**Исследовательский - творческий проект «Снежинка»**

**в 1 младшей группе № 3 «Умка»**

Тип проекта: воспитательный

Вид проекта: исследовательский с элементами творчества.

Участники проекта: дети, воспитатели.

Длительность проекта: краткосрочный.

Интеграция образовательной области: экология, художественное творчество, художественная литература, коммуникация.

Проблема: дети не имеют представление о том, что снежинки могут иметь разную форму, мало знают о свойствах снега.

Актуальность темы.

Во время прогулки дети увидели пушистые хлопья снега. Дети выразили радость и неподдельный интерес. Были такие ребята, которые ловили снег ртом и говорили, что это сладкая вата и её надо есть. Другие говорили, что снег есть нельзя, будет болеть горло. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о снеге (снежинках) очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужен ли снег? Пользу или вред он приносит?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о снеге, его пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Снежинка».

Задачи:

Обучающие:

• учить детей видеть что-то новое, неоткрытое для себя в окружающем мире;

• познакомить детей со свойствами и составом снега;

Воспитывающие:

• воспитывать интерес к исследовательской работе, самостоятельность.

Развивающие:

• развивать интерес к явлениям природы, к состоянию воды в природе; наблюдательность.

• рассказать о многообразии форм снежинок;

• организовать наблюдение на улице за появлением и исчезновением снежинок;

• сделать выводы и обобщить результат наблюдений.

Предполагаемый результат:

• дети знают и называют признаки зимы;

• иметь простейшие представления о некоторых особенностях снега, какими бывают снежинки;

• знать о пользе или вреде, которую приносит снег людям;

• умение пользоваться увеличительными приборами;

• у детей возникает интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

План реализации проекта:

Виды деятельности.

1. Беседы о состоянии воды в природе. Экспериментирование с водой.

2. Наблюдения за снежинками. Рассматривание снежинок под лупой. Расширение кругозора и экологических представлений.

3. Творческий продукт изобразительной деятельности «Снежинка».

4. Чтение стихотворения «Снежинка».

5. Закрепление знаний о временах года, рассматривание иллюстраций.

В нашей группе проходил краткосрочный проект «Снежинка». Во время проекта дети изучили свойства снега, закрепили знания о свойствах воды, посмотрели, как снег превращается в воду. В течение недели на прогулке дети наблюдали за снегом, играли со снегом, изучали строение снежинки через лупу. Познакомились с художественной литературой, описывающей зиму, снег, метель.

Предварительная работа: наблюдение за снегом на прогулке, игры со снегом, экспериментирование с водой.

**Конспекты занятий в 1 младшей группе**

**«Снежинка в гостях у ребят»**

Оборудование:

• тазик со снегом;

• бумажные снежинки;

• тюбики с краской;

• лейки с водой

Ход ОД.

Воспитатель приглашает детей собраться в кружок. В руках у воспитателя коробочка со снежинками, вырезанными из бумаги, и большая Снежинка из синельной проволоки.

- Дети, какое время года сейчас?

- Зима.

- Когда вы сегодня утром шли в детский сад, что у вас было под ногами?

- Снег.

- Снег, какой?

- Белый, пушистый.

- Смотрите-ка, в гости к нам пришла Снежинка и принесла подарки. (показывает волшебную коробочку, в ней снежинки из бумаги, подбрасывает их вверх). Что делают снежинки?

- Летят.

- Какие они?

- Легкие, воздушные.

Воспитатель читает стихи:

Белый снег пушистый

в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

- Какие снежинки?

- Белые.

- Они настоящие?

- Нет.

- Какие они?

- Бумажные, игрушечные.

- А сейчас возьмите снежинки в руки и покружимся как снежинки. (дети танцуют вместе со снежинками).

- Растаяли ваши снежинки?

- Нет.

- А почему

- Они ненастоящие, поэтому и не тают в руках.

**Экспериментирование.**

- А сейчас проведем опыты со снегом. И Снежинка нам поможет.

- Берем снег в руки и еще раз читаем стихи про Маринку:

У моей Маринки

Две красивые снежинки,

Всем хотела показать,

Глядь, снежинок не видать.

- Дети, открываем ладошки! (Снега нет.) Куда исчез снег?

- Растаял, превратился в воду.

- Почему?

- Ладошки теплые.

- Это что?

- Вода.

- Вода из чего получилась?

- Из снега.

- Можно пить эту воду?

- Нет.

- Почему?

- Потому что она грязная.

- А если полить водой снег? Что произойдет?

- Снег начнет таять.

- А можно покрасить снег красками?

- Сейчас мы попробуем.

(Дети раскрашивают снег красками).

У нас все получилось.

Снежинка: «Молодцы, все знаете!»

**Творческая часть проекта.**

Материал: деревянные заготовки «Снежинки», гуашь синего и белого цвета, поролоновые спонжи, салфетки для рук, снежинки бумажные, аудиозапись: «Времена года» П. И. Чайковского.

Ход занятия:

1. Приветствие: "Здравствуйте» (становление эмоционального контакта).

Воспитатель читает стихотворение:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок

Здравствуй, беленький снежок!

Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки,

Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!

Сегодня к нам гости пришли, поприветствуем их.

2. Психологический тренинг: «Снежинка» (развитие передачи эмоционального состояния, положительных эмоций, развитие воображения).

Звучит аудиозапись «Времена года» П. И. Чайковского

Воспитатель: Какая чудесная мелодия, правда, ребята? На что она похожа, как можно сказать про эту музыку? (Легкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя). Это зимняя мелодия, а вам нравится зима? (ответы детей).

Скажите мне, ребята, а что вам больше всего нравится делать зимой, в какие игры играть? (Кататься с горки, на санках, играть в снежки, валяться в снегу, лепить снежную бабу).

Воспитатель:

Я приглашаю вас на прогулку по зимнему лесу, хотите отправиться вместе со мной? Ну, что ж, отправляемся! (Звучит музыкальный фон)

3. Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам» (эмоциональная разрядка)

Мы шагаем по сугробам,

Высоко поднимем ноги,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

И опять гулять пойдем.

Посмотрите, ребята, на какую зимнюю поляну мы вышли, какие сугробы вокруг. Снег искрится на солнышке. Как можно ещё сказать про снег, какой он? (Белый, холодный, пушистый, легкий). На что похож? (На мороженое, вату).

А вам, ребята нравится на лесной полянке? Какое у вас настроение?

У меня тоже очень хорошее настроение, и я хочу превратиться в легкую снежинку и полетать, покружиться. Ой, посмотрите, снежинки как будто услышали меня, наверно, они тоже радуются, что мы пришли в лес. Давайте мы возьмем снежинки в руки и покружимся вместе с ними. (Дети берут бумажные снежинки).

4. Имитационное упражнение “Снежинки” (раскрепощение, эмоциональная разрядка).

Ой, летят-летят снежинки,

(Дети бегут врассыпную)

Белоснежные пушинки,

Это зимушка-зима рукавами повела.

(Плавные движения рук вправо-влево)

Все снежинки закружила.

(Кружатся на месте)

И на землю опустила.

(Приседают и кладут снежинки.)

Воспитатель: А теперь я хочу, чтобы вы превратились в художников и раскрасили снежинки. Проходите за столы, садитесь. Раскрашивать снежинки мы будем поролоновым спонжем. Перед тем, как приступить к работе, скажем, каким цветом будем рисовать снежинки, вспомним, как правильно пользоваться гуашью, и, подготовим к работе наши пальчики, разогреем их.

5. Пальчиковая игра – массаж «Мальчик – пальчик»

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,

- С этим с горочки катался,

- С этим по лесу гулял,

- С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

6. Рисование - коллективная работа «Снежинки на елке»

Деревянная основа «Снежинки». Дети при помощи поролоновых спонжей для рисования раскрашивают снежинки, затем при помощи кисти ставят белые точки на снежинках.

Работы детей развешиваются на плакате с нарисованной елкой.

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные снежинки у нас получились.

7. Рефлексия. Анализ занятия.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу? Чем она запомнилась? Как можно сказать, какая прогулка получилась? (веселая, радостная, зимняя, удачная.) Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для прогулки по лесу?

Молодцы, ребята. Пора прощаться со снежинкой. Ей пора улетать. До свидания. Снежинка.