранты	-
беженцы (имеющие удостоверение)	-
неполная, по причине:	33
• развода родителей	27
• потери кормильца	4
• мать (отец)-одиночка (имеющие удостоверение)	2
участники боевых действий СВО	4
многодетная (3 и более детей)	50
малоимущая	3
имеющая инвалидов (ребёнок, родитель)	3
Сведения о составе семей	
количество семей с одним ребенком	73
количество семей с 2 детьми	127
количество семей с 3 и более детьми	41
Условия проживания	
отдельная квартира	248
собственный дом	6
арендуемая квартира (комната/дом)	16

Иностраннх обучающихся в ДОО по состоянию на 2024 год -6 воспитанников.

Комплектование групп производится преимущественно по одновозрастному принципу с учетом санитарных норм, утверждается соответствующим приказом заведующего. Порядок комплектования групп определяется Уставом учреждения, правилами приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников МАДОУ. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Вывод: в основном, родители детей, посещающих МАДОУ «Детский сад № 3», молодые, имеющие высшее и среднее - специальное образование, активные, заинтересованные, семьи благополучные.

Задача ДОО удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить систему работы для активного включения родителей в деятельность ДОО.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление МАДОУ «Детский сад № 3» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО. В учреждении формируются

коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления ДООУ и их компетенция определяется Уставом ДООУ (Выдержка из Устава МАДООУ «Детский сад № 3» п. 6.5.).

Наблюдательный совет учреждения (далее - Наблюдательный совет) создается в составе 9 членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается учредителем учреждения. Решение о назначении представителей работников учреждения членами Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива учреждения.

В состав Наблюдательного совета входят: 3 представителя учредителя, в том числе представитель Администрации, Комитета, МКУ «Управления образования»; 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности; 3 представителя от работников, выдвигаемых на основании решения общего собрания трудового коллектива учреждения (поддержать кандидатуры работников должны не менее $\frac{1}{2}$ членов трудового коллектива).

Наблюдательный совет учреждения рассматривает:

1. Предложения учредителя или заведующего учреждением о внесении изменений в устав учреждения;
2. Предложения учредителя или заведующего учреждением о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
3. Предложения учредителя или заведующего учреждением о реорганизации учреждения или о его ликвидации;
4. Предложения учредителя или заведующего учреждением об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
5. Проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
6. По представлению заведующего учреждением проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения;
7. Предложения заведующего учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
8. Предложения заведующего учреждением о совершении крупных сделок;
9. Предложения заведующего учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
10. Предложения заведующего учреждением о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
11. Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Кандидатуры представителей общественности, в том числе лица, имеющих заслуги и достижения в сфере образования, предлагаются органами самоуправления учреждения на согласование заведующему учреждением и утверждаются учредителем.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается учредителем учреждения. Назначение членов

Наблюдательного совета или досрочное прекращение их полномочий осуществляется на основании распоряжения учредителя по представлению учреждения. Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет. Наблюдательный совет учреждения действует на основании положения.

Педагогический совет - это высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов. Педагогический совет состоит из всех педагогов, включая совместителей. Медицинские работники, представители родительского комитета входят в состав педагогического совета с правом совещательного голоса.

Педагогический совет учреждения проводит свои заседания не реже 4-х раз в год. Ход заседания и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в учреждении постоянно.

Педагогический совет учреждения:

1. Определяет направление образовательной деятельности;
2. Разрабатывает общеобразовательную программу дошкольного образования для реализации в учреждении;
3. Обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждении, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами;
4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
5. Рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг;
6. Заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общее собрание работников образовательного учреждения (далее - Общее собрание) осуществляет общее руководство образовательным учреждением и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно- общественных принципов. Общее собрание представляет полномочия трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива учреждения относится:

1. Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией, а также, положений коллективного трудового договора между учреждением и работниками;
2. Рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;
3. Рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
4. Представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
5. Заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года;
6. Рассмотрение и принятие Коллективного договора;
7. Образование комиссии по трудовым спорам в учреждении.

Организационной формой работы Общего собрания трудового коллектива являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

На первом заседании открытым голосованием избирается председатель и секретарь. Общее собрание трудового коллектива созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников, председателя профсоюзного комитета, заведующего учреждением.

На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на общее собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Общее собрание собирается не реже одного раза в год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 51% членов трудового коллектива учреждения. Решение Общего собрания принимается открытым голосованием. Решение Общего собрания обязательно для исполнения всеми членами трудового коллектива учреждения. Заседания Общего собрания оформляются протоколом. Книга протоколов Общего собрания работников хранится в делах учреждения и передается по акту. Общее собрание является постоянно действующим органом управления.

Совет учреждения формируется из представительства родителей (законных представителей) и педагогических работников, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве с учреждением и в его развитии. В его состав входит заведующий, представитель учредителя.

Представитель в Совет учреждения избираются на родительском собрании, Педагогическом совете открытым или тайным голосованием по равной квоте от каждой из перечисленных категорий. Представитель может быть досрочно отозван решением собрания соответствующей категории коллектива учреждения.

На первом собрании проходят выборы председателя Совета учреждения и его заместителя, а также формирование необходимых рабочих комиссий по решению неотложных вопросов жизни учреждения.

При выбытии члена Совета учреждения до истечения срока его полномочий распоряжением председателя созывается внеочередное собрание соответствующей категории коллектива учреждения, которое избирает нового представителя в Совет учреждения.

Совет учреждения созывается решением председателя не реже одного раза в квартал.

Заседание совета учреждения считается состоявшимся, если на нём присутствовало не менее 2/3 членов Совета. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. На заседании Совета учреждения, с правом совещательного голоса, могут присутствовать все желающие работники учреждения, родители (законные представители), представители учредителя. Все заседания Совета учреждения оформляются протоколом.

Компетенция Совета учреждения:

1. Определяет общие направления развития учреждения;
2. Согласовывает режим работы учреждения;
3. Заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности;
4. Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
5. Совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;

6. Наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту;

7. Осуществляет иные функции в соответствии с положением о Совете учреждения.

Решения Совета учреждения, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством, обязательны для всех членов коллектива учреждения, родителей (законных представителей). Совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом. Срок полномочий Совета учреждения - один год.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют **общий и групповые родительские комитеты**, они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле воспитания и обучения детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных детей.

Родительские комитеты в группах учреждения избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены группового родительского комитета выбирают председателя и секретаря. На групповом собрании избирается также один представитель в общий родительский комитет.

Избранные представители групповых родительских комитетов составляют общий родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря, председателей комиссий, которые создаются по необходимости.

Родительский комитет собирается не реже 1 раза в квартал. Внеочередные заседания родительского комитета собираются по инициативе его председателя.

Заседания родительского комитета правомочны при условии наличия двух третей его членов от общего количества.

Решения родительского комитета принимаются простым большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

Родительский комитет правомочен решать следующие вопросы жизнедеятельности учреждения:

1. Содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения;

2. Содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения;

3. Принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения;

4. Содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и вне его;

5. Содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройства его помещений и территории;

6. Рассматривать другие вопросы, отнесенные к компетенции Родительского комитета его положением.

Административное управление:

Должность	ФИО
Заведующий	Витюгова Лариса Николаевна
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Тищенко Ксения Александровна
Заместитель по административно-	Полянская Эльвира Вашировна

Вывод: система и структура управления соответствует специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 3». По итогам 2022 года система управления МАДОУ «Детский сад № 3» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности ДОУ

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 3» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Федеральной образовательной программой».

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой от 25 ноября 2022 г Приказ № 1028, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Программа - основной документ ДОУ, определяющий содержательные и организационные основания образовательной деятельности.

Программа спроектирована с учетом особенностей ДОУ, ГО Верхняя Пышма, региона Среднего Урала, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей ребенка).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ, договором с родителями (законными представителями) ребенка об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

В 2024 году в ДОО разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОО. Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания-содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, чувства любви, интереса и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

-формирование «патриотизма созидателя и творца» устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем-на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания-формирование способности к духовному развитию нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизни, милосердия, добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания-формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семьи, дружбы, человека и сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство-уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыком культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны познавательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания-формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность жизни и здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания-формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводят детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания- способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура и красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!» Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,

		утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитания

<i>Месяц</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направления воспитательной работы.</i>	<i>Формы проведения, рекомендованные мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	01.09 День Знаний	Эстетическое воспитание	«Здравствуй, детский сад»	Воспитатели младшей группы
		Физическое и оздоровительное воспитание	Развлечение «Путешествие в страну взросления»	Специалисты Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
	03.09 «День воинской славы. День окончания Второй мировой войны»	Патриотическое воспитание	Тематическое занятие «Горькая правда войны» «Нам нужен мир всегда»	Воспитатели старшей и подготовительной групп

	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное воспитание	Квест-игра «День грамотности»	Воспитатели всех групп
	11.09 Праздник Ласкового обращения	Духовно-нравственное воспитание	Досуг «Цветочек и Ягодка в гостях у ребят»	Творческая группа
	27.09 День Дошкольного работника	Трудовое воспитание Социальное воспитание	Праздник «День дошкольного работника»	Специалисты Воспитатели всех групп
			Выставка-поздравление «День воспитателя-праздник прекрасный»	Воспитатели всех групп
			Проект «Кто такой воспитатель?»	Воспитатели подготовительных групп
Октябрь	01.10 Международный день музыки	Этико-эстетическое направление	«Рисуем музыку»	Муз. рук-ль Воспитатели всех групп.
	01.10 Международный день пожилого человека	Социальное воспитание Духовно-нравственное воспитание	Акция «Тепло души» Изготовление поздравительных открыток, плакатов, видеороликов.	Воспитатели всех групп
	02.10 День детского здоровья	Физическое и оздоровительное воспитание	Тематический день «День здоровья»	Воспитатели всех групп
	04.10 День защиты животных	Познавательное воспитание	Тематическая неделя «Дикие животные наших лесов»	Воспитатели всех групп
	05.10 День учителя	Трудовое воспитание	1. Знакомство с профессией учитель 2. Выставка рисунков «Мой будущий учитель»	Воспитатели подготовительных групп

	15.10 День отца в России	Патриотическое воспитание	Изготовление плакатов, открыток для пап.	Воспитатели всех групп
Ноябрь	04.11 День народного единства	Социальное воспитание	Тематический день «День народного единства»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	12.11 Синичкин день	Познавательное воспитание	Акция «Синичкин день»	Воспитатели всех групп
	13.11 Всемирный день доброты. Международный день слепых	Нравственно-духовное воспитание	Акция «На мир смотрю я не глазами, а сердцем чувствую его»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	14.11 Международный день логопеда	Трудовое воспитание	Изготовление плаката или открыток, или видео-открытка поздравление учителям-логопедам.	Воспитатели всех групп
	19.11 Всемирный день памяти жертв ДТП (третья суббота)	Физическое и оздоровительное воспитание	Изготовление плакатов «Жизнь без ДТП» или «Пешеходы и водители, будьте бдительны»; поделки/аппликации «Бумажный ангел»	Воспитатели всех групп
	27.11 День матери	Этико-эстетическое направление	Тематические развлечения «Мамочка моя, солнышко родное»	Воспитатели всех групп Муз. руководители
	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое воспитание	Тематический день «Герб РФ», аппликация «Герб РФ»	Воспитатели подготовительных групп
	03.12. Международный день инвалидов	Духовно-нравственное воспитание	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» Беседа по теме	Творческая группа (старшие, подготовительные группы)
Декабрь	08.12 Международный день художника	Трудовое воспитание	Выставка живописи «Зимний пейзаж»	Воспитатели всех групп

	09.12 День героев отечества России	Патриотическое воспитание	Беседа «Герои отечества»	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	10.12 Всемирный день футбола	Физическое и оздоровительное воспитание	Тематический день «День футбола»	Воспитатели всех групп
	10.12 Международный день прав человека	Социальное воспитание	Тематический день «Я ребёнок-я имею право»	Воспитатели всех групп
	12.12. День Конституции РФ	Познавательное воспитание	Тематический день «День Конституции»	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	31.12 Новый год	Этико-эстетическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «В гости ёлочка пришла» Утренники	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители
Январь	07.01 Рождество	Нравственно- духовное воспитание Эстетическое развитие	Досуг «Рождественские посиделки – колядки»	Творческая группа
	11.01 Международный день «Спасибо»	Социальное воспитание	Тематический день «День Спасибо»	Воспитатели всех групп
	19.01 Всемирный день снега	Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание	Тематическая неделя «Зимние забавы»	Воспитатели всех групп
	22.01 145 лет со дня рождения Бажова	Патриотическое воспитание	Литературный вечер Оформление книжного уголка в честь писателя (книги, поделки)	Воспитатели подготовительных групп
	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое воспитание	Проект «День снятия блокады Ленинграда»	Воспитатели подготовительных групп
	29.01 День рождения автомобиля	Трудовое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Транспорт»	Воспитатели всех групп

Февраль	07.02 Международный день зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное воспитание	«Лыжня России»	Подготовительная группа, инструктор по физической культуре
	08.02 День Российской науки	Патриотическое воспитание Познавательное воспитание	Тематическая неделя «Путешествие в страну загадок, чудес открытий и экспериментов»	Воспитатели всех групп
	13.02. 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова , русского писателя, баснописца (1769-1844)	Патриотическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	Театрально-литературный вечер «Басни Крылова» Выставка поделок по басням Крылова.	Воспитатели подготовительных групп. Музыкальный руководитель Учителя-логопеды
	17.02 День проявления доброты	Нравственно-духовное воспитание	Акция «Доброта от А до Я»	Воспитатели всех групп
	21.02 Международный день родного языка	Социальное воспитание	Речевой досуг «День родного языка»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	23.02 День защитника отечества	Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание	Тематическая неделя «День защитника Отечества»	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель
Март	Масленичные гуляния	Патриотическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	Развлечения «Широкая масленица»	Воспитатели всех групп Специалисты
	01.03 День кошек	Социальное воспитание	Развлечение «Кошка Мурка в гостях у ребят»	Воспитатели всех групп
	08.03 Международный женский день	Патриотическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	Тематическая неделя «Мамин праздник»	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители
	22.03 День воды	Познавательное воспитание	Досуг «Волшебница-вода в гостях у ребят»	Воспитатели всех групп

	21.03 Международный день театра кукол 27.03 День театр	Этико-эстетическое воспитание Познавательное воспитание Трудовое воспитание	Фестиваль творчества «Кукольный мир» Тематическая неделя «Мир театра» Знакомство с профессиями театра	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители
	30.03 Праздник «Алексий с гор потоки» «Сороки»	Нравственно-духовное воспитание	Рассказать о народном празднике. Проведение русс. народ. игр. Кораблики, Родничок, Гуськи и т.д. Изготовление жаворонков из соленого теста. Экскурсия в музей	Воспитатели всех групп
Апрель	01.04 День смеха	Социальное воспитание	Развлечение «День смеха»	Воспитатели всех групп
	02.04 Международный день детской книги	Этико-эстетическое воспитание	Тематическая неделя «Книжкина неделя»	Учителя-логопеды Воспитатели всех групп
	06.04 Всемирный день мультфильмов		Просмотр познавательных мультфильмов по возрасту	Воспитатели всех групп
	07.04 Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное воспитание	Тематический день «День здоровья»	Воспитатели всех групп Муз. Руководители Инструктор по ФК
	12.04 День космонавтики	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя «Космос»	Воспитатели всех групп, кроме раннего возраста
	22.04 Международный день земли	Познавательное воспитание	Тематическая неделя «Земля наш общий дом» Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	Воспитатели всех групп
	30.04 День пожарной охраны	Трудовое воспитание	Развлечение «Мы пожарные!»	Воспитатели младшей группы Воспитатели

			Экскурсия в пожарную часть	старшей, подготовительной групп
	28.04-05.05 Вербное Воскресенье. Пасха. Пасхальная неделя.	Нравственно – духовное воспитание	Оформление тематической недели. Посещения музея на эту тему. Рассказ о хозяйке о празднование Вербного Воскресения, о вербе. Изготовление вербы из бросового материала. Раскрыть понятие о празднике Пасха. Чистый четверг. Раскрашивание пасхальных яиц, рисунки Светлой Пасхи. Экскурсия к церкви.	Воспитатели всех групп
Май	09.05 День Победы	Патриотическое воспитание Трудовое воспитание	Акция «Улица героев»: фотовыставка, видеоролик Акция «Окно Победы»	Воспитатели всех групп кроме раннего возраста
	15.05. Международный день семьи	Социальное воспитание	Видеорепортаж «Моя семья, моя жизнь»	Воспитатели всех групп
	18.05 Международный день музеев	Этико-эстетическое воспитание	Экскурсии по группам, показ музеев в ДОУ	Воспитатели всех групп
	24.05 День славянской письменности и культуры	Познавательное развитие	Тематический день «День славянской письменности и культуры»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	31.05 День рождения велосипедного спорта	Физическое и оздоровительное воспитание	Массовый велозабег с участием спортивной школы «Велогор»	Воспитатели всех групп Инструктор по ФК

Июнь	01.06 День защиты детей	Социальное воспитание	Праздник ко Дню защиты детей	Воспитатели всех групп Специалисты
	4.06 Троица	Нравственно – духовное воспитание	Развлечение - праздник на улице. На празднике дети прославляют русскую березу-символ Троицы и России, читают стихи, поют русские народные песни, загадывают загадки, играют в русские народные игры. Дать детям понятия о национальных традициях.	Творческая группа (все кроме младших групп)
	05.06 Всемирный день окружающей среды. День эколога	Трудовое воспитание	Тематический день «Мы защитники окружающей среды!»	Воспитатели всех групп
	06.06 Пушкинский день в России День русского языка	Познавательное развитие	Квест игра по сказкам А. С. Пушкина	Воспитатели средней, старших и подготовительных групп
	12.06 День России	Патриотическое воспитание	Видеорепортаж «Моя Родина Россия»	Воспитатели всех групп
	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое воспитание	Тематическая беседа	Воспитатели подготовительных групп
Июль	07.07 Иван-Купала	Нравственно-духовное воспитание	Знакомство с праздником и обрядами. Составление венков Мероприятие «Иван –купала»	Творческая группа

	08.07 День семьи	Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание	Изготовление плакатов-поздравлений «Мама, папа, я – дружная семья» Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»	Инструктор по ФК
	15.07 День металлурга, День города Верхняя Пышма	Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание	Беседа «Кто такой металлург?» Видео-открытка «С днем рождения, любимый город»	Воспитатели всех групп
	12.08 День физкультурника	Трудовое воспитание Оздоровительное и физическое воспитание	Видео-поздравление инструктора по ФК, изготовление плаката-поздравления.	Воспитатели всех групп
	22.08 День флага	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	Тематический день «День флага»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	27.08 День российского кино	Познавательное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Создание мини-фильма «Мой любимый детский сад»	Воспитатели всех групп
	28.08 Успеньев Спас	Нравственно-духовное воспитание	Медовый, яблочный, ореховый. Знакомство детей с народными предметами, обычаями и обрядами. Творческая мастерская «Корзина полная плодов» на выбор лепка, аппликация, рисование.	Воспитатель всех групп

В течение года воспитанники МАДОУ "Детский сад № 3" успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Международный, Всероссийский:

- Конкурс видеороликов «День государственного флага», 1 место
- Конкурс «Игры народов России. Нас подружила игра», 2 место
- Конкурс «Мир сказок А.С. Пушкина», 1,2,3 места
- Конкурс анимации и цифрового искусства, 1 место
- Викторина «Великие русские художники», участие.
- Викторина «Весёлые задачки», участие.
- Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья», участие.
- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа», участие.
- Викторина «Масленицу встречаем».
- Конкурс тематических рисунков «Разноцветные капли», участие.
- Акция «10 000 шагов к жизни», участие
- Всероссийский день забега «Кросс наций», участие
- Лыжная гонка «Лыжня России», 3 место.
- Конкурс «В здоровом теле-здоровый дух», 3 место
- Международная Олимпиада "Лисенок - Зима 2024", 1 место (2 воспитанника), 3 место.
- Всероссийский открытый конкурс чтения стихов и отрывков произведений с международным участием «Стихов немало есть на свете», 1 место.
- Олимпиада «Сказки А.С. Пушкина. Ко Дню русского языка», 3 место.
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» (Изобразительное творчество) «Всемирный день кошек», участие.

Областной:

- Просветительская акция, литературный диктант для дошкольников «Книжкины секреты», «Осенний букет сказок-2024» Уральского Федерального округа, УрГПУ, г. Екатеринбург, участие.
- Территориальная олимпиада для дошкольников «Мясецеслов»-«Октябрь-листопадник», 1 место
- Территориальная олимпиада «Читаем вместе»-«Айболит», 1 место
- Территориальная олимпиада «Читаем вместе»-«Тараканище», 1 место
- Территориальная олимпиада «Читаем вместе»-«Айболит и воробей», 2 место
- Территориальная олимпиада ««В мире сказок»– «Лиса и заяц», 2 место (2 воспитанника).
- Территориальный конкурс видеороликов «Герои былых времен», 3 место
- Областной творческий детский конкурс Уполномоченного по правам в Свердловской области «Любимые традиции моей семьи», лауреат.
- Конкурс рисунков «И славен буду я...», участие.
- Акция «Марш юных экологов», участие.
- Конкурс детских рисунков «Лес глазами детей», 3 место
- Конкурс творческих работ «#ВместеЯрче», участие.
- Тематическая онлайн- викторина «Зимние прогулки-2024», участие.

Муниципальный:

- Городской конкурсе чтецов «Детство-счастливая страна», 1 и 3 места.

- Городской конкурс «Домашняя лаборатория», призер.
- Открытый городской конкурс изобразительного творчества «Всё на свете имеет цвет» среди детей и молодёжи ГО Верхняя Пышма, победитель
- Турнир по шашкам среди воспитанников старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях ГО Верхняя Пышма, участие.
- «Малые олимпийские старты» бег на лыжах среди девочек ГО Верхняя Пышма, 3 место.
- Городская эко квест «По тропинкам Урала», участие.
- Фестиваль комплексов гимнастики «Ритмы детства» среди дошкольных образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма, Победа в номинации «Мастерство».
- Осенний фестиваль комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных учреждений ГО Верхняя Пышма, 11-золото, 11-серебро, 8-бронза.
- Осенний фестиваль комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных учреждений ГО Верхняя Пышма, 1 место в тесте на гибкость.
- Фестиваль национальных культур с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма «Я-гражданин России», победитель.
- Городской конкурс проектов по ранней профориентации «Профессии моей семьи», участие.
- Фестиваль детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации», участие.
- Конкурс рисунков «Эколята-друзья и защитники Природы», победитель, участие.
- Конкурс технических проектов «Юный инженер», участие
- Городской шахматный фестиваль «Шахматное королевство», участие.
- Городской фестиваль музыкального творчества «Музыкальная карусель-2024», участие.
- Городской ежегодный театральный фестиваль «Золотая маска-2024», победа в номинации «Лучшая детская роль» (2 воспитанника).
- Городской фестиваль семейного творчества «Музыка в моей семье», победитель.
- Городской конкурс семейных проектов «Мой родной край», победитель.
- Городской инклюзивный фестиваль «Творчество без границ», участие.
- Городской конкурс «Молодежке-5 лет!», 3 место (2 воспитанника).
- Городская фотовыставка «Семья в кадре и за кадром», победитель.
- Городской конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт», победитель (3 воспитанника).
- Фестиваль «Весёлые старты!», победа в номинации «Быстрые».
- Чемпионат «МИ МИ МИРА» по беговелам, участие.
- Городской конкурс буктрейлеров «Любимая книга моей семьи», победитель.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные,

проектная деятельность, музейная педагогика, триз) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

3.1. Логопедическая служба в МАДОУ «Детский сад № 3»

В 2024 году логопедическая работа в ДОУ построена согласно программ в соответствии с ФГОС ДО: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Автор: Н.В. Нищева.

Помимо непосредственной работы с речевыми детьми в деятельность логопеда входит:

1. участие в работе ППк, являющегося одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
2. консультативно-педагогическая работа с педагогами и родителями;
3. совместная работа с родителями также определяет успех коррекционного обучения.

В течение всего года проводятся встречи с родителями, на которых они получают информацию об успехах и трудностях в работе с их детьми, вырабатываются совместные действия для дальнейшей работы с ребенком, оформляются уголки «Советы логопеда», «Любят дети игры эти», папки - передвижки по лексическим темам. Учителем - логопедом ДОУ, совместно с педагогами: воспитателями, инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем и педагогом - психологом, а также с родителями воспитанников проводится целенаправленная систематическая работа по:

1. Выявлению детей «группы риска» (как известно, стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей отрицательно сказывается на их речевом развитии); - предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом;
2. Охране нервно-психического здоровья детей; - адаптации детей к ОД в ДОУ;
3. Созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах, в семье.

Учителем - логопедом ДОУ 3 раза в год проводится плановая диагностика речевых нарушений. По итогам диагностики в начале учебного года, дети, с речевыми нарушениями, были зачислены на логопункт через ППк или с заключением ПМПк. Воспитателям и родителям детей раннего возраста для профилактики речевых нарушений были даны рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, речевых упражнений.

Работа по профилактике речевых нарушений осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических мероприятиях для педагогов, индивидуальных консультаций по коррекции речи детей-логопатов, индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми.

Результативность работы

Общее количество детей	100
Количество выпущенных детей	29

С хорошей речью	24
Со значительными улучшениями	5
Рекомендовано отправить в массовую школу	26
В массовую школу с обязательными занятиями логопеда	14

Вывод: Результаты коррекционной работы в ДОУ остаются стабильно высокими. Увеличилось количество детей, охваченных логопедической помощью. В детском саду создаются все необходимые условия для развития полноценной речевой деятельности детей с речевыми нарушениями.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

3.2. Дополнительное образование.

Цель организации дополнительного образования в ДОУ: создание условий для повышения его доступности современного качества и эффективности. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей, создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста, создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.

Образовательная программа детского сада определяет единые базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в МАДОУ «Детский сад № 1» (далее – ДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников, интересов детей, их индивидуальных особенностей развития, возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности:

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова.
2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор: Л.Л. Тимофеева.
3. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». Авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.
4. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В.

Нищева.

Вывод: благодаря внедрению новых вариативных форм дошкольного образования в деятельность ДООУ, качество образовательного процесса и удовлетворение запроса общества значительно повышается.

3.3. Платные образовательные услуги:

МАДОУ «Детский сад № 3» не оказывает платные образовательные услуги. Анкетирование среди родителей воспитанников, проведенное в ноябре 2024 года, позволяет сделать вывод о том, что родители удовлетворены работой МАДОУ «Детский сад № 3», но отмечают, что дополнительное образование в детском саду не реализуется и большинство родителей хотят, чтобы детям оказывались дополнительные образовательные услуги. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

3.4. Взаимодействие МАДОУ с другими учреждениями социума.

Цель взаимодействия – создание условий, способствующих повышению эффективности взаимодействия старшего дошкольника с социальными партнерами (сверстниками и взрослыми), укреплению уверенности в себе и в своих возможностях, в общении с другими людьми.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»	1.Приобщение детей и их родителей к спорту и пропаганде здорового образа жизни. 2.Повышение интереса к участию в спортивных играх. 3.Формирование потребностей в	Посещение кружков и секций.
Городской краеведческий музей	1.Приобщение детей к истории родного края, города. 2.Знакомство с произведениями изобразительного и	1.Участие в конкурсах, организованных музеем. 2. Организация экскурсий по музею.

ГИБДД ГО Верхняя Пышма	1. Развитие у детей элементарных навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте. 2.Профилактика дорожно-транспортного травматизма с участием дошкольников. 3. Оформление уголка по	1. Встреча – беседа, родительские собрания, родительский патруль с инспектором ГИБДД. 2. Проведение развлечений, праздников по ПДД 3. Участие в городских смотр – конкурсах.
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний детей дошкольного возраста.	Совместный с поликлиникой мониторинг здоровья детей. Профилактические осмотры детей.
Городская детская библиотека	1.Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. 2.Формировать мотивацию к чтению. 3.Обогащать чувственный опыт ребенка, его представление об	1 . Просмотр детской литературы, журналов. 2. Конкурс чтецов с участием представителя библиотеки. 3. Организация экскурсий в библиотеку. 4. Участие в акциях и выставках.
Детский образцовый камерный театр «ЛиК»	1. Приобщение детей к миру театрального искусства. 2. Знакомство с правилами безопасного поведения в быту, в природе через содержание спектаклей.	Просмотр спектаклей
МАОУ «Средняя Общеобразовательная школа № 2» ГО Верхняя Пышма	Совершенствование работы по вопросам преемственности с целью активизации детей и осуществления индивидуализации	Знакомство со школой (Экскурсии и целевые прогулки) Знакомство со зданием школы (класс, спортзал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет директора школы, учительская и т.д.). Дни открытых

Вывод: Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях, активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, различных кружков и секций.

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

В течение 2024 года осуществлялось сотрудничество с родителями через следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Тема
1.	Родительское собрание	«Ознакомление с ФОП и новыми документами ДОУ» «Роль семьи в воспитании ребёнка» «Возрастные особенности детей» «Права родителей, права детей» «Охрана здоровья и безопасность детей» «Профилактика жестокого обращения с детьми» «Профилактика ДДТ» «Профилактика пожарной безопасности» «Безопасность детей» «Профилактика и предупреждение коррупции» «Предупреждение антитеррора» «О слове, о речи, о культуре общения» Семинар-практикум для родителей: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» Мастер-класс «Игры по развитию словарного запаса играматического строя речи у детей дошкольного возраста»
2.	Экскурсии	- Профилактическая экскурсия, совместно с сотрудниками ГИБДД к перекрестку, пешеходному переходу. - Просмотр мультфильмов в кинотеатре «Киноград». - Познавательный поход в библиотеку. - Поход в лес. - Экскурсия к достопримечательностям ГО Верхняя Пышма: музей военной техники, памятники. -Исторический музей -Администрация города -парк культуры и отдыха «Манин парк» -городской стадион
3.	Анкетирование, опрос.	«Проблемы, с которыми сталкивается семья» «Знаете ли Вы документы о правах ребёнка?»
4.	Развлечения, праздники	«Осенний карнавал» «День Матери»

		«Мы встречаем Новый год» «День защитника отечества» «8 Марта» «1 июня-день защиты детей» «Масленица» Развлечение «Малышам о безопасности» Игра-КВН «Чтобы не было беды» Час историй «Путешествия по Свердловской области» Литературный час «Сказы Бажова» Развлечение на улице «Проказы Бабы Яги» Викторина, мастер-класс «Огонь-друг, огонь-враг» дети и родители
5	Спортивные мероприятия	«А у нас спортивный час!» «Лыжи, палки, снег и я» «23 февраля» «Мама, папа, я спортивная семья» «Вело-забег» «Силачи детского сада», приуроченный к Дню Силы (3 октября) Игра-соревнование «Весёлые пешеходы»
6.	Информационные уголки	Темы по годовому плану, плану специалистов.
7.	Фотовыставки	Фотовыставка «Семья в кадре и за кадром» фотогалереи «Возраст спорту не помеха»
8.	Выставки	«Осенние истории» «Букет для милой мамы» «Моя многонациональная семья» «Моя семья» Выставка снежинок «Волшебное кружево земли» Выставка «Наряжаем ёлку всей семьей» (изготовление ёлочных игрушек «По страницам басен И. Крылова»». Поделки, рисунки. «Наша доблесть и слава». Поделки, рисунки. «Весенняя капель». «Берегите лес от пожаров»
9.	Оформление стендов	Темы согласно годовому плану и плану воспитателей.
10.	Акции	Экологическая акция «Покормите птиц зимой», приуроченная к Дню Синички, 12 ноября. «С любовью к ПДД» «Внимание, дети»

		«Бумажный бум» - сбор макулатуры «Общероссийская акция книгодарения» Сбор пластиковых крышечек «Под крышей» «Сдай батарейку-спаси ёжика» Патриотическая акция «Рисуем победу» «Украсим планету цветами» Видео-акция «Пожелание любимому воспитателю» «Безопасное жильё» «Настольные игры по развитию речи»
11.	Конкурсы в ДОУ	Конкурс семейных творческих работ «Первые шаги в мир экономики маленьких финансистов» «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики» Отборочный тур на муниципальный конкурс семейных проектов «История одной военной песни» Выставка-конкурс «Волшебный мир кукол»
12.	Городские конкурсы	Прикладное искусство «Золотые руки» Семейные проекты «Домашняя лаборатория» Онлайн конкурс семейных проектов «Мой родной край» Фотовыставка «Семья в кадре и за кадром» Фестиваль семейного творчества «Музыка в моей семье». Городской конкурс буктрейлеров «Любимая книга нашей семьи» Отборочный тур на онлайн городской конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт» Фестиваль комплексов гимнастики «Ритмы детства»
13.	Спартакиада	«Кросс-Нации 2022» «Лыжня России»
14.	Профилактические мероприятия	Родительский патруль Квест «Безопасность»
15.	Посещение открытых занятий	

4. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом

теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность занятий: в яслях (дети 1,5-2 года) – 10 минут; в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут; во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В середине занятия педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4.1. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается фельдшером. Фельдшер работает в детском саду 3 раз в неделю, осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает первую медицинскую помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и

условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Фельдшер наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

На конец 2024 года по данным углублённого анализа-осмотра дети распределены по группам здоровья следующим образом:

- 1 группа здоровья – 44 человек, что составляет 16% от общего числа детей. Это абсолютно здоровые дети, редко болеющие, не имеющие очагов хронических инфекций и кариеса.
- 2 группа здоровья - 205 человек (77%). Это дети, болеющие больше 3 - 4 раз в году, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья, кариес.
- 3 группа – 18 человек (6%). Группу составляют дети, состоящие на диспансерном учёте по поводу хронических заболеваний в стадии компенсации.
- 4 группа – отсутствуют.
- 5 группа- 4 человека (1%) дети с тяжелыми хроническими заболеваниями, тяжелыми врожденными пороками развития в состоянии декомпенсации, т.е. угрожаемые по инвалидности или инвалиды.

Число заболеваний по итогам 2024 года составляет 759, преобладают: болезни органов дыхания-519, зарегистрированы случаи воздушно-капельных инфекций: ветряная оспа-5, скарлатина-1, болезни глаз-5, болезни уха-7, , болезни органов пищеварения-27; кишечные инфекции-7; прочие заболевания-19. Случаев детского травматизма-7.

Вакцинопрофилактика проводится по календарю прививок. Дети привиты на 82%.

4.2. Оздоровительная работа в ДОУ

Сохранение и укрепление здоровья детей — главная задача нашего ДОУ. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2022 года в детском саду традиционно проводились физкультурно – оздоровительные мероприятия по улучшению физического здоровья воспитанников. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя: утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки в занятиях, подвижные игры на прогулке и спортивной площадке, индивидуальная работа над совершенствованием движений.

В течение года с детьми проводились следующие спортивные мероприятия: развлечение «Лыжи, палки, снег и я», спортивный праздник «23 февраля», тематический день «День футбола», спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», праздник «День Нептуна», соревнования «Вместе весело скакать», традиционный зимний кубок «Время побеждать», совместная зарядка на свежем воздухе с родителями «Рано солнышко встает на зарядку всех зовет», «Мое здоровье мое право» -тематические занятия ПДД, «День силы», «Проказы бабы яги» развлечение, «Шайба! Ключка! Бей!» развлечение, «Забавные спортсмены» - веселые старты, «Колесо дружбы». Дети и родители активно участвовали в городских мероприятиях: сдача норм ГТО, «Кросс-Нации 2024», «Лыжня России», фестиваль комплексов гимнастики «Ритмы Детства», фестиваль «Весёлые старты», акция «10 000 шагов к жизни», «Малые олимпийские старты»

Для успешного проведения всех форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ созданы необходимые условия: есть специально оборудованный спортивный зал с мягкими модулями, детскими тренажерами и многообразным инвентарем, на территории детского сада имеется спортивная площадка. В группах создана предметно - развивающая среда (уголок физического развития), которая побуждает детей к действию. Физкультурное оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся консультации, по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний; родители принимают участие в спортивных соревнованиях.

В детском саду особое внимание уделяется организации питания, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, разработано и внедрено примерное 10-дневное меню.

С целью сохранения здоровья детей и физического развития ежегодно проводится углубленный осмотр с участием узких специалистов детской поликлиники, результаты осмотра дают возможность своевременно выявить проблемы и взять детей на учет.

Вывод: физкультурно-оздоровительное направление деятельности осуществляется в соответствии с разработанной общеобразовательной программой дошкольного образования. Реализован в полном объеме план оздоровительной работы. Созданы условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: закаливающие процедуры, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, динамические паузы, гимнастика после дневного сна и др. В новом учебном году продолжится работа по данному направлению, усилится контроль по развитию основных видов движения и привития интереса к здоровому образу жизни.

5. Оценка содержания и качества подготовки дошкольников к школе

5.1. Особенности и содержание образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана с участием всех субъектов образовательного процесса, утверждена и реализуется Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 3» (далее – ДОУ). Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка – физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое – во взаимосвязи.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, а не только их образование, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования – документ, определяющий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание образования по различным направлениям развития ребенка в соответствии с образовательными областями.

Программа: - определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. - разработана для детей от 2 месяцев до 8 лет.

Для воспитанников, не достигших двухлетнего возраста, в ДОО создана консультативная помощь по запросам родителей, законных представителей.

Программа МАДОУ «Детский сад № 3» – документ, определяющий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования содержание образования по различным направлениям развития ребенка в соответствии с образовательными областями:

- Физическое развитие (физическая культура, здоровье)
- Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
- Познавательное развитие (познание)
- Речевое развитие (коммуникация, чтение художественной литературы)
- Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (пункт 2.9 Стандарта).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.10 Стандарта).

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации – Русском.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия (см. раздел 3.5. взаимодействие с семьями воспитанников).

Вывод: программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой, соблюдается баланс между основной частью и формируемой

60-40%.

5.2. Особенности содержания по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В ДОУ учитывается многонациональность контингента воспитанников, поддерживается и пропагандируется семейный опыт воспитания, традиции.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для реализации этого направления в детском саду часто используются такие формы работы как экскурсии, рассказы родителей о своих профессиях, сетевое взаимодействие с социальными объектами города. Посещение воспитанниками старшего возраста Центра образования и профильной подготовки ГО Верхняя Пышма.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Для реализации данного направления во всех группах имеются речевые зоны, в детском саду имеется логопункт. В части формируемой ООП предусмотрены программы, направленные на становление и развитие речи воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В детском саду ведется работа с одаренными детьми, проводятся выставки работ детей, конкурсы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Так как детский сад находится в непосредственной близости к промышленным объектам города в детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии.

Вывод: данный выбор парциальных, авторских программ, методик обеспечивал целостность образовательной работы, учитывая соотношение частей Программы и содействует эффективному решению проблемы преемственности дошкольного образовательного периода, на этапе дошкольного при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

5.3. Оценка качества подготовки воспитанников.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ, представляет собой важную составную часть ОП, направленную на ее усовершенствование.

Чтобы система оценки качества ДООУ стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо оценивать не только выстроенные в детском саду условия, но и сам педагогический процесс, и его результаты. Поэтому инструментом оценки качества образования являются: самообследование, диагностика, мониторинг или контроль.

В ДООУ используются наиболее распространенные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- результаты продуктивных видов детской деятельности.

Одной из приоритетных задач ДООУ, является создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, которая должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющий осуществлять оценку динамики достижений выпускников. Одной из основных составляющих системы мониторинга является задача определения уровня и индивидуальных особенностей готовности ребенка - дошкольника к обучению в школе.

5.3.1. Уровень развития целевых ориентиров детского развития.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с

ОВЗ:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.4. Качество освоения ОП по образовательным областям

Говоря об общем мониторинге освоения воспитанниками образовательной программы можно отметить, что у каждого ребенка виден прогресс в развитии в соответствии с его способностями.

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса первой младшей группы



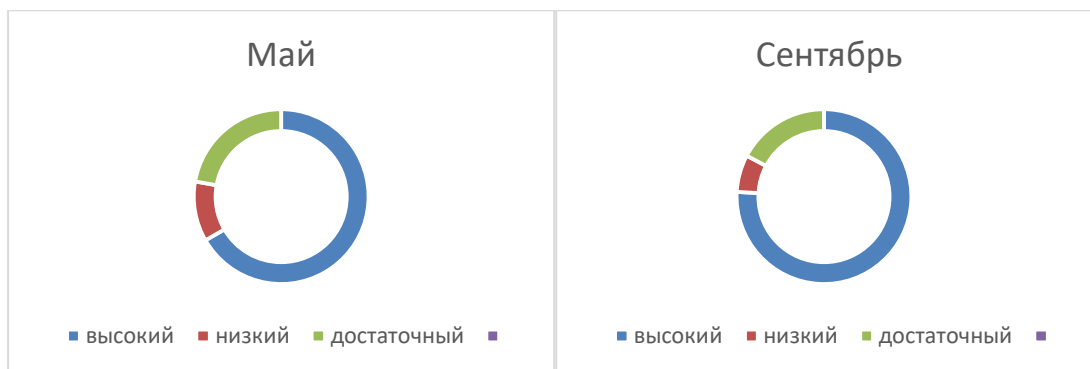
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса второй младшей группы



Результаты итогового мониторинга образовательного процесса старшей группы



Результаты итогового мониторинга образовательного процесса подготовительной группы



Вывод: количество воспитанников с высоким уровнем освоения ООП возрастает. Образовательный процесс ориентируется не на средний уровень, а на достижение ребенком максимально высокого для него уровня развития. В 2024 году педагогическому коллективу детского сада следует направить все усилия к тому, чтобы уровень освоения образовательных областей у воспитанников был достаточным и высоким.

6. Оценка востребованности воспитанников.

МАДОУ «Детский сад № 3» в тесном контакте работает с педагогическим коллективом СОШ «Школа № 2». Ежегодно согласовывается договор о совместной работе ДОУ и школы и план мероприятий. Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных педсоветах, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО. Ведётся углублённая работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу. ДОУ отслеживает результативность обучения выпускников. На совместных мероприятиях ДОУ и школы обсуждается освоение ими школьного материала. По результатам анкетирования было выявлено: 30% родителей отдают предпочтение школе № 4, аргументируя свой выбор сотрудничеством Учреждения со школой, 50% выбрали другие школы, так как они им ближе к дому 10% выбрали школу, потому что там учится старший ребенок, или учились родители.

Вывод: Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Система оценки

образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни оценки качества: внутренняя оценка, самооценка ДООУ; педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. На уровне ДООУ (внутренняя оценка) система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышение качества реализации программы дошкольного образования; реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы ДООУ; задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ; создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Оцениваются психолого- педагогические и другие условия реализации Программы в пяти образовательных областях, с учётом образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка. Включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации. Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ.

Согласно п. 3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Основные идеи педагогического мониторинга: выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения; выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

Методы педагогической диагностики (мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений): педагогические наблюдения за ребенком; изучение продуктов детской деятельности; игровые задания; изучение детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; беседы с педагогами, родителями и детьми.

Мониторинг индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими

содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Учреждение использует структурированный в таблицы диагностический материал Верещагиной Н.В. (С-П, Детство- пресс 2014), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): изучение и оценка развития каждого воспитанника ДОУ на основе информации от всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Педагогическая диагностика осуществляется два раз в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

8. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 3» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив достаточно разнообразный, с высоким творческим потенциалом. В настоящее время работает 30 педагогов.

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: 2 педагога – психолога, 3 музыкальных руководителя (2 совместителя), 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда, воспитатели.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой педагогический уровень.

Образование педагогов по состоянию на 31.12.2024

Всего педагогических работников	Высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее проф.	Среднее проф. пед.	Среднее
26	3	13	2	8	0

Квалификация педагогов по состоянию на 31.12.2024

Всего педагогических работников	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Молодые специалисты (в должности менее 2 лет)

28	7	7	2	12
----	---	---	---	----

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию

Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2	1	0

Педагогический стаж

Всего педагогических работников	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
28	7	3	5	10	2

Педагоги принимали участие и представляли свой педагогический опыт в мероприятиях разного уровня:

Название	Уровень	Участники	Результат
Городское методическое мероприятия			
ШМП «Утренний и вечерний круг как форма организации совместной деятельности с детьми в условиях детского сада»	муниципальный	Воспитатель Юдичева Ю.М. Педагог-психолог Елисеева И.П.	Демонстрация опыта
ГМО «Методический день» Тема «Говорящие стены»	муниципальный	Воспитатель Скутина А.М.	Демонстрация опыта
ГМО педагогов-психологов «Система работы с детьми ОВЗ в условиях детского сада»	муниципальный	Педагог-психолог Елисеева И.П. Инструктор по ФК Валиева И.М.	Демонстрация опыта
ШМП тема «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством применения в образовательной деятельности развивающих игр: блоков Дьенеша, Танграм, палочек Кюизенера»	муниципальный	Воспитатель Скутина А.М. Демченко А.Н.	Демонстрация опыта
			Демонстрация опыта
			Демонстрация опыта

Стажировка			
«Арт-методики для развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста», в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	региональный	Зам. зав. по ВМР Тищенко К.А. Воспитатели: Шевченко А.Г. Вшивкова О.А. Нагибина Л.Д. Скутина А.М.	участие
«Ортобиотический подход к здоровьесбережению и здоровьесформированию дошкольников», в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	региональный	Учитель-логопед: Гашко С.А. Огеева Е.И.	участие
«Успешные практики реализации проекта «Уральская инженерная школа», в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	региональный	Зам. зав. по ВМР Тищенко К.А. Воспитатели: Шевченко А.Г. Вшивкова О.А. Путкова М.А. Жилкина А.С.	участие
Публикации в журналах			
Конференции			
Всероссийская педагогическая конференция «Профориентация в рамках образовательной организации» -2024. Доклад на тему «Дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников в ДОУ»	Всероссийский	Воспитатель Вшивкова О.А.	Демонстрация опыта
Всероссийская педагогическая конференция «Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС» -2024. Доклад на тему «Здоровьесберегающие технологии»	Всероссийский	Воспитатель Вшивкова О.А. Сагдуллина Л.Д.	Демонстрация опыта

Всероссийская педагогическая конференция «Детский сад-пространство роста. Векторы развития в контексте реализации ФОП ДО». Тема «Использование методического пособия «Книга про книги. Ливинбук» для совершенствования речевой деятельности детей дошкольного возраста"	Всероссийский	Учитель-логопед Гашко С.А.	Демонстрация опыта
Педагогическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»	муниципальный	Воспитатели Вшивкова О.А. Сагдуллина Л.Д.	Демонстрация опыта
Конкурсы, фестивали			
Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни»	Всероссийский	Инструктор по ФК Валиева И.М.	участие
Всероссийский конкурс «Моё признание –педагог дошкольного и начального образования». Номинация «Передовой педагогический опыт!»	Всероссийский	Учитель-логопед Гашко С.А.	2 место
Всероссийский профессиональный конкурс «Педагог года-2024»	Всероссийский	Воспитатель Вшивкова О.А.	победитель
Всероссийский конкурс «Воспитатель будущего»	Всероссийский	Воспитатель Вшивкова О.А.	участие
Конкурс «Люблю тебя моя Россия»	Всероссийский	Инструктор по ФК Валиева И.М.	участие
Всероссийский конкурс педагогических работников «Обобщение педагогического опыта учителя в современных условиях: теория и практика», в рамках национального проекта «Образование»	Всероссийский	Учитель-логопед Гашко С.А.	1 место
«Экологическое воспитание дошкольников»	Всероссийский	Воспитатель Изибаева Е.И.	победитель
«Детская викторина по	Всероссийский	Воспитатель	Победитель (1

мультфильмам»		Изибаева Е.И.	место)
«Здоровьесберегающие технологии»	Всероссийский	Воспитатель Изибаева Е.И.	участник
«Волшебный мир сказок»	Всероссийский	Воспитатель Изибаева Е.И.	Победитель (1 место)
«Оздоровительные игры для детей»	Всероссийский	Воспитатель Изибаева Е.И.	Победитель (3 место)
Конспект занятия «Зимушка зима»	Всероссийский	Воспитатель Изибаева Е.И.	Участник
«Игротека»-2024 Методических и дидактических разработок	Всероссийский	Воспитатель Скутина А.Н.	1 место
Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках проведения фестиваля «Открываем книгу-открываем мир»	Региональный	Воспитатели: Путкова М.А. Скутина А.М. Вшивкова О.А.	участие
«Калейдоскоп средств, методов и форм», Инновационные методики работы с детьми дошкольного возраста.	Региональный	Воспитатель Вшивкова О.А.	Участие
«Педагог по призванию», За здоровый образ жизни	Региональный	Воспитатель Вшивкова О.А.	участие
Акция «Марш юных экологов - 2024»	Региональный	Воспитатель Вшивкова О.А.	участие
Профессиональный конкурс педагогического мастерства инструкторов по ФК «Лучший в профессии-2024»	Муниципальный	Инструктор по ФК Валиева И.М.	2 место
Городской Фестиваль педагогических идей «Инновационные идеи в рамках освоения /реализации ФОП ДО»	Муниципальный	Воспитатель Ильина С.А.	финалист
Городской Фестиваль детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации»	Муниципальный	Воспитатели: Вшивкова О.А. Сагдуллина Л.Д.	участие
Городской конкурс Lego-конструирования «Олимпийские игры»	Муниципальный	Воспитатели: Щербакова С.П. Шевченко А.Г.	участие
Фестиваль национальных культур с участием воспитанников дошкольных	Муниципальный	Коллектив ДОУ	победа

образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма «Я-гражданин России», номинация «Педагогический проект».			
Круглый стол «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста». Пособие «Сказочный куб»	Муниципальный	Воспитатели: Скутина А.М. Кулакова Н.А.	участие
Ежегодный театральный фестиваль «Золотая маска-2024»	Муниципальный	Воспитатели: Скутина А.М. Путкова М.А.	Участие Победа в номинации «Лучшая женская роль»
Викторина по пожарной безопасности «Огонь-друг! Огонь-враг!»	Муниципальный	Воспитатели: Шевченко А.Г. Камисова Т.А.	участие
Конкурс проектов «Безопасность-это важно!»	Муниципальный	Воспитатели: Хидирбекова В.А. Юдичева Ю.М.	участие
Городской конкурс проектов по ранней профориентации «Профессии моей семьи»	Муниципальный	Воспитатели: Каримова Е.В. Жилкина А.С.	участие
Городской конкурс «Воспитатель года-2024»	Муниципальный	Воспитатель Путкова М.А.	2 место
Конкурс эко-квест «По тропинкам Урала»	Муниципальный	Воспитатели: Скутина А.М. Кулакова Н.А.	участие
Конкурс буктрейлеров «Любимая книга нашей семьи»»	Муниципальный	Воспитатели: Шевченко А.Г. Камисова Т.А.	победитель
Конкурс профессионального мастерства «Учитель-логопед-2024»	Муниципальный	Учителя-логопеды: Огеева Е.И. Гашко С.А.	участие

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 19 педагогических работников ДОУ.

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам несоответствующей должности.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности педагогов передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект, художественную литературу в соответствии с ФОП ДО и ФГОС .

Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ДОУ. Однако библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для педагогов, программно-методическое обеспечение составляет 90%. поэтому, в 2023 учебном году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Оснащение техническим и компьютерным оборудованием: компьютер - 5, принтер – 2, ноутбук – 2. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное, но неоптимальное. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с ФГОС.

10. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Основные технические сведения учреждения, характеристика материальной базы.

Объекты, подтверждающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
МАДОУ «Детский сад № 3»	Состояние удовлетворительное	В здании 3 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и чердак отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. Режим работы МАДОУ «Детский сад № 3» пятидневный (с понедельника по пятницу) с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00 часов). Общая площадь образовательного учреждения: 4,109 м². Здание детского сада типовое, трехэтажное. Помещения детского сада и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ограждена и озеленена насаждениями по всему периметру. На территории ДОУ имеются различные виды кустарников, газоны.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 11 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. 8 групп имеют свой вход из общего коридора. 3 группы имеют вход с улицы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей

Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже детского сада, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Предназначен для проведения музыкальных занятий с дошкольниками, праздничных утренников, вечеров развлечений, совместных мероприятий с родителями и воспитателями, а также для консультирования, диагностической и индивидуальной работы с детьми. В зале поддерживается необходимый температурный режим. Большое внимание уделяется оформлению центральной стены, особенно во время проведения праздничных утренников. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья и индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Физкультурный зал	Состояние удовлетворительное	Физкультурный зал находится на третьем этаже детского сада, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Цвет стен, пола, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Оборудование установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.
Кабинет педагога-психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет педагога – психолога располагается на третьем этаже детского сада.

		Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПиНа. Площадь помещения освещена равномерно. С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога. Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми. Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами. Зона релаксации – предполагает эмоциональную разгрузку.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, ноутбук, компьютер, проектор, демонстрационные материалы.

Кабинет учителя логопеда	Состояние удовлетворительное	Логопедический кабинет размещается на третьем этаже детского сада. Кабинет соответствует педагогическим, санитарно – гигиеническим, лечебно – профилактическим нормам. Кабинет работает по плану, согласованному с администрацией ДОУ. В кабинете организуется проведение фронтально – подгрупповых и индивидуально – подгрупповых занятий. Организуются консультации для воспитателей групп, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Оказывается помощь, и проводятся консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с речевой патологией. Накапливается и обобщается методическая литература. Изготавливаются дидактические игры в соответствии с программными задачами. Ведётся необходимая документация.
--------------------------	------------------------------	--

Территория детского сада разделена на 11 игровых участков, спортивную площадку, экологическую тропу и хозяйственную зону. Игровые площадки постоянно ремонтируются и поддерживаются в хорошем состоянии в соответствии с программными требованиями и санитарными правилами и нормами.

Предметно-развивающая среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей детей, отвечает эстетическим требованиям, изменяется и обогащается с ориентацией на поддержку интереса детей, на обеспечение зоны ближайшего развития и на индивидуальные особенности детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Все компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают необходимые условия для полноценного физического, познавательного, социального и эстетического развития детей, для самостоятельной активности, целенаправленной поисково-экспериментальной деятельности во всех ее формах: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной и др. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно- развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. С каждым годом совершенствуется предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: Наличие и оснащенность кабинетов, помещений: Музыкальный и спортивный зал - 90%, Медицинский кабинет - 90%, Укомплектованность мебелью - 95%,

Методический кабинет - 90%, Технические средства обучения - 75%.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

II. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2023 год	Единица измерения 2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270 человек	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет	270 человек	270 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270человек/100%	270человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270человека/100%	270человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0% человек	0% человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0% человек	0% человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/7%	9 человек/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/7%	9 человек/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/7%	9 человек/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/7%	9 человек/3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней	14 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17человек/56%	17человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13человек/43%	13человек/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13человек/43%	10человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9человек/30%	9человек/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13человека/43%	13человека/43%
1.8.1	Высшая	3человек/10%	3человек/10%
1.8.2	Первая	4человека/13%	7 человек/25%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	9человек/20%	7человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30человек/100%	28человек/100%
1.9.1	До 5 лет	12 человек/39%	10 человек/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/3%	2 человека/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/13%	4человек/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек/6%	3человек/10%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33чел/100%	28чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33чел/100%	28чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек/ 270человек	22 человек/ 270человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.1кв.м.	3.1кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102.7кв.м.	102.7кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ «Детский сад № 3» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Основные направления развития МАДОУ «Детский сад № 3» в ближайшей перспективе:

1. Повышение качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
2. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы.
3. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семей воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075048

Владелец Витюгова Лариса Николаевна

Действителен с 01.04.2025 по 01.04.2026