**Проект**

**"СНЕЖИНКА"**

**Продолжительность проекта:** 2 недели.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Участники проекта:**  дети второй младшей группы, воспитатели группы, родители.

**Актуальность:**

Проект позволит расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания полученные детьми в ходе реализации данного проекта. Дети получат возможность удовлетворить свой интерес к исследовательской деятельности.

Преимущество данного проекта в том, что его реализация неразрывно связана с повседневной жизнью: сама природа предоставляет материалы для наблюдений, исследований, опытов и творчества.

**Цель:**

Изучение природного явления – снежинки.

**Задачи:**

• развивать у детей познавательную активность;

• формировать предпосылки поисковой деятельности;

• развивать творческие способности, воображение, речь;

• совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета ;

• вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово и музыку;

• воспитывать умение работать в подгруппе;

• привлечь к проекту родителей.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

1. Создание проблемной ситуации;
2. Аналитическая беседа с детьми для выяснения объёма знаний по данному вопросу;
3. Постановка цели и задач проекта;
4. Составление плана работы по проекту;
5. Подбор методической литературы, аудиозаписей, художественной литературы; пословиц, поговорок, загадок, иллюстраций;
6. Подготовка материалов для художественного творчества;
7. Создание соответствующей развивающей среды (оборудование для экспериментирования в мини-лаборатории);
8. Создание картотеки опытов со снегом.

**ОСНОВНОЙ ЭТАП**

**Работа с детьми**

1. ***Наблюдения на прогулке***

***-*** за снегом,

***-*** снегопадом,

***-*** за снежинками,

***-*** за блеском снега на солнце,

***-*** за трудом дворника.

1. ***Трудовая деятельность***

- сгребание снега лопатками со скамеек и стола,

- постройка горки из снега для куклы,

- лепка из снега снежных комочков.

1. ***Познавательно-исследовательская деятельность***

**-**Опыты со снегом,

**-** Рассматривание снежинок через лупу и без лупы,

**-** Рассматривание картинок «Зима», «Зима в городе», «Зимние забавы детей».

1. ***Двигательная деятельность***

- Подвижные игры:

«Метание снежков вдаль», «Догонялки», «Устроим снегопад» (развиваем двигательную активность), «Кто быстрее добежит до елочки» (быстрый бег, умение ловить убегающего), «Снежная карусель» (ориентировка на местности).

- Хороводная игра «Зайка серенький сидит».

- Упражнения:

«Снег кружится» (на развитие координации, согласованности движений, внимания),

«Я Мороза не боюсь» (на развитие пластики рук, координации движений, чувства ритма),

«Снежный кролик» (на развитие согласованности, координации движений, слуховой памяти, внимания).

- Физминутка: «Солнце землю греет слабо».

1. ***Творческая деятельность***

- Лепка «Снежинка»,

- Рисование «Снежинки-пушинки»,

- Раскрашивание снежинок по трафарету, рисование снежинок мелками, карандашами, гуашью.

1. ***Конструктивная деятельность***

**-**Выкладывание снежинок счетными палочками по показу.

1. ***Игровая деятельность***

- Дидактические игры:

 «Назови снежные слова», «Скажи зимние слова».

- Театрализованные игры :

«Мы гуляем по зимнему лесу», «Снежинки».

1. ***Восприятие художественной литературы и фольклора***

- Чтение сказок:

 РНС «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц» (в обр. В.Даля), укр. нар. сказка «Рукавичка»,

-Чтение рассказов: Л. Воронкова «Снег идет», Н. Калинина «Про снежный колобок»,

-Чтение стихов: Ю. Никонова «Зимушка-зима», «Чудо-рукавички», «На дворе»,

- Разучивание потешек:

«Ты мороз, мороз не показывай свой нос, уходи скорей домой, стужу уводи с собой»,

- Дикламирование чистоговорок: «Сосулька упала в сугроб», «У Сани сани едут сами».

1. ***Музыкальная деятельность***

***-***Танцевальная импровизация «Снежинки кружатся».

**Работа с родителями**

1 Изготовление снежинок для украшения группы,

2. Рекомендации для прогулки с детьми: «Игры со снегом»,

3. Информационные материалы для родителей: «Опыты со снегом дома».

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**Результат проекта**:

 \* дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях снега, увидели разнообразие снежинок**;**

\* воспитанники научились самостоятельно проводить лабораторные опыты со снегом, определяя его свойства;

\*у детей развивается  интерес к самостоятельной исследовательской деятельности**;**

\*дети знают, как разными способами изобразить снежинку**;**

\*заложена основа партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми;

**Продукт проекта:**

- Выставка детских работ;

- Украшение группы снежинками;

- Участие родителей в конкурсе детского сада;

- Методическая копилка по теме.

**Приложения**

**ЗАГАДКИ:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.   «Меня не растили, из снега слепили.Холодная, большая, кто я такая?»(Снежная баба) | 2. Что за звездочки сквозныеНа пальто и на платке?Все сквозные, вырезные,А возьмешь – вода в руке.(Снежинки) |
| 3. По снегу покатите –Я подрасту.На костре согреете –Я пропаду.(Снежный ком) | 4.Бел, да не сахар, нет ног, а идет.(Снег) |

**Театрализованные игры**

1. **«Мы гуляем по зимнему лесу»** с имитацией и на воображение. «Идем по глубокому снегу, высоко поднимаем ноги. Скатываемся с горки на лыжах. Согнули ноги в коленях, взмахиваем руками: «Ух! Ух! Ух!» Навстречу бежит зайчик. Прыгаем как зайчики. А теперь повстречали лисичку. Идем как лисичка, «заметаем следы хвостиком». Встали парами, возвращаемся домой на санках «С-с-с» (бег парами).

*2.***«Снежинки». «**То медленно, то быстрее опускаются на землю снежинки, кружась и искрясь в своем волшебном танце». (Музыкальное сопровождение «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», музыка П.И. Чайковский)

**Упражнения**

1. «Снег кружится» (на развитие координации, согласованности движений, внимания).

*И.п.: основная стойка – прямая спина, руки подняты вверх, кисти расслаблены, ноги на ширине плеч. Потряхивая кистями, повернуть туловище влево, вернуться в и.п. То же выполняем в другую сторону. Тихо приседаем.*

Снег кружится, снег искрится

И на землю тихо падает, ложится.

С рукавичек снег стряхнем,

По снежку домой пойдем.

**2.**«Я Мороза не боюсь» (на развитие пластики рук, координации движений, чувства ритма).

Я Мороза не боюсь. (Машут перед собой пальчиком правой руки.)

С ним я крепко подружусь. (Правой рукой пожимают кисть левой руки.)

Я оденусь и пойду и по снегу, и по льду. (Ходьба на месте.)

Подойдет ко мне Мороз,

Тронет руки, тронет нос. (Шагая на месте, пальчиком касаются руки, носа, потирают щеки.)

Значит надо не зевать:

Бегать, прыгать и играть. (Бег на месте, прыжки.).

**3.**«Снежный кролик» (на развитие согласованности, координации движений, слуховой памяти, внимания).

Мы лепили снежный ком. (*Показывают руками лепку кома из снега*.)

Ушки сделали потом. (*Показывают ушки на голове*.)

И как раз вместо глаз (*показывают на глаза*)

Угольки нашлись у нас. (*Показывают кольца из указательного и большого пальцев обоих рук.*)

Кролик вышел как живой. (*Прыгают*.)

Он с хвостом и головой. (*Качают головой и бедрами*.)

За усы не тяни – (*Ото рта отводят пальцы, показывая усы*.)

Из соломинок они. (*Грозят пальчиком*.)

Длинные, блестящие,

Точно настоящие. (*Показывают длину усов*.)

**Физкультминутка***:*«Пошел снег».

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками (Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки)

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы *(Потягивание - руки в стороны)*

Снегом замело дороги.

Вон лисица в лесу скачет, *(Прыжки на месте)*

Словно мягкий рыжий мячик.

Ну а мы идем, идем *(Ходьба по кругу)*

И к себе приходим в дом.

II. Продуктивная деятельность.

**Физкультминутка**: «Солнце землю греет слабо»

Солнце землю греет слабо, (*руки вверх и вниз*)

По ночам трещит мороз, (*руки на пояс, наклоны в стороны*)

Во дворе у Снежной Бабы (*руки на поясе, поворот вокруг себя*)

Побелел морковный нос. (*Дети показывают нос*)

В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда, (*прыжки на месте*)

Вьюга злится, снег кружится, (*дети кружатся*)

Заметает все кругом белоснежным серебром. (*Имитируют движения руками****)***

**Рисование**«Снежинки-пушинки».

Цель: Создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (ватными палочками).

2. Развивать навыки общения и речь.

3. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор.

4. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

Предварительная работа: Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций.

Материал: тонированные листы бумаги на каждого ребенка, гуашь белого цвета, ватные палочки, салфетки для рук, сугробы из ткани, деревья, снежинки бумажные, аудиозапись: «Времена года» П.И.Чайковского.

Ход занятия:

Психологический тренинг: «Зимушка – зима» (развитие передачи эмоционального состояния, положительных эмоций, развитие воображения).

Звучит аудиозапись «Времена года» П.И.Чайковского

Воспитатель:

Какая чудесная мелодия, правда, ребята? На что она похожа, как можно сказать про эту музыку? (Легкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя). Это зимняя мелодия, а вам нравится зима? Чем, тебе, (имя), нравится? А тебе, (имя)? Я тоже люблю зиму.

Скажите мне, ребята, а что вам больше всего нравится делать зимой, в какие игры играть? (Кататься с горки, на санках, играть в снежки, валяться в снегу, лепить снежную бабу…).

Воспитатель:

Я приглашаю вас на прогулку по зимнему лесу, хотите отправиться вместе со мной? Ну, что ж, отправляемся! (Звучит музыкальный фон)

 Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам» (эмоциональная разрядка)

Мы шагаем по сугробам,

Высоко поднимем ноги,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

И опять гулять пойдем.

Посмотрите, ребята, на какую зимнюю поляну мы вышли, какие сугробы вокруг. Снег искрится на солнышке. Как можно ещё сказать про снег, какой он? (Белый, холодный, пушистый, легкий…). На что похож? (На мороженое, вату…).

А вам, ребята нравится на лесной полянке? Какое у вас настроение? Когда у вас хорошее, радостное настроение, что вам хочется делать? Что тебе хочется, (имя)? А тебе, (имя), что хочется делать?

У меня тоже очень хорошее настроение, и я хочу превратиться в легкую снежинку и полетать, покружиться. Ой, посмотрите, снежинки как будто услышали меня, наверно, они тоже радуются, что мы пришли в лес. Давайте мы возьмем снежинки в руки и покружимся вместе с ними. (Дети берут бумажные снежинки).

4. Имитационное упражнение “Снежинки” (раскрепощение, эмоциональная разрядка).

Ой, летят-летят снежинки,

(Дети бегут врассыпную)

Белоснежные пушинки,

Это зимушка-зима рукавами повела.

( Плавные движения рук вправо-влево)

Все снежинки закружила.

( Кружатся на месте)

И на землю опустила.

( Приседают и кладут снежинки.)

Воспитатель: А теперь я хочу, чтобы вы превратились в художников и нарисовали снежинки. Проходите за столы, садитесь. Рисовать снежинки мы будем ватными палочками. Перед тем, как приступить к работе, скажем, каким цветом будем рисовать снежинки, вспомним, как правильно пользоваться гуашью, и, подготовим к работе наши пальчики, разогреем их.

5. Пальчиковая игра – массаж «Мальчик – пальчик»

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,

- С этим с горочки катался,

- С этим по лесу гулял,

- С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

6. Рисование «Падают снежинки» (воспитатель помогает, напоминает, чтобы дети заполняли рисунком все пространство листа).

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные рисунки у нас получились. Похожи на полянку, где мы были?

7. Рефлексия. Анализ занятия.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу? Чем она запомнилась (имя)? Чем тебе (имя)? Как можно сказать, какая прогулка получилась? (веселая, радостная, зимняя, удачная...) Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для прогулки по лесу.

А какое у вас сейчас настроение?

- Во! (показать большой пальчик). Давайте подарим наше хорошее настроение другим. (Дети сдувают настроение с ладошки).

**Образовательная ситуация:** *«Чудесные снежинки»*

*Цель:* закреплять знания о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы.

*Вос-ль*: Ребята, что вы почувствовали, когда шли в детский сад (шёл снег, мороз, холодно)

А что такое снег? Какой он? (белый)

А давайте попросим зайчика рассказать, какой бывает снег (*под ёлкой сидит заяц)*

*Вос-ль*. –Здравствуй, зайчик. Расскажи нам, пожалуйста, о снеге.

*Зайчик*. – Снег похож на меня. А как вы думаете, почему он похож на меня? (он белый)

Он такой же пушистый, как я. Но только мои лапки очень, очень мёрзнут, когда я бегаю по лесу. Отгадайте почему? (снег очень, очень холодный)

Снег бывает пушистый, а и бывает мокрый. Из мокрого снега можно лепить что? ... (снеговика, комочки, крепость)

*Физминутка.* «С неба падают снежинки»

С неба падают снежинки, как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками и покажем дома маме. (*Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки)*

А вокруг лежат сугробы, снегом замело дороги. (*Потягивания – руки в стороны.)*

Не завязнуть в поле чтобы, поднимаем выше ноги. (*Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)*

Вот лисица в поле скачет, словно мягкий рыжий мячик. *(Прыжки на месте.)*

Ну, а мы идем, идем *(Ходьба на месте.)*

И к себе приходим в дом. *(Дети садятся.)*

*Зайчик*. - Посмотрите, какие волшебные картинки я принес (*показ картинок с изображением снежинок)*

*Вос-ль*. - Зайчик, а что здесь нарисовано?

*Зайчик. -* Это снежинки, когда снежинок много, их называют «снег». Они очень маленькие, красивые, резные, хрупкие.

*Упражнение «Мокрый - пушистый»*

*(Дети встали вкруг, взявшись за руки идут к центру, плотно прижавшись друг к другу.)*

*Зайчик*. – Сейчас вы - мокрый снег, снежинки прилипли друг к другу. А теперь, вы - пушистый снег. *(Дети разбежались по группе)* (Повторить 2 раза)

*Вос-ль*. - Зайчик спасибо, тебе за твой рассказ о снеге.

**Образовательная ситуация:** «Как Мишутка домой спешил»

*Цель:* Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большая, маленькая.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способом приложения, обозначать результат сравнения словами *длинная – короткая.*

(*На столе домик; две дорожки: длинная и короткая, около короткой стоит ёлочка; медвежонок с двумя ведрами, в которых лежат снежинки)*

*Мишутка.* - Ребята, в моих ведрах (*на одном ведре снежинка маленькая, на другом большая)* лежат снежинки. (*Мишутка высыпает снежинки из ведер в разные кучки)*

*Мишутка. -* Дети, сколько снежинок в этих кучках? (Один. Много)

*Мишутка*. - Вы хотите с ними поиграть.

*Физминутка. Вос-ль*: «Белый снег, пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится» (*Дети берут по одной снежинке и бегают по группе, выполняя движения, согласно текста)*

*Мишутка. -* Все мои снежинки разлетелись. Скажите мне какая у вас снежинка в руках*большая или маленькая.* Разложите снежинки по ведрам, в красное – маленькие снежинки, в синее – большие. (Дети называют, какая у каждого снежинка *большая, маленькая;* раскладывают снежинки по размеру в соответствующие ведра).

*Мишутка. -* Молодцы! Мои снежинки начинают таять, мне нужно спешить домой. По какой дорожке мне быстрее добраться домой: по длинной или короткой? (По короткой). Скажите, как я узнаю, где короткая дорожка (Около дорожки растет ёлочка) Как вы об этом узнали? (Их надо приложить друг к другу) Поучите меня, как это нужно делать.

(*Дети идут к столам, у каждого ребенка две полоски-дорожки синего и желтого цвета, они прикладывают полоски друг к другу, выравнивая край, сравнивают, находят короткую полоску*)

*Мишутка.*Ребятки, поставьте на короткую дорожку матрешку (*Дети ставят на короткую полоску матрёшку*) Дорожка желтого цвета какая по размеру? (Короткая), а дорожка синего цвета? (Длинная)

*Вос-ль.* Мишутка, теперь ты сам сможешь определить, какая дорожка короткая. (*Мишутка прикладывает дорожки и сравнивает*)

*Мишутка.* Спасибо ребята, теперь я научился сравнивать дорожки по длине.

До свидания (*Мишутка пошел по короткой дорожке домой*)

**Образовательная ситуация**

«Как кукла Маринка удивилась снежинкам»

Цель: Воспитывать умение и желание внимательно слушать стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчек из стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность, темп речи. Воспитывать интерес к явлениям природы, способствовать созданию предпосылок для развития детского словотворчества; активизировать слова: узорная, белая, зима, снег, снежинки, холодно, морозная, падают, кружатся, тают. Учить произносить звук «с» в разном темпе, с разной силой голоса.

*Вос-ль*. – Дети, отгадайте загадки: «С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые … (Снежинки)»

«Что за звездочка такая

На жакете, на платке,

Вся сквозная, вырезная,

А сожмешь – вода в руке?» (Снежинка)

*Вос-ль.* - Правильно, снежинка.

(*Заходит кукла*.)

*Вос-ль*. - Здравствуй, кукла! Как тебя зовут?

*Кукла.* - Маринка.

*Вос-ль*. - А я знаю про тебя стихотворение, садись, и послушай вместе с детьми.

*Вос-ль.* (Читает стихотворение М. Разиной «Снежинка»)

«У сестренки, у Маринки

На ладошке две снежинки.

Всем хотела показать,

Глядь – снежинок не видать.

Кто же взял снежинки

У моей Маринки?»

*Кукла*. - Дети, кто же взял мои снежинки? (Они растаяли, превратились в воду)

*Вос-ль. -*Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые:* «К то же взял снежинки

У моей Маринки?»)

*Кукла*. - Сколько было снежинок? (Две)

*Вос-ль. -*Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые)*

 «У сестренки, у Маринки

На ладошке две снежинки»

*Кукла.* - Почему никому не показала снежинки? (Не было, они растаяли)

*Вос-ль. -*Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые)*

«Всем хотела показать,

Глядь – снежинок не видать*»*

*Кукла.* - Какие снежинки лежали на ладошке? (Белые, холодные, узорчатые)

*Вос-ль*. - Ребятки, давайте расскажем кукле Маринке, что умеют снежинки делать: таять… (Летать, кружиться, падать, скрипеть)

*Кукла.* - Дети, а я знаю, что снежинки бывают только зимой, потому что зима какая? ... (Морозная, холодная)

*Кукла.* - Давайте поиграем. Мы - снежинки. Подул ветер (*дети дуют*). Снежинки полетели (*легкий бег*). Снежинки закружились (*дети кружатся*). Ветер перестал дуть, снежинки падают на землю (*дети приседают*)

*Кукла. -*Ребятки, мне очень захотелось полететь в гости к снежинкам.

*Вос-ль*. – Кукла Маринка мы тебе поможем. Ребятки, мы будем надувать насосом воздушный шар, чтобы Маринка полетела на нем к снежинкам. (*Упражнение на звукопроизношение звука «С»*: «Насос»)

*Вос-ль*. - С-с-с. (Дети: с-с-с). Молодцы, надули! А теперь нужно немного отдохнуть, встали парами и поехали на санках кататься. (Дети парами легким бегом бегают по группе)

*Вос-ль*. Покатались, садитесь. Чтобы воздушный шар мог взлететь вместе с куклой, нужно проговорить волшебные слова вместе со мной. (Проговаривание *чистоговорки)*

*Вос-ль*: (*Чистоговорка)* «Едут Сеня, Саня с Соней на санках. Санки скок, Сеню в бок, Саню с ног, Соню в бок»

Кукла. Мне очень понравилось ваше стихотворение, много узнала о снежинках. Спасибо, вам за помощь, я улетаю к снежинкам, до свидания! (*Кукла улетает на воображаемом воздушном шаре в гости к снежинкам*)