



ПРОЕКТ: «АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА»

Педагог – психолог МАДОУ «Детский сад № 3» Елисеева Ирина Павловна



С поступлением ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: режим дня, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения, отсутствие родителей. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия. Эти факторы делают проблему привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада особенно актуальной.



Цель- изучение процесса и помощь в адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Согласно поставленной цели, задачами исследования являются:

- Дать определение адаптации,
- Выявить характерные черты процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению,
- Проследить общие закономерности адаптации ребенка к детскому саду,
- Выделить индивидуальные варианты адаптации детей,
- Создать критерии и приёмы успешной адаптации детей.



Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания рассматривалась в исследованиях Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Р.В. Тонковой-Ямпольской. Мы согласны с позицией этих исследователей, подчеркивающих сложность процесса адаптации и важность правильной его организации для успешного решения всех вопросов всестороннего развития личности ребенка.

На наш взгляд, можно выделить два направления в изучении проблемы адаптации дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения:

1. особенности протекания периода адаптации;
2. факторы и механизмы, влияющие на продолжительность и характер адаптации.



Первое направление связано с выделением целого ряда особенностей протекания периода адаптации, получивших название *симптомокомплекс*. К проявлениям симптомокомплекса адаптации ученые относят следующее: возникновение у ребенка преимущественно респираторных заболеваний; нарушение сна, значительное снижение аппетита; снижение речевой и игровой активности и др.

Второе направление исследует многообразные *факторы*, влияющие на процесс привыкания. Мы систематизировали факторы адаптации на основании их объективности и субъективности. Мы считаем, что уровень самостоятельности ребенка является важным субъективным фактором адаптации. В связи с анализом симптомокомплекса адаптации и факторов, влияющих на этот процесс, поставлен вопрос о необходимости изучения связи самостоятельности, сформированной у детей двух-трех лет в семье, и адаптации к ДОУ.



Ожидаемые результаты:

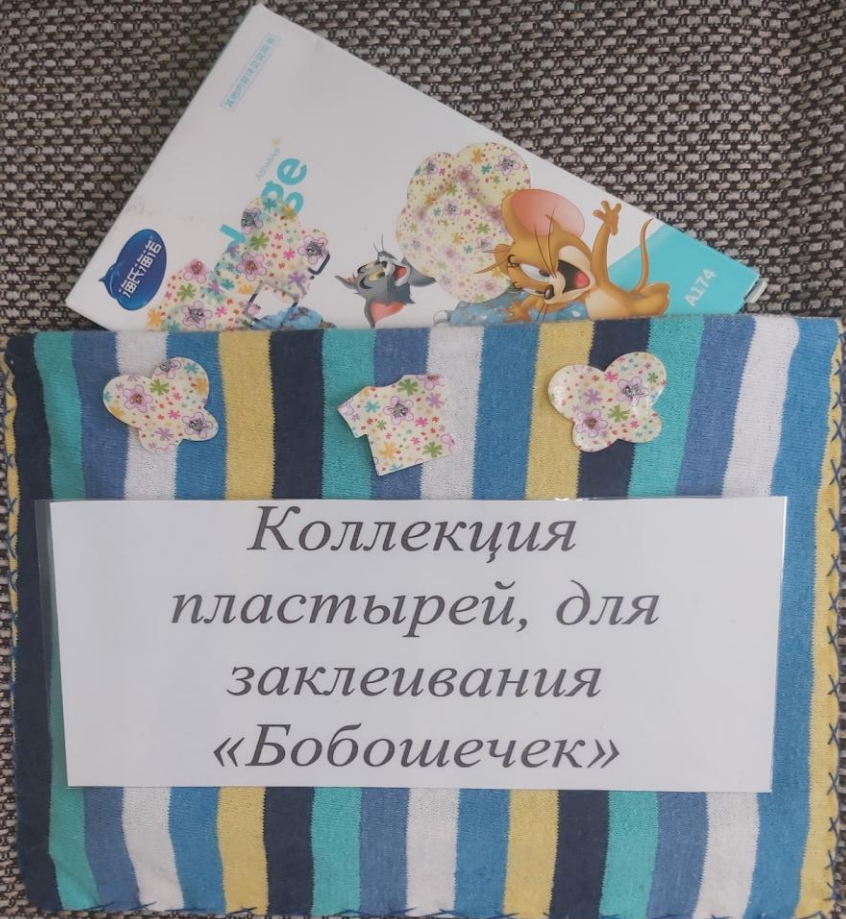
- улучшение эмоционального состояния детей
- уменьшение уровня тревожности
- повышение уровня удовлетворенности родителей процессом адаптации
- создание позитивной атмосферы в группе

Проведя наблюдение за детьми мы выявили острую фазу при расставании с мамой и тут возникла идея создания Коврика «Скорая помощь при детских огорчениях»





*Волшебные пузырьки
от грусти*



*Коллекция
пластырей, для
заклеивания
«Бобошечек»*



*Мячики анти стресс,
(помогут успокоиться)*

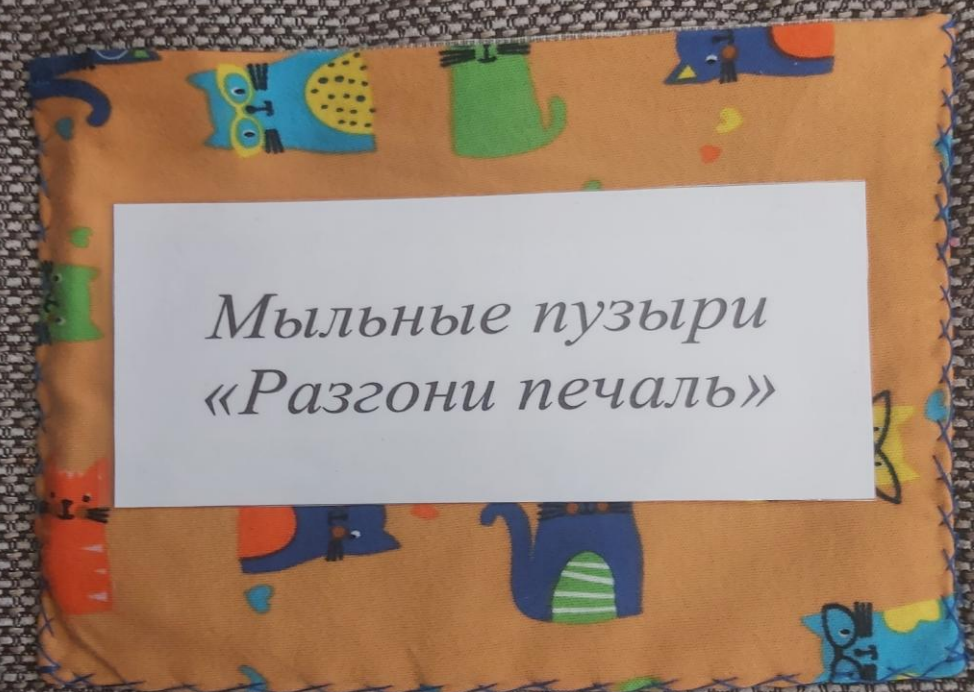


Мамины поцелуйчики





Спрей «Веселюнка»



Мыльные пузыри
«Разгони печаль»



Заключение:

Проект по адаптации детей в детском саду был гибкий и учитывал индивидуальные потребности каждого ребенка. Мы создавали поддерживающую среду как для детей, так и для их родителей, чтобы процесс адаптации прошел максимально комфортно.



Ожидаемые результаты: