**Экологический проект «Витамины на подоконнике»**

**в старшей группе.**

**Вид проекта:** исследовательски-информационный **Продолжительность**: краткосрочный февраль, март.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели

**Цель**: закрепление знаний детей об овощах, культурных растениях, о влиянии солнечного света на рост растений, способах их выращивания и ухода за ними. Привлечение родителей к созданию мини-огорода.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить и систематизировать знания и представления детей о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды, их значимом влиянии на жизнь человека

-Дать знания о том, что необходимо для роста растения.

-Закреплять названия некоторых орудий труда и инструментов, необходимых для работы с растениями.

- Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом и овощами.

-познакомить с основными витаминами, которые помогают человеку сохранить и поддержать иммунитет.

**Развивающие:**

- Сформировать представления об использовании лука человеком в разных сферах жизнедеятельности. умения оформлять огород на окне.

- Формировать экологическуювоспитанность дошкольников, активизировать мыслительно – поисковую деятельность детей.

- Развивать и укреплять детско-родительские отношения.

**Воспитательные:**

-Прививать детям чувство благодарности и уважения к человеку труда. - Воспитывать бережное, эмоциональное отношение к природе, желание заботиться о растениях, ответственности за порученное дело.

-Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями. 

**Активизация словаря:** лук, картофель, томат – помидор, морковь, фасоль, салат, мята, семена, земля, воздух, вода, солнце, трава, витамины, сажать, поливать, смотреть, наблюдать. **Предварительная работа:**

 С родителями:

- Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.

- рекомендации по созданию огорода на подоконнике в детском саду и дома;

- Подбор справочной, художественной литературы по тематике проекта.

-оказание консультативной помощи в процессе ухаживания за культурами; - Представление информации о пользе лука и других овощных культур (памятки о здоровом питании, интернет – ресурсы) 

С детьми:

**-** Беседа -«Для чего нужен огород на подоконнике?»

- Чтение художественной литературы (русской народной сказки «Репка», стихотворений - С.В. Михалкова «Овощи», Ю. Тувим «Овощи». и т.д.), рассматривание иллюстраций в книгах

- Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток.

- Дидактические игры- «Вершки – корешки», «Овощи и фрукты» Дидактические игры: *«Где растет?»*, *«Что лишнее?»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Узнай на ощупь»*, *«Узнай на вкус»*, *«Что это?»*.

 - Рисование, лепка, аппликация на тему «Овощи»

- рассматривание лука *(форма, цвет, размер)*;

**-** посадка лука и других овощных культур ; - наблюдение за всходами;

- Уход за луком *(необходимость в поливе, свете)*.

Практическая часть:

-Выращивание лука и других овощных культур;

- Совместная деятельность детей: *«*Посадка лука*»*. -Наблюдение: «Первая зелень», «Витамины для детей».

-Наблюдение с поэтапной зарисовкой роста лука;

-Оформление проекта;

Представление информации о луке и других овощах: «Чеснок и Лук от семи недуг».

-Презентация для детей:

-Зеленые витамины *(*использованиелука и других видах овощей в пищу*)*

**Предполагаемый результат: **

1. Дети получат представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают.

2. Дети получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

3. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

4.Дети получают знания о значении и пользе витаминов, содержащихся в овощах, для организма человека.

5.У детей сформированы знания о росте и строении лука.

6. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

 ***Этапы проекта:***

**1 Этап – подготовительный:**

1. создание условий для проекта «Витамины на подоконнике»;

2. изучение методических пособий и литературы по теме;

3. подбор художественной литературы (пословицы, стихи, загадки, игры);

4. обсуждение с родителями на тему: «Участвуем в проекте «Витамины на подоконнике»».

**2 Этап – основной:**

1. познавательно-исследовательская деятельность;

2. беседы;

3. рассматривание картин, иллюстраций;

4. чтение литературы;

5. дидактические игры;

6. художественное творчество (лепка, раскрашивание).

**3 Этап – заключительный.**

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.
2. Выращивание лука на подоконнике.
3. Выращивание рассады.

**Заключение:**

Реализация данного проекта научила наших детей сравнивать, анализировать, делать выводы, ухаживать за огородом.

Дети приобрели первый опыт исследовательской деятельности.

В процессе работы над проектом дети рассматривали рост овощей. Узнали где ещё кроме супа и салата можно использовать зеленый лук, помидоры, морковку, картофель, фасоль, салат и другие овощные культуры.

Сам процесс и результат проекта принес всем участникам новые знания и опыт, полученные в ходе взаимодействия во время реализации.

**Описание проекта.**

Проект возник по инициативе самих детей группы, в результате утренней беседы с детьми возникла проблемная ситуация – как уберечься человеку от вирусов в зимний период? Дети предположили, что с помощью фитонцидов лука и чеснока можно уменьшить воздействие вирусов. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают: лук полезен, его надо есть, чтобы не болеть. А что в нем полезного и какие овощи для здоровья человека и его иммунитета можно применять еще? На этот вопрос дети не смогли дать ответа. Поэтому мы решили выращивать и другие овощи. Дети искали информацию о луке и других овощах, витаминах, находящихся в них, вместе с родителями в книгах, Интернете, через телепередачи; наблюдали за ростом и развитием луковицы, ухаживали за ним, проводили опыт по выяснению условий, необходимых для роста и развития растений.

**Результаты проекта:**

- Создание огорода на подоконнике в группе.

**консультация ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Врачи считают, что зеленый лук надо есть каждый день. Во-первых, он вызывает выделение большого количества желудочного сока и соляной кислоты, способствующей процессу пищеварения и лучшему усвоению пищи. Во-вторых, в 100 г зеленого **лука**содержится около 50 мг витамина С. Этого количества достаточно, чтобы удовлетворить дневную потребность взрослого человека. Стоит особо отметить, что в зеленом луке, в отличие от репчатого, содержится хлорофилл, необходимый для кроветворения. Поэтому он особенно необходим людям, страдающим различными видами малокровия.

Следует помнить, что в зеленом луке самое ценное – белая мясистая ножка, полезны перья до 10 см от белой части. Остальная часть зеленого **лука** может вызвать некоторые нежелательные явления – такие, как брожение в желудке, головную боль, раздражительность или сонливость. Итак, выбросим все лишнее и приступим к лечению!

**Выращивание лука на подоконнике**

 **Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

*по исследовательской работе*

**«Выращивание лука на подоконнике»**

**Актуальность.**В зимнее и весеннее время люди часто начинают заболевать различными простудными заболеваниями, потому, что в эти периоды времени организму человека недостает витаминов. Один из значимых витаминов, отвечающих за наше весеннее здоровье, - это витамин «С». Врачи и ученые советуют, включать в ежедневный рацион человека в зимний и весенний период больше свежей зелени. Исходя из этой проблемы можно вырастить зеленый лук на подоконнике в помещении группы и дома.

Важной чертой данной работы является развитие личности ребенка через формирование у ребёнка навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**Практическая направленность** заключается в том, чтобы каждый ребенок смог принять активное участие и пронаблюдать за ростом овощной культуры обратившегося в перья зелёного лука.

**Новизну** данного вида деятельности представляет собой комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности.

**Цель**: создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности у детей шести – семи лет.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

Расширять и углублять представления о репчатом луке;

Закреплять представление о том, что для роста репчатого лука в закрытом помещении необходимы: свет, влага, тепло, почва;

Закреплять знания детей об особенностях строения репчатого лука;

Упражнять в правильных приемах посадки луковиц.

**Развивающие:**

Развивать диалогическую речь;

Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами (севок, чернушка, микроскоп);

Развивать любознательность, активность, инициативность в познавательной деятельности, стремление осуществлять наблюдения и опыты, записывать в дневник наблюдений за ростом лука полученные данные исследования.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес и бережное отношение к овощной культуре, такой как репчатый лук;

Воспитывать желание ухаживать за луком, выращенным сов.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми «Лук, его внешний вид и строение», «История возникновения лука», «Польза лука»; рассматривание и наблюдение за комнатными  и овощными растениями в домашних условиях; чтение сказки «Чипполино» Дж.Родари; разучивание стихов, пословиц, загадок о данном овоще; посадка мини-огорода в группе: салат листовой, кориандр, горох, укроп, томат, перец;

**Материал:** Карточки-схемы для наблюдений, картинки этапов роста лука; микроскоп; мини препарат из сочной кожуры лука; восемнадцать стаканчиков; восемнадцать штук репчатого лука одинокого размера; лейки с водой; фартуки; лопатки или одноразовые столовые ложки; клеенка; материал для посадки (песок, опилки, галька, грунт, земля, бумажные салфетки, гель для растений); тряпочки; таз с водой.

**Методы и приёмы:**показ, объяснение, художественное слово, вопросы, физкультминутка, сюрпризный момент.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

**I часть занятия:**

***Сюрпризный момент:****(воспитатель вносит в группу коробку, в которой лежит яркий необычный мешочек, который крепко завязан).*

Ребята, сегодня утром на вахте мне передали посылку, в которой лежит вот этот яркий и необычный мешочек. Он крепко завязан. В коробке лежит письмо , в котором написано что мы должны определить, не открывая, что там находится. Сейчас все собрались, и я думаю, что мы все вместе сможем угадать, что же находится в этом мешочке.

Ребята, скажите, пожалуйста, можем ли мы с вами, не дотрагиваясь до такого красивого мешочка, установить, что же в нем находится*? (ответы детишек).*А как мы можем свами определить, что там внутри?*(отвечают дети)*

Правильно, - ребята, мы не сможем выяснить, что там находится внутри, если не дотронемся до этого предмета нашими руками. Давайте попробуем определить на ощупь что это? Только есть одно условие, обследовав предмет пальчиками произносить вслух название этого предмета не надо! Сначала все попробуют определить, если возникнут затруднения, то я загадаю вам загадку!

*(дети пытаются на ощупь установить, что находится в мешочке)*.

Все подумали, что это за предмет такой? *(ответы детей).*Так, если не угадали, то попытайтесь угадать загадку:

Он на вид такой простой,

Жесткий, круглый, золотой,

Кожуру с него сними

От него скорей беги,

Иначе ты заплачешь вдруг,

Догадались? Это… *(лук)*

Конечно, верно это лук. *(Педагог вынимает из мешочка луковицу)*. Кто же может, что-либо рассказать о этом крепком, круглом и золотистом луке? *(ответы детей)*

Правильно, вы отметили, что в луке большое количество витаминов, ни одна хозяйка не сможет приготовить вкусный обед без добавления лука. Его добавляют в салаты, супы, борщи. Очень полезно употреблять и в свежем, и в вареном виде. Зеленые перья лука тоже полезны!

Может, кто-то из вас знает пословицу о луке?

*(Лук - от семи бед, недуг).*Правильно, а теперь посмотрите, на изображения, здесь изображены семена лука, лук-севок и большая луковица! Это ребятки семена лука*(педагог указкой делает акцент на изображение)*. Называются они чернушка. Когда его сажают в землю, то вырастает вот такой маленький лучок, он называется – севок *(посмотрите на следующее изображение.)*

Далее, на следующий год в землю сажают севок и начинают за ним ухаживать *(ответы детей: рыхлят, уничтожают сорняки, поливают)*. И вырастает вот такая большая луковица, богатая витаминами*(воспитатель указкой делает акцент на изображение.)*

Ребята, обратите внимание на эту луковицу. Как вы думаете, что можно сказать о ее форме и цвете, какая она на вкус? *(ответы детей)*. Сейчас я хочу, чтобы вы посмотрели на приготовленный мной заранее микропрепарат из сочной кожуры лука с помощью микроскопа *(дети поочередно рассматривают препарат).*Интересно ребятки? *(ответы детей).*То, что вы сейчас увидели это клетки сочной кожуры лука, в центре каждой клеточки вы увидели черную точку - это ребятки ядро клетки. А сейчас можно посмотреть на изображение на доске и разглядеть получше *(педагог вывешивает картинку на доску).*

Ну а сейчас, мне хочется предложить вам сделать посадку лука на перо, разными способами, а когда он вырастет, то мы будем употреблять в пищу витамины, которые необходимы нам в весеннее время года.

Но перед тем как поработать, нам необходимо взбодрится и поможет нам весёлая физкультминутка:

В огород мы пойдём. *(Движутся по кругу)*

Там грядки найдём. *(Разводят руками)*

Быстро их вскопаем. *(Воспроизводят копание)*

Потом разровняем. *(Воспроизводят разравнивание)*

Вместе мы лучок сажали, *(Воспроизводят посадку)*

Чтобы перья вырастали. *(Поднимают руки вверх)*

Солнце стало заходить. *(руки вниз)*

Надо нам лучок полить. *(Имитируют полив из лейки)*

Вырос знатный урожай! *(Разводят руками)*

Лук в корзинки собирай! *(Имитируют сбор луковиц)*

**II часть занятия:**

Молодцы ребятки! Сейчас мы с вами приступим к практической части нашей работы по изучению лука и посадим репчатый лук на перо разными способами. Назовите мне способы посадки лука? Кто знает куда можно посадить лук зимой? *(ответы детей: в опилках, в гравии, в песке, в земле, в воде).*Правильно ребята, а еще можно посадить лук в грунт для рассады, с доступом света и без, так же, можно посадить половину лука и четвертую часть лука с сохранением сердцевины*(показ способов посадки с помощью картинок на доске).* Так же, есть еще способы выращивания лука на перо в домашних условиях это такие как: в салфетках из бумаги и геле для выращивания растений.

Давайте еще раз обговорим, какие правила необходимо исполнять, чтобы лук вырос быстро и приводил нас в восторг своими зелеными перьями? *(свет, вода, тепло)*.

Правильно, весь необходимый материал вам заранее приготовлен на столах, сейчас мы поочередно, группами будем подходить, и сажать лук выше указанными способами, пронумеровывая стаканчики.

Приступаем к работе *(самостоятельная деятельность детей, воспитатель помогает).*

**III часть занятия:**

Молодцы, мы выполнили всю работу, теперь необходимо убрать трудовое оборудование на место, и помыть руки*(дети выполняют задание,* *воспитатель подзывает детей к себе).*

Вот и закончили, сейчас возьмем стаканчики и поставим в тёплое, хорошо освещенное место. Что это за место ребята?*(ответы детей)*Да, действительно необходимо поставить на подоконник.Но один стакан мы поставим в шкаф - где мало света. Каждый день будем наблюдать, и фиксировать результаты наших наблюдений в эту таблицу дневника каждый день (согласно условных знаков, с которыми мы с вами ознакомились на прошлом занятии. *Педагог крепит на магнитную доску таблицу ).*  Молодцы, вот и посадили лук, теперь будем ждать урожая!

**Анализ занятия:**

1. Что мы с вами обнаружили в красивом мешочке?
2. К какой культуре относится репчатый лук?
3. Назовите, пожалуйста, способы и правила посадки репчатого лука, какие мы с вами сегодня использовали в своей работе? Понравилось ли вам занятие?

**Используемая литература:**

1. Григорова Н.И. Сборник конспектов по экологии для ДОУ -Борисоглебск: «Кристина», 1998.
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) - Москва: ВАКО, 2005.
3. Николаева С.Н. Эколог в детском саду – Москва ,2003