**Проект для детей старшего дошкольного возраста**

ТЕМА: «Волшебница-вода»

**Вид проекта:** Познавательно-экологический. **Тип проекта:** исследовательско – творческий **Продолжительность:** среднесрочный **Участники:** дети 5-6 лет, воспитатели, родители.

**Место проведения:** групповая комната, наблюдения на участке

# По продолжительности реализации проекта:

**Сроки реализации проекта**: один месяц

# Актуальность.

Выбирая темы для наших проектов, мы всегда опираемся на интересы, потребности детей, возникающие на данный момент. Одним из первых природных материалов, с которым дети встречаются в повседневной жизни, является вода. Наблюдая за играми детей с водой, а так же на радостное проявление эмоций детей в процессе взаимодействия с ней во время культурно-гигиенических навыков, мы увидели незакрытые краны «...вот так вот из-за пустяка пропала целая река!» Это происходит оттого, что у ребят мало знаний о том, какую огромную роль вода играет в нашей жизни. К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми, поэтому очень важно научить детей – наше будущее поколение – бережно относиться к воде. Но самостоятельно, изучать ее свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался, ребенку еще не под силу. Поэтому главная задача взрослых – так направить детское влечение к познанию воды еѐ свойств и качеств, чтобы ребенок считал, что к этому умозаключению он пришел сам. Добиться этого можно только через активное взаимодействие ребѐнка с водой: наблюдения, опыты, эксперименты. Таким образом, мы убедились в актуальности данной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений об основных свойствах воды, ее состояниях и значении

для всего живого на планете Земля.

**Гипотеза:** Жизнь на земле без воды невозможна!

**Основополагающий вопрос:** Сможем ли мы прожить без воды? Проблемные вопросы: Кому нужна вода? Где мы встречаем воду в природе? В каком состоянии бывает вода?

**Цель.** Расширить и углубить знания детей о воде, еѐ свойствах, состояниях; о значимости воды в жизни человека и всего живого.

# Задачи:

1. Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.
2. Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно- экспериментальной деятельности.
3. Привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.
4. Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью.
5. Обогатить запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитее мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

**Новизна проекта.**

Реализация проекта предполагает интегрирование работы по нравственно- экологическому воспитанию, здоровьесбережению и художественно- эстетическому развитию

воспитанников. Работа по проекту осуществляется в тесном сотрудничестве воспитателя, муз.руководителя, и родителями воспитанников.

# Прогнозируемые результаты:

**Для воспитанников:**

1. Представление о воде, как источнике жизни живых организмов.
2. Знания о поведении и деятельности в природе.
3. У детей появится исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно – следственные связи, появится потребность получить знания экспериментальным путем, научаться фиксировать наблюдения).
4. Отражение полученных знаний в детских рисунках, поделках, играх, рассказах.

# Для родителей:

1. Повышение воспитательной компетентности родителей в экологическом образовании дошкольников.
2. Творческое самовыражение воспитанников и их родителей в процессе реализации проекта, желание сотрудничать с детским садом (семейные газеты, книжки малышки, рисунки);
3. Сплочение детей и родителей через совместные мероприятия

# Технология проекта и этапы реализации плана проекта I этап – подготовительный

Основными задачами на этом этапе были определение участников проекта, их роли в достижении предполагаемых результатов, проведение анкетирования родителей и

воспитанников, планирование работы с учетом возрастных особенностей детей и составление перспективного плана для всех этапов проекта.

На этом этапе важно было заинтересовать родителей проблемой экологического

воспитания дошкольников, заинтересовать идеей самих ребят. В процессе совместного обсуждения с детьми, в соответствии с интересами и возможностями, был составлен план по ознакомлению детей с водой, еѐ свойствами, состояниями и значимостью воды в жизни человека и всего живого, определены основные направления работы.

# План реализации подготовительного этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Участники** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап – подготовительный** | | |
| 1. | Подбор художественной литературы по теме вода. | Воспитатели, родители |
| 2. | Подбор энциклопедий, карт, схем | Воспитатели |
| 3. | Составление картотек загадок, ребусов, стихов,  поговорок | Воспитатели |
| 4. | Составление картотеки «Опыты с водой» | Воспитатели |
|  | Создание условий для исследования, подготовка  материала к экспериментированию | Воспитатели, родители |
| 5. | Подготовка оборудования для опытов с водой. | Воспитатели |
| 6. | Разработка конспектов занятий по теме. | Воспитатели |

1. **этап – основной**

Основной этап по реализации проекта «Волшебница вода» включал в себя: занятия, наблюдения на прогулках, беседы, игры-эксперименты, чтение художественной литературы, работу с родителями.

# План реализации основного этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Цель** | **Участники** | **Сроки** |
| **II этап – основной** | | | | |
| 1. | Проведение беседы на тему  «Вода» | Показать где и в каком  виде существует вода в окружающей среде. | Воспитатель, дети | П Е Р В А Я  Н Е Д |
| 2. | Чтение Б. Заходер «Что случилось с водой?» | Создать условия для формирования умения внимательно слушать художественное произведение, отвечать полными ответами на  вопросы воспитателя. | Воспитатель, дети |
| 3. | Просмотр мультфильма «Ну, Погоди!- Берегите воду» | Формировать бережное отношение к воде, опираясь на содержание мультфильма. | Воспитатель, дети |
| 4. | Отгадывание загадок о воде и ее различных состояниях. | Создать условия для формирования умения отгадывать загадки, используя имеющиеся знания о воде и ее различных состояниях;  развития логического мышления | Воспитатель, дети |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Е Л Я |
| 5. | Изготовление «Капелек воды» | Создать условия для развития у детей эмоционального отклика, желания отражать в рисунках  капельки воды. | Воспитатель, дети |
| 6. | Проведение беседы на тему:  «Вода вокруг нас» | Обратить внимание  детей на значение воды в жизни людей. | Воспитатель, дети |
| 7. | Подвижная игра: *«Мы капельки»* | Создать условия для  упражнения детей в быстром беге. |  |
| 8. | Консультация для родителей  «Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». | Создать условия для привлечения внимания родителей к  поддержанию познавательного  интереса у детей через эксперимент. | Воспитатель, родители |
| 9. | Проведение опыта  *«Свойства воды»* | Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета, поверхностное  натяжение и др. | Воспитатель, дети |
| 10. | Дидактические игры: "Где спряталась рыбка", "Разрезные картинки",  "Четвертый лишний" | Создать условия для закрепления значения воды в нашей жизни, показать в каком виде она существует,  разнообразие состояний воды; развития  логического мышления. | Воспитатель, дети, родители |
| 11. | Беседа «Вода нужна всем» | Дать детям представление о роли воды в жизни растений  и животных. | Воспитатель, дети | В Т О Р А Я Н |
| 12. | Проведение опыта «Лѐгкие предметы не тонут, тяжѐлые опускаются на дно» | Расширять представления детей о свойствах воды  (тяжѐлые предметы  вводе тонут, а лѐгкие плавают). | Воспитатель, дети |
| 13. | Заучивание стихотворения  «Я по воде могу ходить!»  *Олегова С.* | Создать условия для развития памяти, речи, мышления. | Воспитатель, дети |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Подвижная игра: **«**Речка— берег» | Создать условия для развития двигательных, коммуникативных и  творческих способностей. | Воспитатель, дети | Е Д Е Л Я |
| 15. | Выпуск буклета «Берегите воду» | Создать условия для привлечения внимания родителей к бережному отношению к воде. | Воспитатели, родители. |
| 16. | Изготовление коллажа  «Кому нужна вода» | Создать условия для формирования умения принимать активное участие в создании коллажа; формирования умения логически  мыслить. | Родители, дети |
| 17. | Дидактические игры  «Хорошо-плохо», «Что было бы, если…» | Создать условия для закрепления значения воды в нашей жизни, показать в каком виде она существует,  разнообразие состояний воды; развития  логического мышления. | Дети, воспитатель |
| 18. | Занятие «Вода в жизни людей». | Расширить знания детей о значении воды в жизни человека.  Прививать бережное отношение к воде. | Воспитатель, дети | Т Р Е Т Ь Я Н Е Д Е Л  Я |
| 19. | *Проведение опыта «***Вода**  **может иметь цвет, запах, вкус»** |  | Воспитатель, дети |
| 20. | Чтение экологической  сказки «Королева-вода», Н.А. Рыжова « Жила-была река» | Создать условия для формирования умения внимательно слушать художественное произведение, отвечать полными ответами на  вопросы воспитателя. | Воспитатель, дети |
| 21. | Подвижная игра «Ручеѐк» | Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в  коллективе. | Воспитатель, дети |
| 22. | Рисование «Море» | Создать условия для развития изобразительных  навыков. | Воспитатель, дети |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Беседа «Это волшебница вода» | Познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, снег, иней.  Показать разнообразие воды в окружающей среде. | Воспитатель, дети |  |
| 24. | Дидактические игры «Кому нужна вода?» «Где спряталась вода?» | Создать условия для закрепления значения воды в нашей жизни, показать в каком виде она существует,  разнообразие состояний воды; развития  логического мышления. | Воспитатель, дети, родители |
| 25. | Занятие по  экспериментированию «Что мы знаем о воде, говорят, она везде». | Закрепить знания детей о свойствах воды,  значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе, умения проводить несложные опыты с водой. Дать понятие детям о том, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о  процессе фильтрации. | Воспитатель, дети | Ч Е Т В Ё  Р Т А Я  Н Е Д Е Л Я |
| 26 | Беседа «Путешествие капельки» | Дать детям  элементарные знания о  круговороте воды в природе. | Воспитатель, дети |
| 27 | Создание коллажа  «Круговорот воды в природе» | Создать условия для привлечения внимания родителей к теме  «Круговорот воды в природе» | Воспитатель, родители |
| 28 | Сюжетно- ролевая игра  «Путешествие на корабле по реке» | Создать условия для закрепления названия транспортных средств; формирования положительных взаимоотношений  между детьми; развития диалогической речи; расширения кругозора  детей. | Воспитатель, дети |
| 29 | Изготовление напоминающих знаков « Береги воду» | Создать условия для развития изобразительных  навыков; воспитания ответственного,  бережного отношения к  воде. | Родители, дети |

1. **этап – заключительный**

Для реализации заключительного этапа проекта «Волшебница вода» мы использовали весь необходимый материал, подобранный и изготовленный в ходе проекта. Итоговым мероприятием была презентация проекта, которую дети и воспитатели представили на родительском собрании.

# План реализации заключительного этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Участники** |
| **III этап – заключительный** | | |
| 1. | Презентация коллажей «Кому нужна вода», обмен  буклетами «Берегите воду» | Воспитатели |
| 2. | Итоговое занятие по теме « Волшебница — вода» | Воспитатели, дети,  родители |
| 3. | Создание картотеки « Опыты и эксперименты с водой»; | Воспитатели |
| 4. | Создание практического материала для родителей:  буклеты, консультации. | Воспитатели |

**Итоги реализации проекта**

К концу реализации проекта «Волшебница-вода» пришли к следующим результатам: у детей повысился познавательный интерес и уровень экологических знаний по теме

«Вода» (на начало года – 40%, наконец года – 75%), у родителей появился интерес к совместной деятельности с детьми, детско

родительские отношения стали крепче (на начало года – 45%, на конец года – 80%).

Участие в проекте способствовало тому, что дети получили представление о воде, как источнике жизни живых организмов, привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту. Ребята научились ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнѐром, уважать мнение собеседника.

Проект «Волшебница вода» повысил воспитательную компетентность родителей в экологическом воспитании дошкольников, способствовал творческому самовыражению воспитанников и их родителей, а также укрепил детско-родительские отношения.

Кроме того, данный проект способствовал: укреплению связей в работе педагогического коллектива и родителей через совместные мероприятия; повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников; развитию творческой самореализации педагогов; созданию предметно- развивающей среды, способствующей экологическому воспитанию детей.

Данный проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания, в продленных группах начальной школы. Весь смысл данной проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению в школе.

# Анкета для детей

* 1. Сможем ли мы прожить без вода?
  2. У воды есть запах?
  3. Лед это вода?
  4. Пар это вода?
  5. Вода имеет цвет?
  6. Нужно ли беречь воду?

В анкетировании участвовало 19 детей. Результат анкетирования.

Полную информацию смотрите в файле.

**Защита проекта «Волшебница вода»**

**Цель:** Закрепить знания о значении воды в жизни всего живого, об источниках питьевой воды, видах природных водоемов. Совершенствовать знания о роли воды в природе и жизни человека, ее свойствах. Систематизировать и углублять представление о воде, как факторе экологического благополучия. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление. Активизировать и обогащать словарь. Воспитывать бережное отношение к воде, интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира, познавательной деятельности.

**Материалы и оборудование:** компьютер, мультимидийная приставка, проектор, **Схемы-** картинки свойства воды (вода без вкуса, без запаха, без цвета), для опытов: № 1 (вода, лимон, сахар, апельсин, ложка, одноразовые стакнчики); № 2 кусочки льда, ( по количеству детей), горелка, листы белой бумаги, цветные карандаши, краски, мелки, фломастеры (по количеству детей), музыкальные записи.

# Ход презентации.

**Воспитатель:** Настало утро. Я улыбнулась вам, вы улыбнулись мне, улыбнитесь друг другу и гостям. Как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы добры и приветливы, терпеливы и ласковы. Мы здоровы.

Поудобней садитесь

Не крутитесь, не вертитесь. Дети, ой, что утром было

Я же вам сказать забыла. Только в садик я зашла Электронное письмо нашла.

**Воспитатель:** Вы знаете, что такое электронное письмо? (ответы детей). Да, это письмо, которое принес не почтальон, а пришло на компьютер. Хотите посмотреть, что там?

Дети: Да.

(Воспитатель включает видеописьмо).

**Маша:** Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали. Я - Маша.У меня возникли некоторые вопросы, и я хочу, чтобы вы мне помогли. Я слышала, что воду иногда называют волшебной. Помогите мне разобраться, что такое вода и в чем еѐ волшебство.

Воспитатель: Ребята, хотите помочь Маше и рассказать еѐ всѐ, что мы знаем о воде? Дети: Да.

**Воспитатель:** Вода – самое удивительное вещество в природе. Давайте вспомним из наших опытов, какими свойствами обладает вода. А Маша внимательно послушает.

**Воспитатель:** Я вам даю капельку, а вы будете передавать ее друг другу и называть свойство воды(

Дети: прозрачная, без запаха, без вкуса, без цвета, не имеет формы, жидкая.

Ребѐнок 1.

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане И в водопроводном кране.

Ребѐнок 2.

Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает, На плите у нас кипит, Паром чайника шипит.

Ребѐнок 3.

Без нее нам не умыться! Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

**Воспитатель:** Вы молодцы! Все правильно рассказали о воде.

**Маша:** Настоящие знатоки!

*Воспитатель проводит игру «Хорошо – плохо».*

**Воспитатель:** Как вода помогает человеку?

Дети: Ее мы пьем, на воде готовим еду, стираем белье, моемся, купаемся, по воде мы перевозим грузы, вода дает нам электроэнергию и т. д.

**Воспитатель:** Как вода вредит человеку?

Дети: Когда много дождей, может погибнуть урожай. На море большой шторм может потопить корабли. Цунами разрушает целые города и т. д.

**Маша:** Ой, как интересно, я об этом даже не догадывалась!

**Воспитатель: Давайте Маше расскажем,** где можно встретить воду в природе. Но сделаем это играя.

**Проводится игра «Отгадай, что звучит?»** Дети слушают аудиозаписи звуков дождя, океана, ручья и др.

**Маша:** Молодцы, надо же всѐ угадали.

**Воспитатель:** Ребята, когда мы с вами проводили опыты, понравилось вам быть учеными? Тогда я вам предлагаю снова посетить наш научно-исследовательский институт

«Почемучки» и показать опыты с водой для Маши.

Давайте, познакомим Машу с правилами поведения в лаборатории: Дети:

* быть аккуратными;
* не спешить;
* внимательно слушать воспитателя;
* не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу;
* не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

**Воспитатель:** А сейчас проходите в лабораторию.

*Дети подходят к столу с опытами.*

**Воспитатель:** Ребята, здесь лежат интересные картинки. Что они означают?

**Дети:** Это свойства воды; вода без вкуса, без запаха, без цвета.

**Воспитатель:** Но вода может быть и другой! Что нужно сделать, чтобы вода приобрела запах и вкус?

**Дети:** Провести опыт.

**Воспитатель:** Что для опыта необходимо?

**Дети:** Вода, лимон, сахар, апельсин, ложка.

*(Проведение опыта на выявление свойств воды: вода может быть с запахом, со вкусом, может растворять и не растворять некоторые вещества).*

**Воспитатель:** Ребята, какой можно сделать вывод: вода является растворителем веществ. Она может иметь запах, вкус.

**Маша:** Ой, как интересно! Какие вы молодцы!

**Воспитатель:** Маша, а ты знаешь в какие игры любит играть наша водичка? (ответы детей).

Сейчас поиграем. Превращаемся из ученых в капельки. Пора капелькам отправляться в путь.

## (звучит аудиозапись со звуками дождя)

Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали. *(Дети прыгают.)* Скучно им стало поодиночке прыгать, собрались они вместе, соединились в маленькие ручейки. *(Дети берутся за руки и по двое-трое составляют ручейки.)*

Встретились ручейки и стали большой рекой. *(Дети объединяются в одну цепочку.)* А из реки попали в большой океан*.(Дети перестраиваются в хоровод.)* Тут капельки вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться, не задерживаться. Подняли капельки ладошки вверх – пригрело их солнышко лучиками, и они испарились. Вернулись капельки к маме Тучке.

**Воспитатель:** А я хочу вам ещѐ раз показать, что вода - волшебница. Вода, кроме того, что жидкая, может быть еще и твердой – это лед и летучей, газообразной – это пар. Вода, когда замерзает, то превращается в лед. (*Воспитатель раздает кусочки льда детям).* Вы потрогайте лед и расскажите, какой он?

**Дети:** Холодный, твердый, гладкий, скользкий, похож на стекло.

**Воспитатель:** А если лед нагреть, то он снова превратится в воду, когда вода закипит, то она превратится в пар.

Опыт: нагревание кусочка льда до воды и пара.

Вывод: Значит, когда вода сильно нагревается, она превращается в пар. **Воспитатель.** Мне кажется, ребята, что в воде, паре и в кусочке льда живут необыкновенные человечки.

В воде – человечки стоят рядом друг с другом. В кусочке льда – крепко держаться за руки.

В паре – постоянно двигаются. Давайте поиграем в этих человечков.

# Проводится игра «Маленькие человечки».

Воспитатель называет состояние воды, а дети выполняют соответствующие движения.

# Воспитатель:

* Как вы думаете, где больше всего воды? (Больше всего воды в океане.)
* А где океан берет воду? (Океан берет воду из морей.)
* А море где берет воду? (Море берет воду из рек.)
* Так кто же самый главный?
* Что будет, если исчезнут даже самые маленькие ручейки? (Дети отвечают.)

**Воспитатель:** Конечно, на нашей планете много воды, но это совсем не значит, что ее не надо беречь. Вода к нам в кран попадает из реки. Прежде чем прийти к нам, она проделывает большой путь. Если мы не будем закрывать краны, вода по капельке вытечет зря, могут обмелеть реки, тогда моря не получат воду и погибнут морские животные и рыбы.

**Маша:** Всем нужна чистая вода. Как же сберечь воду?

# Дети:

* + Грязную воду можно очистить с помощью фильтров.
  + На заводах и фабриках нужно строить большие очистные сооружения.
  + Не тратить воду зря, закрывать плотно кран после пользования.
  + НЕ бросать мусор в водоемы.

**Маша:** Какие вы умные ребята, я постараюсь всѐ это запомнить. Вода и правда волшебница. Спасибо, до свидания.

# Итог(рефлексия)

* Ребята, о чем мы сегодня говорили?
* Какие моменты вам понравились и запомнились? Почему?

Предлагаю вам пройти в творческую мастерскую и нарисовать, то что вам запомнилось и понравилось. Вы можете выбрать средства для рисования по желанию. ***Под тихую музыку воды дети рисуют.***

# КОНСПЕКТ ООД по экспериментированию для детей старшей группы на тему: «Что мы знаем о воде, говорят, она везде».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** обобщить знания детей о воде.

# Задачи:

**Образовательные:** Расширить представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе. Учить детей проводить несложные опыты с водой. Дать понятие детям о том, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации.

**Развивающие:** Развивать мышление, связную речь внимание, память, умение анализировать и наблюдать. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, любознательность.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации, изображающие водные ресурсы планеты (реки, озера, моря, океаны); демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе»; коробка «с загадкой (кусочком льда)»; срезанная заранее веточка бальзамина в стакане с цветной водой; разнос с предметами-яблоком, маленькой свежей рыбкой, веточкой бальзамина, долькой арбуза; ведерко с водой.

**Раздаточный материал:** для опытнической работы- зеркальца, кусочки ваты и марли, воронки, пластиковые стаканы по два на ребенка, вода из реки, фартуки и шапочки, для игры- бумажные маски для детей с рисунками капелек, одна маска — с изображением Солнца, и одна с изображением –Тучи.

Методические приемы: Организационный момент, игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, беседа, экспериментирование, создание проблемной ситуации, физкультурная минутка-дидактическая игра, анализ, подведение итогов.

# Ход ООД

1. **Организация начала занятия Воспитатель:**

* Доброе утро я вам говорю,

Доброе утро! Я вас всех люблю! Желаю вам хорошо заниматься Слушать внимательно, ума набираться.

# Основная часть.

**Воспитатель:** Ребята, я приготовила вам интересные загадки.

* 1. Подойдите к столу (дети находят на столе коробку, с боку которой имеется круглое отверстие).

- Потрогайте одной рукой то, что лежит внутри коробки, но отгадку не говорите, держите в секрете («в кулачке»)

* 1. Звуковая (шум морского прибоя, всплеск волн).

А сейчас скажите мне: что было в коробке и что за звуки вы услышали? О чем пойдет речь на сегодняшнем занятии? (ответы детей).

**Воспитатель:** Да, верно, в коробке был кусочек льда, который в ваших ладошках быстро превратился в воду и звуки морского прибоя вам тоже знакомы. Речь на сегодняшнем занятии пойдет о воде.

# Воспитатель:

Вы слыхали о воде? Говорят она везде!

В луже, в море, в океане И в водопроводном кране Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает На плите у нас кипит, Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить,

Без воды нам не прожить .(Н. Рыжова)

А вы ребята, как думаете, почему всему живому не прожить без воды? (ответы детей). Верно, о воде еще говорят -водица-живица, то есть вода- это жизнь. А сейчас пройдите к столику и давайте посмотрим, что на нем стоит (на столе находятся яблоко, свежая рыбка, веточка бальзамина и картинка с изображением арбуза).

# Воспитатель:

Сегодня мы говорим о воде ,а какое отношение к воде имеет то, что находится перед вами ( полные ответы детей).

Я с вами согласна, в арбузе очень много сока, то есть воды ,яблоко тоже содержит сок. Вода-среда обитания рыбы. Если раздавить пальцами срезанный стебель веточки бальзамина, мы ощутим влагу. И в листьях тоже содержится вода. Откуда? Почему? Да, верно, цветы поливаем водой, корнями растение всасывает воду и по стеблю она попадает в листья. А еще бальзамин в народе получил название «Ванька-мокрый» ,так как перед дождем по краю листочков появляются многочисленные капли воды. В подтверждение этого рассмотрим проведенный ранее нами опыт. Веточка бальзамина была поставлена в баночку с водой, окрашенной в красный цвет. Что вы заметили? (ответы детей). Стебель и листья окрасились в желтый цвет. Это доказывает, что растению необходима вода, растение «пьет» воду и по стеблю она попадает в листья.

# Воспитатель:

* Сейчас я прошу вас закрыть глаза и посмотреть что изменилось? (меняет свежую рыбку на сухую).
* Верно вы заметили, то что рыбка стала сухая, в ней не стало воды. Куда делась вода? (ответы детей).
* Верно, вода испарилась, то есть превратилась в пар.
* Приведите примеры когда вы наблюдали испарение воды?(мама вывешивает после стирки белье на балкон и оно становится сухим, вытирает стол мокрой тряпкой ,моет полы )
* А сейчас я предлагаю вам поиграть в интересную **игру «Ходят капельки по кругу».** Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки (звучит музыка, напоминающая дождь, воспитатель просит надеть детей маски-капелек, сама надевает маску — тучки и игра начинается. (в маске «тучка» может быть ребѐнок)

**Воспитатель:** я — мама Тучка, а вы, ребята, мои детки капельки, и вам пора отправляться в путь. (Музыка.)

Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по — одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весѐлыми ручейками. (Капельки составляют ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лѐгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка и вернулись ко мне маме

* Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами **сделаем вывод:** солнце нагревает землю, вода, когда нагреется, поднимается вверх, там она охлаждается и падает в виде дождя, снега, обратно на землю, в реки, моря, океаны. Такое явление в природе называют круговорот воды в природе.

# Давайте, рассматриваем плакат «Круговорот воды в природе».

Вода испаряется с поверхности земли под действием солнца, образует облака, и в виде дождя и снега возвращается на землю. Круговорот воды в природе происходит ежедневно, в любое время суток, в любую погоду, в любое время года.

* Продолжаем разговор о воде. Мы говорим о том, что все живое нуждается в воде и состоит из воды.
* Скажите, а есть ли жидкость в человеке? Что же доказывает, что в нас есть вода? (ответы детей).
* Да, я с вами полностью согласна, это и слезы, слюни, пот, кровь. А чтобы еще раз убедиться в этом, мы отправимся в игровой уголок к девочкам и воспользуемся маленькими зеркальцами из шкатулки.

# Воспитатель:

* Возьмите в руки зеркальца, подышите на них приоткрытым ртом и сразу дотроньтесь до зеркала.

Что вы чувствуете? (ответы детей).

* Да, пальчик стал влажным.

Этот опыт доказывает, что в человеке есть вода и при дыхании он еѐ теряет.

Давайте снова отправимся в лабораторию (одевают фартуки и шапочки).

* Прежде, чем приступить к работе вот еще вопрос: откуда мы берем воду? (ответы детей).
* Как она попадает к нам в дом? (по трубам ,из реки).
* Ребята, вы видели, какая вода течет в реке? (мутная, грязная, темная).
* А из крана течѐт какая вода? (чистая, прозрачная).
* Что же за превращение происходит с водой? (еѐ очищают).
* Чтобы попасть в кран воду очищают много машин и аппаратов. В каждом крупном городе имеются очистные сооружения, в которых поступающая вода из реки проходит специальную обработку, после чего чистая вода по трубам поступает в дома жителей. Да и дома у многих из вас есть фильтры для очистки воды (рассматривание иллюстраций).

Таким образом, мы с вами пьем чистую воду.

* Итак, перед вами в стаканах вода из нашего пруда. Через стенки стаканов видно, что вода из пруда грязная. И мы займемся тем, что постараемся в нашей лаборатории очистить воду. Первое, что мы сделаем, это смастерим фильтры. Для этого возьмем кусочек ваты и

кусочек марли, свернутый в четыре слоя. Уложим вату и марлю в воронку. Воронку установим в чистый стакан. Тонкой струйкой будем вливать грязную воду из реки в воронку с фильтром.

* Сквозь прозрачные стенки стакана видно, что вода стала чище? Но такую воду еще пить нельзя. А чтобы добиться еще более хорошего результата при очистке воды, можно добавить в стакан с очищенной водой, например уголь. Оставить на некоторое время и снова профильтровать воду. Такая вода будет считаться хорошо очищенной. Но как много времени мы затратили на очистку всего нескольких стаканов воды. А взрослым людям, тем, которые трудятся на очистных сооружениях приходится затрачивать много сил и средств и времени для получения чистой воды. Поэтому воду нужно беречь и относиться к ней бережно.

Течет река издалека, Течет река издалека, Как хороша и глубока, А может это океан?

Дошкольник Сидоров Иван Забыл закрыть на кухне кран.

* Ребята, сегодня мы на занятие принесли с собой ведерко с водой. Это вода, которая накапала за ночь из приоткрытого крана. Куда мы денем эту воду? (польем цветы, вымоем игрушки, постираем кукольное белье). Верно, к воде мы будем относиться бережно. А чтобы вы всегда об этом помнили, вот этот знак (перечеркнутый кран, с капелькой воды) мы повесим в умывальной комнате.
* Давайте предложим нашим гостям послушать **советы о том, как беречь воду** (ответы детей — зря воду не лить; плотно закрывать кран; не играть с водой, которая течет из крана; не оставлять без надобности открытые краны). Молодцы, ребята, ваши советы очень важны

# Итог занятия (рефлексия)

* О чѐм сегодня говорили?
* В какие игры играли?
* Что нового узнали?

# ООД «Путешествие с родником» Задачи:

Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды; Развивать речь, мыслительные операции (обобщение, устанавление причинно-следственные зависимостей, умение делать выводы) , любознательность, наблюдательность; Воспитывать бережное отношение к воде.

**Оборудование и материалы:** компьютер, мультимидийная приставка, проектор, зелѐная ткань с листиками (полянка), голубая или синяя ткань, шифон белого цвета. Палочки с голубыми лентами, зонты, картинки с изображением превращений родничка. Музыкальный материал: кассеты " Наедине с природой”, "Волшебство природы”, "Веселая планета”, "Резвые лошадки”, "А я играю на гармошке” В. Шаинского.

# Ход занятия

1. **Организация начала занятияи**

*Воспитатель: Ребята, посмотрите перед вами три дороги.* Каждая из них ведет нас на полянку. Все дороги волшебные, они наделяют идущего силой, которая поднимается от ступней и заполняет все тело.

* Первая дорога — самая легкая, ровная и гладкая (на пол кладется шарф или аналогичный кусок ткани).
* Вторая дорога труднее: она состоит из кочек, и по ней надо не идти, а прыгать, попадая точно в цель (на полу раскладываются кольца или кусочки ткани). Но эта дорога дает идущему по ней больше волшебной силы, чем первая.
* Третья дорога — самая трудная. Она колючая и болезненная (раскладываются аппликаторы Кузнецова). Но зато и силу она дает огромную, гораздо больше, чем первые две.
* Сейчас хорошенько подумайте, какую дорогу вам выбрать. Когда пойдете по своей дороге, слушайте, чувствуйте, как от ступней до макушки ваше тело заполняется волшебной силой.
* Закончив путь, садитесь в позу расслабления.

Дети по очереди идут по выбранной дороге, а воспитатель отмечает для себя, кто какой путь избрал.

**Воспитатель: Ну, что все собрались. Давайте** присядем. *(Дети садятся вокруг). Звучит аудиозапись с шумом воды…*

# Основная часть

## Ребята, вы догадались, что это за шум?

Давайте вспомним, что мы знаем о воде?

* Какая бывает вода? *(Холодная, теплая, прозрачная, свежая, чистая, грязная).*
* Где вода встречается в природе? *(В реке, озере…).*

Загадка про родник

Отгадайте загадку, откуда берут начало ручейки, реки, озѐра.

Давайте найдем родничок *(дети с воспитателем ищут в зале родничок).* Молодцы ребята нашли родничок.

Откуда он появился? *(Из-под земли).*

ПСИХОГИМНАСТИКА «Родник»

**Воспитатель** *(родничок)* – Я родник, вот хочу путешествовать, посмотреть далекие края. Воспитатель. Вот здорово, побежали на перегонки?

Побежали.

Ребята, посмотрите, родничок уже превратился в ручеек. *(педагог показывает картинку с изображением родника, из которого вытекает ручей).*

Игра «Ручеѐк»

Психолог даѐт каждому ребѐнку по половинке открытки (одну из половинок он оставляет у себя) и объясняет правила игры:

- Сначала каждый найдѐт себе пару, а для этого надо определить, у кого вторая половина вашей открытки. Пары берутся за руки, поднимают их вверх, встают друг за другом, образуя «коридор». Оставшийся без пары ребенок проходит под руками играющих, выбирает кого-нибудь, берѐт его за руку и ведѐт за собой. В конце

«коридора» новая пара встаѐт и поднимает вверх руки и т.д.

**Воспитатель:** *–* Эй, родничок, где же ты?

**Да вот он наш родник**, в большой реке, вместе с другими ручейками. – Предлагает нам поиграть в игру " Ручейки и река”.

*Воспитатель раздает детям палочки, к которым прикреплены ленточки голубого цвета. Звучит аудиозапись "Веселый праздник” из кассеты "Резвые лошадки”, дети с ленточками танцуют импровизацию, изображая движение ручейка. Звучит аудиозапись "Играют маленькие волны” из кассеты "Волшебство природы”* , *дети собираются вокруг голубой ткани, которая изображает реку, кладут ленточки в круг и берутся за руки.*

**Воспитатель:**– Эй, родничок, где ты? (*показывает на мультимидийке облако).*

* Интересно, как он туда попал?
* Ночью он туманом стал, а утром его солнышко пригрело, он в облако превратился.
* Как двигается облако? Быстро или медленно? *(Медленно).*
* Плавно или резко? *(Плавно).*
* Свободно, легко или тяжело, грубо? *(Свободно, легко*). Вот и вы сейчас будете двигаться как облако: легко, плавно, свободно и мягко.

*Звучит аудиозапись песни "Облака” В. Шаинского из кассеты "А я играю на гармошке”. Музыкальный руководитель и педагог-психолог держат над головами детей полотно белого шифона и передвигают его то вправо, то влево, то вниз, то вверх. Дети плавно передвигаются вслед за движением ткани: приседают, если ткань опускается слишком низко, тянутся пальчиками вверх, если ткань высоко.*

*Звучит аудиозапись с шумом ветра и дождя из кассеты " Наедине с природой”.*

**Воспитатель:** Дождь пошел. Давайте спрячемся под зонты.

Это родник! Обратно вернулся. Из тумана в облако, потом наверху похолодало, он дождем стал и на землю выпал. Давайте закроем зонты.

*Аудиозапись выключается, зонт закрывается.*

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие вместе с родником. Давайте вспомним все превращения родника и выложим картинки.

*Педагог задает вопрос индивидуально каждому, дети по очереди раскладывают картинки на полу.*

* Что сначала образовалось? *(Родник).*
* Найдите картинку, на которой изображен родничок. (*Ребенок показывает картинку, на которой нарисован родничок).*
* Во что превратился родничок? *(В ручеек).*
* Найдите картинку с соответствующим изображением. (*Ребенок показывает картинку с ручейком).*
* Куда влились ручейки? (*В реку).*
* Найдите картинку с изображением реки*. (Ребенок показывает соответствующую картинку).*
* Что дальше произошло с родничком? *(Он превратился в туман).*
* Найдите картинку, где нарисован туман*. (Ребенок показывает картинку с туманом).*
* А что дальше случилось? *(Туман поднялся вверх и превратился в облако и выпал на землю дождем).*
* Найдите эту картинку. *(Ребенок показывает картинку с изображением дождя).*

# Итог занятия

* Какое превращение запомнилось больше всего?
* Что помогло нам

Как нам вернуться домой? *(Нужно умыться в роднике).*

*Звучит аудиозапись "Весело журчит ручей” из кассеты "Волшебство природы”. Дети с воспитателем подходят к роднику, умываются.*

**Воспитатель:** Вот мы и дома.

*Звучит аудиозапись "Все птички прилетели к нам” из кассеты "Веселая планета”, дети выходят из зала.*

**Конспект занятия в старшей группе «Вода в жизни растений». Цель:** Закрепить знания детей о значении воды в жизни растений.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации по теме, комнатное растение, лейка.

# Ход занятия:

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами поговорим о значении воды в жизни растений. Представьте, что вам подарили красивое комнатное растение. Горшок с цветком поставили на подоконник, и мама подробно объяснила вам, как надо ухаживать за растением, чтобы оно всегда было свежим, а его листья не засохли и не пожелтели. Кстати, мама подарила вам и маленькую пластмассовую лейку. Из нее вы будите поливать цветок.

Без воды растения жить не могут. Одним нужно больше воды, другим меньше, третьим одна капля. Но вода необходима любому растению.

Сколько нужно воды растениям, я расскажу вам позже, а пока послушайте о том, как растения «пьют» воду. Растения забирают воду из почвы с помощью тоненьких волосков, которые покрывают корни.

Из клеток корневых волосков вода просачивается в клетки мякоти корня и, двигаясь из клетки в клетку, попадает в тончайшие трубочки – сосуды.

По сосудам вода поднимается к стеблю, к веткам и листьям. Что же заставляет воду подниматься к кронам самых высоких деревьев, т. е. двигаться вверх.

Оказывается, корни всасывают воду, создавая определенное давление. Его называют прикорневым. Холодная вода плохо всасывается корнями, а теплая – хорошо. Поэтому поливать растения, в том числе и домашние цветы лучше водой комнатной температуры.

Воду недаром называют «соком Земли». Она входит в состав клеток растения в виде особых растительных соков, в которых есть минеральные соли и сахара. Вода нужна для набухания и прорастания семян, особенно много ее необходимо растениям во время роста. А вот когда начинает созревание плодов, и овощам и фруктовым деревьям воды нужно меньше. Их можно не поливать.

Для полива огородники часто используют дождевую воду, собранную в большие бочки.

Она прогревается за день на солнышке. Поливают сады и огороды и речной водой.

Послушайте стихотворение:

Добрая реченька.

В теплую погоду, тихим ясным вечером, Поит огороды маленькая реченька.

Ива серебристая. Тополь замер чуткий, Дай ведро водицы, реченька – голубка!

— Что происходит дальше с водой, которая попала в внутрь растения?

Через крошечные отверстия, которые есть на каждом листочке, вода испаряется. Она превращается в невидимый пар и улетает в облака. В облаках пар охлаждается, опять становится жидкостью, собирается в дождевые капельки, которые падают на землю. Значит, растения участвуют в круговороте воды в природе. Если листья крупные, как у фикуса или

бегонии, то родина растения там, где много влаги. Чем крупнее лист, тем больше влаги с него испаряется. Особенно много влаги испаряется с молодых листочков.

За сутки с листьев капусты испаряется один литр воды, с кукурузных листьев – 800 граммов, а с листьев красавицы – березы больше 60 литров. Вот почему в березовой роще всегда свежий и влажный воздух.

Если листья растения мелкие, или вместо листьев – колючки, как у кактуса, значит родина растения – засушливые районы планеты. О сухом климате говорит и восковой налет, покрывающий листья и мельчайший густой пушок на поверхности листа.

Теперь, посмотрев на листья цветка вы можете определить, много ли ему требуется влаги или мало, и будите поливать его правильно.

В природе по берегам рек, ручьев, озер и прудов обычно растут влаголюбивые растения, их листья крупные, стебли сочные, а соцветия пышные. Им нужно много воды.

И маленький цветок душистой фиалки , и могучий столетний дуб, и водоросли на дне реки, и мхи, устилающие землю в еловом бору, — растения. Мы видим их всюду: в лесу, на лугу, в поле, в саду. Весной и летом земля словно наряжается в изумрудно – зеленое платье из свежих листьев.

Послушайте стихотворение:

Зеленое платье планеты.

Весенние свежие травы покрыли луга и поля. Оделись листвою дубравы. Зеленою стала Земля. В лесу теперь тень и прохлада,

А воздух — целебный настой. Растенья – нам добрые братья, Былинка и дуб – исполин.

Планеты зеленое платье Давайте, друзья, сохраним!

Растения – живые существа. Они дышат, питаются, растут и размножаются. У большинства растений есть корни. У одних они расположены глубоко в земле, у других находятся в верхнем слое почвы. Корнями растение всасывает из почвы воду, в которой растворены минеральные соли и питательные вещества. А листья растений поглощают из воздуха углекислый газ. Под воздействием солнечных лучей он превращается в крахмал и сахар, необходимый растениям для жизни и роста.

Вы, наверное, замечали, что если комнатному растению не хватает света, его листья желтеют и вянут, а цветы засыхают. Без солнечного света зеленые растения жить не могут.

Крахмалом и сахаром растения щедро делятся с человеком и животными. Кроме того растения выделяют в атмосферу кислород, а забирают из нее углекислый газ. Если бы на нашей планете исчезли растения, то в воздухе совсем не осталось кислорода, и тогда люди и животные не смогли бы жить на Земле. Ведь им нечем было бы дышать.

Чтобы сохранить жизнь на планете, мы должны заботиться о зеленом наряде Земли, сажать растения и ухаживать за ними

# Отгадайте загадку:

Он стоит на окне

И тихонько шепчет мне:

«Ты воды не пожалей, Меня из леечки полей!» (Комнатный цветок).

Вопросы:

1. Могут ли растения жить без воды?
2. Как забирают растения воду из почвы?
3. Как вода попадает в стебли и листья растений?
4. Когда растениям нужно больше воды?
5. Когда фруктовые деревья можно не поливать? Почему?
6. Что вы знаете об испарении воды листьями растений?
7. О чем могут рассказать листья растений?
8. Участвуют ли растения в круговороте воды? Расскажите об этом.

Задания:

1. Нарисуйте и раскрасьте цветок в горшке, лейку, лист березы, клена, тополя, дуба, кактуса, цветок водяной лилии и кувшинки.
2. Составьте рассказ со словами: дождь, береза, влажная земля, листья, испарение воды с листьев березы, водяной пар, облака, капля.

# Конспект занятия в старшей группе. «Вода в жизни людей».

**Цель:** Расширить знания детей о значении воды в жизни человека. Прививать бережное отношение к воде.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации по теме, карточки, на которых изображены акула, рак, щука, осьминог, карась, ерш, медуза и др.

# Ход занятия:

Рассказ воспитателя.

Ребята! Согласитесь, невозможно представить жизнь современного человека без воды. Людям нужно много воды. И не только, чтобы утолить жажду, но и поддержать в чистоте себя и свое жилище.

* Как вы думаете для чего нужна вода? (Ответы детей). Вода нужна для мытья улиц и машин, для фабрик и заводов, производящих нужные и полезные вещи, для полива огородов и садов, полей. Чтобы получить одну тонну бумаги, нужно израсходовать 250 тонн воды ,а чтобы изготовить одну тонну стали сталеварам требуется 150 тонн воды. Вот как много нужно воды для производства.

В старину города, села и деревни строили по берегам рек.

* Как вы думаете почему?

Правильно. В те далекие времена вода в водоемах была чистая, можно было пить и речную и озерную воду. Чтобы сделать ее еще чище и вкусней, в сосуд с водой клали рябиновые листья. Они не только очищали воду, но и придавали ей неповторимый вкус.

* А еще почему?

Верно. В реках и озерах водилось много рыбы. Многие крестьяне занимались рыболовством. Из рыбы варили не только вкусную уху, но ее солили, вялили, сушили, т. е. заготовляли впрок.

Наконец, по рекам, этим голубым водным дорогам, ходили старинные суда. Купцы перевозили свои товары из города в город и вели торговлю.

Столетие проходило за столетием, вода в реках становилась более загрязненной, и пить ее делалось все опасней. С водой переносились тяжелые заболевания, например, брюшной

тиф. Города на берегах рек разрастались, население увеличивалось, люди страдали от нехватки чистой питьевой воды. Но постепенно стари появляться заводы, фабрики они стали загрязнять и почву, и воздух, и воду. Отходы беспечные люди сбрасывали в– реки и их притоки, а также в пруды.

Вот тогда – то и начались вспышки эпидемий, люди стали умирать от заразных болезней. Отгадайте загадки:

Без нее, без нее

Нам не выстирать белье, И посуду не помыть, Суп и кашу не сварить.

Она нужней нам, чем еда, И называется … (вода).

В каждый дом, в каждый дом Несет по трубам воду он.

Под землею он живет,

Его зовут … (водопровод).

Вопросы:

1. Почему в старину города строились по берегам рек?
2. Где люди брали воду для питья?
3. Почему со временем пить воду из рек, озер и ручьев стало опасным?
4. Как поступает вода в дома?

Задание:

Составьте рассказ со словами: река, речная вода, фильтр, очистные сооружения, водопровод, трубы, кран с горячей и холодной водой.

Игра «Морской или речной»

Воспитатель раскладывает карточки, на которых изображены речные и морские обитатели. Например: акула, осьминог, карась, ерш, медуза, рак, щука и т. д.

Ребенок должен разделить морских животных и речных.

**Конспект занятия в старшей группе «Вода в жизни животных». Цель:** Сформировать у детей знания о значении воды в жизни животных. **Материалы и оборудование:** иллюстрации по теме.

# Ход занятия:

**Рассказ воспитателя:**

Вода играет в жизни животных не меньшую роль, чем в жизни растений и людей. Из воды на ¼ состоит тело животного и на 90 % мозг живого существа. Вода входит в состав всех клеток организма животных.

Ученые считают, что жизнь на Земле зародилась не на суше, а именно в водной стихии Мирового океана. Самые первые, простейшие живые существа появились в водной среде около 3,5 млрд. лет назад. А около 500 млн. лет назад в океане уже существовали многообразные водоросли и животные – медузы, кораллы, морские лилии. С временем в Мировом океане появились различные рыбы.

Постепенно многие морские животные приспособились к жизни и на суше и заселили ее.

Можно сказать, что вода – колыбель жизни, одно из начал всего сущего на земле. Так говорили мудрецы в древности.

Представьте, что в лесной глуши на дне глубокого сырого оврага бьет и зимой и летом говорливый веселый родничок. Попить воды к нему прилетают птицы, сходятся звери. То прибежит зайчик, то прискачет ловкая белочка, то придет лесной красавец – величественный лось, примкнет к воде и долго пьет живительную свежую влагу. А то, неуклюже топая, спустится в овраг и Михайло Потапыч. Всех напоит ключевая вода.

# Послушайте стихотворение «Ключевая вода».

Журчит, поет водица.

Знакомою тропой

Медведь идет напиться Водою ключевой.

Нагнется он, лакает.

Намочит бурый мех,

А ключ бежит, сверкает И щедро поит всех.

Цветы, деревья, травы Пьют ключевую влагу, И зеленью кудрявой Покрыто дно оврага.

Волки, лисы, бурундуки, барсуки и другие животные строят свои норы и растят малышей на берегу реки или лесного ручья, где всегда можно быстро и безопасно утолить жажду.

Домашних питомцев – коров, лошадей, овец, козочек пастухи водят на водопой. В полдень пастух ведет их в удобное местечко, с пологим спуском к реке. Животные заходят в воду и не спеша с удовольствием пьют.

В жарких странах, где вода – драгоценность, где реки и ручьи мелеют и пересыхают от зноя, множество животных собираются на водопой: слоны и носороги, тигры и леопарды, антилопы и зебры. Хищники и травоядные. Приходят они сюда своими тропами, в разное время: кто ночью, а кто и днем.

Для многих животных вода – среда обитания.

* Вспомните этих животных.

Верно. Это рыбы, разнообразные рачки, моллюски, медузы, кораллы.

Поговорим о животных Мирового океана. Все животные, населяющие океаны, делятся на три большие группы.

* + К первой относится планктон – микроскопические водоросли и животные. Они свободно «парят» в океанских водах.
  + Ко второй группе – рыбы и морские животные, способные активно передвигаться в воде. К третьей – животные, обитающие на дне океана, начиная от прибрежной зоны до самых больших океанских глубин.
  + Пожалуй, самые удивительные и причудливые животные живут в водах океана на громадной глубине.
  + Чтобы привлечь добычу, они используют светящуюся приманку, их громадные пасти всегда широко раскрыты, а животы имеют свойство растягиваться. Среди них кальмары, осьминоги, рыба – фонарик и рыба – удильщик.

Есть на Земле и такие животные, которые живут на суше, но много времени проводят в воде

* Вспомните, что это за животные?
  + Правильно, это водоплавающие птицы – утки, гуси, лебеди и многие другие птицы. Они строят гнезда и выводят птенцов на берегу водоемов, в зарослях осоки, камышей и тростников. Вылупившихся птенцов сразу ведут к реке или озеру, учат плавать, нырять, находить корм: жуков, червяков, всякую водяную мелочь.

Каждое утро утиная семья принимает водные процедуры: ныряет и плещется. Потом, выбравшись на берег, утки отряхиваются и старательно смазывают каждое перышко жиром. Зачем же уткам такие купания? Оказывается, нужны. Утка, которая несколько дней не купалась, не ухаживала за своим оперением, если ее сразу пустить в воду может … утонуть.

А если не утонет, то плавать буде плохо, с телом, почти погруженным в воду. С грязными перьями птицы ни летать, ни плавать не могут. В чем же дело? Тончайшие щетинки пера без воды слипаются и ломаются. После купания утки смазывают перышки жиром копчиковой железы, ведь хорошо смазанное перо как бы надувается воздухом и очень помогает птицам плавать и летать.

* + Многие виды черепах, змей живут на суше и в воде. В северных морях моржи и тюлени, прекрасные пловцы и ныряльщики, часть времени проводят на суше, устраивая огромные лежбища.
  + Некоторые животные могут подолгу обходиться без воды. Обычно это обитатели пустынь, например, верблюды. Люди их называют «кораблями пустынь». Среди зыбучих песков, в невыносимый зной медленно «плывут» по безжизненной пустыне караваны верблюдов, нагруженных тяжелой кладью. Верблюды неприхотливы. Их корм – колючки. Пищу и воду они запасают в горбах, расположенных на спине.

**Отгадайте загадки:** У меня есть плавники, Плавники, как две руки.

Есть и хвостик гибкий. Кто я, дети?… (рыбка).

Козочки бегут тропой Воду пить на … (водопой) Шепчутся речные струйки, Лист кувшинки шевеля.

В серебристые чешуйки Нарядилась вся семья.

В глубине, мелькая зыбкой, Весело танцуют… (рыбки).

# Вопросы:

1. Какую роль играет вода в жизни животных?
2. Где животные в природе утоляют жажду?
3. Почему воду называют «колыбелью жизни»?
4. Для каких животных вода – среда обитания?
5. Какие животные обитают на разных глубинах Мирового океана?
6. Какие животные могут жить на суше и в воде?
7. Какое животное запасает воду в горбах на спине?

**Консультация для родителей**

*Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию*.

*«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».*

*Ральф У. Эмерсон* Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как лю- бознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

**Беседы**

## Беседа: «Вода вокруг нас».

Цель: показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Рассмотреть с детьми глобус, объяснить, что цвет воды на нѐм – голубой. Обратить внимание на то, что на земном шаре воды больше, чем суши. Найти океаны и моря. В реках, озѐрах вода без вкуса. Вода обогащает озѐра, пруды, реки, моря, океаны. Вода прячется и глубоко под землѐй.

Родник – это подземная река. Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, хрустальная, холодная.

1. ***Беседа: «Вода вокруг нас»*** *(продолжение).*

Цель: обратить внимание детей на значение воды в жизни людей.

Объяснить детям, что, не смотря на то, что воды на Земле много, воды, которая нужна человеку на самом деле очень мало. Какую воду мы пьѐм? Солѐную или пресную? Человек не может пить солѐную воду, а еѐ на Земле намного больше, чем пресной. Есть также страны, в которых людям не хватает воды. Человек без воды может прожить всего три дня! Сейчас на Земле осталось мало чистой воды. Значит, воду надо беречь.

## Беседа: «Путешествие капельки».

Цель: дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

Рассмотреть картину. Объяснить детям, что домик у капельки – море. Но капелька любит путешествовать. Когда еѐ пригреет солнце, она поднимается вверх и путешествует на облачке. Облачко начинает расти, становится большим, образуются капельки дождя и проливаются на землю. Вместе с ручейком капелька попадает в речку, а из речки возвращается в свой домик «море». Понаблюдать за испарением воды.

## Беседа: «Вода нужна всем».

Цель: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши.

Обратить внимание на то, что все растения (и в живом уголке, и на улице) нуждаются в воде. В природе землю поливает дождик. Воду дает и талый снег. А вот комнатные растения не могут жить без помощи своих хозяев. Что произойдѐт, если ребята забудут поливать комнатные растения? Они засохнут без воды, листики у них увянут, потому что в них становится меньше воды. То же самое происходит с животными. Без воды животные погибнут. В природе животные могут утолить жажду, напиться из ручья, речки, озера. В домашних условиях за птицами и животными необходим уход.

Понаблюдать, как вода влияет на рост растений.

## Беседа: «Это волшебница вода».

Цель: познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, снег, иней. Показать разнообразие воды в окружающей среде.

Обсудить вопрос: «Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?»

Получается, что вода бывает очень разной. Может быть вода, как волшебница, умеет превращаться? (Дождь, снег, лѐд). Сформировать представления у детей о том, что вода может находится в трѐх состояниях: жидком, твѐрдом, газообразном.

## Беседа: «Почему воду нужно беречь?»

Цель: научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.

Объяснить детям, откуда берѐтся вода в кране.

Капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь, прежде, чем помочь нам стать чистыми. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Люди очищают воду, и только после очистки она попадает в кран. Очень много людей должно потрудиться для этого.

Что случится с рекой, если все люди будут оставлять краны открытыми, и не будут бережно относиться к воде? (Ответ детей). Поэтому воду необходимо экономить, всегда закрывать за собой краны.

# Опытническая деятельность Опыт № 1 «Вода прозрачная!»

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В один стакан положить ракушку, в другой – ложку.

В каком из стаканов они видны, а в каком – нет?

Почему? Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим ракушку, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет.

# Опыт № 2 « У воды нет вкуса и запаха».

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неѐ вкус? Для сравнения дать детям попробовать сок. Если они не убедились, дети ещѐ раз пробуют воду на вкус.

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. Нюхать до тех пор, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как еѐ очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

Вывод: вода не имеет вкуса и запаха.

# Опыт № 3 «Вода – жидкая, может течь!»

Дать детям два стаканчика: один с водой, другой – пустой. И предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льѐтся вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках. Для сравнения предложить детям перелить кисель из одного стаканчика в другой. Кисель не может течь, переливаться, потому что он густой, вываливается из стакана.

Вывод: вода – жидкая, может течь, кисель густой – не может течь.

# Опыт № 4 «Вода не имеет формы».

Предложить детям рассмотреть кубик льда (напомнить, что лѐд – это твѐрдая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку?

Нет, в любом месте он остаѐтся кубиком.

А жидкая вода? Дети наливают воду в различные сосуды: стакан, графин, пробирку, в стеклянную бутылку, в цилиндр.

Вывод: вода принимает форму того предмета, в котором находится. Значит, жидкая вода не имеет формы.

# Опыт № 5 « Лѐгкие предметы не тонут, тяжѐлые опускают на дно».

Дети опускают в воду предметы из различного материала: резиновые, пластмассовые, железные, деревянные, стеклянные. Наблюдают, какие предметы плавают на верху, какие

опустятся на дно. Почему деревянные и резиновые предметы остаются на плаву? Почему металлические и стеклянные предметы тонут?

Вывод: лѐгкие предметы вода выталкивает на поверхность, предметы, которые тяжелее воды тонут.

# Опыт № 6 « Вода может иметь цвет, запах, вкус».

Вспомнить, что вода не имеет цвета, запаха, вкуса. Но вода может быть и другой. Перед детьми находятся две пробирки с водой. Дети растворяют краску в пробирках, рассматривают, как изменяется цвет воды. Для того, чтобы вода приобрела запах, предложить детям добавить в один стакан с водой лимон, в другой – розовый тоник. Что изменилось?

Вода приобрела запах лимона и тоника.

Для того чтобы вода приобрела вкус, в один стакан дети выжимают апельсин, в другом стакане – размешивают сахар.

Вывод: вода является растворителем различных веществ, может приобрести запах, цвет, вкус.

**Опыт №7 «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются».** Перед детьми стоят два стаканчика с водой. В один дети кладут обычный песок и пробуют его размешать ложкой. Что получается? В другой стакан дети насыпают ложечку соли, размешивают. Что теперь произошло?

Кристаллики соли полностью растворились в воде. Дети сравнивают, что произошло в стаканчиках.

Вывод: кристаллики соли полностью растворились в воде, а песок не растворился, осел на дно.

# Опыт № 8 « Вода бывает тѐплой, холодной и горячей».

1. Налить в стаканчик воды разной температуры. Дети пальчиками пробуют и определяют, в каком стаканчике вода самая холодная, в каком – самая тѐплая.
2. Как можно получить тѐплую воду? Смешать в стакане горячую т холодную воду, попробовать пальчиком. Что получилось?
3. Предложить детям опустить лѐд в горячую воду и сравнить температуру воды до того, как в неѐ положили лѐд, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее?

Вывод: вода может быть разной температуры.

# Опыт № 9 «Лѐд – твѐрдая вода, тает в тепле».

Вспомнить, что лѐд – это замѐрзшая вода. От чего может растаять лѐд? Предложить положить лѐд на батарею, подержать в руках, подышать на лѐд, добавить горячей воды. Выяснить, где лѐд растаял быстрее, где медленнее. После того, как лѐд растаял, что с ним происходит?

Вывод: лѐд – это замѐрзшая вода, тает от тепла.

# Опыт № 10 « Лѐд – легче воды».

Дети высказывают предположения: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчике с водой?

Он утонет, будет плавать или, может быть, сразу растворится? Поместить в стакан с водой лѐд. Лѐд плавает в воде.

Вывод: лѐд легче воды, поэтому и не тонет.

# Опыт № 11 « Пар – это тоже вода».

Налить горячей воды в стакан. Понаблюдать, как пар поднимается вверх. Что нужно для того, чтобы образовался пар?

Необходимо воду довести до кипения, чтобы появились пузырьки на поверхности. Чтобы доказать, что пар – это тоже вода, нужно поместить над паром стекло. На нѐм выступят капельки воды.

Вывод: пар – это вода в газообразном состоянии.

**Подвижные игры о воде**

# «Ручейки и озѐра»

**Цель:** Учить детей бегать и выполнять перестроения.

*Описание.* Дети стоят в двух-трех колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги озера. Выигрывают те дети, которые построят круг.

# «Ручеѐк»

**Цель:** Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

*Описание.* Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет.

Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встает следующая пара игроков, а освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое – идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.

*Варианты.*

В зависимости от размеров игровой площадки играющие пары идут ровным уверенным шагом прямо или по кругу. По сигналу воспитателя (хлопок в ладоши, свисток) первая пара, пригнувшись, входит в «коридор» из рук.

# «Лягушки на болоте»

**Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.

*Описание.* С двух сторон очерчивают берега, в середине - болото. На одном из берегов находится журавль (за чертой). Лягушки располагаются на кочках (кружки на расстоянии 50 см) и говорят:

Вот с намокнувшей гнилушки В воду прыгают лягушки.

Стали квакать из воды:

Ква-ке-ке, ква-ке-ке Будет дождик на реке.

С окончанием слов лягушки прыгают с кочки в болото. Журавль ловит тех лягушек, которые находятся на кочке. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. После того, как журавль поймает несколько лягушек, выбирают нового журавля из тех, кто ни разу не был пойман. Игра возобновляется.

# «Море волнуется»

**Цель:** Развивать внимательность, плавность движений, воображение.

*Описание.* Дети раскачиваются из стороны в сторону, кружатся в такт словам "Море волнуется-раз, море волнуется-два, море волнуется-три. Морская фигура замри!" Услышав последнее предложение, играющие должны застыть в позе и не шевелиться. Ведущий отмечает красивые фигуры. Автор самой лучшей становится ведущим.

# «Земля, вода, огонь, воздух»

**Цель.** Закрепить умение метать мяч, быстро ориентироваться, быть внимательным.

*Описание.* Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом из 4-х слов: земля, вода, воздух, огонь. Если водящий сказал слово «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово «Вода!» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «Воздух!» - название птицы. При слове «Огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему.

# «Рыбак и рыбки»

**Цель:** упражнять детей в беге с увертыванием, развивать быструю двигательную реакцию.

*Описание.* Все дети – «рыбки» плавают в реке (бегают), минуя преграды (камушки, кочки). Рыбак старается с завязанными глазами поймать рыбку, назвать пойманного. Если ошибся, дети кричат: "Лягушку поймал!"

# «Речка—берег»

**Цель:** развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

*Описание.* На игровой площадке проводят 2 параллельные линии. Между ними — «река». Все игроки становятся на берег или на оба берега «реки». Ведущий быстро говорит: «В реку!» - игроки прыгают в реку. Ведущий кричит: «На берег!» - игроки прыгают на берег. Игрок, который ошибся, выходит из игры. Выигрывает последний игрок, ни разу не допустивший ошибку. Он становится новым ведущим.

Особые замечания: ведущий может ускорять темп. Все проигравшие игроки после окончания игры прыгают на одной ножке вдоль «речки».

# «Водяной»

**Цель:** развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

*Описание.* В центре игровой площадки чертят круг — «озеро» или «болото», в котором живет Водяной. Все игроки - дети, а один - Водяной. Он говорит: «Я водяной, я водяной, поговорил бы кто со мной!» Дети бегают вокруг «озера» и кричат: «Водяной, поиграй со мной!»

Водяной бегает по «озеру» и ловит тех играющих, которые слишком близко подошли к нему. Пойманных детей Водяной забирает к себе в «озеро». Игра продолжается до тех пор, пока Водяной не переловит большинство детей.

Особые замечания: водяной не может выйти за пределы своего круга-«озера». Те, кого он поймал, тоже могут помогать Водяному.

# Ловись, рыбка, большая и маленькая!

**Цель:** развитие двигательных способностей, внимания, координации, быстроты реакции.

**Атрибуты:** шнур или веревка длиной 4—5 м с привязанным на конце мешочком с песком.

*Описание*. Все игроки-«рыбки» становятся в круг. Один игрок — «рыбак» — становится в круг и начинает вращать веревку с мешочком, которая, скользя по полу, проносится под ногами играющих. «Рыбки», внимательно наблюдая за движением мешочка, следят, чтобы он не задел их, и подпрыгивают. Тот, кто заденет мешочек или веревку, становится в середину и начинает вращать веревку.

Особые замечания: при вращении веревки «рыбки» не могут отходить от своего места.

# «Рыбки и рыбаки»

**Цель:** развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

*Описание.* Игроки делятся на 2 группы и становятся друг против друга на расстоянии нескольких шагов. Одна группа — «рыбаки», другая — «рыбки». •

Начинает игра с разговора. «Рыбы» спрашивают:

* Что вы делаете?
* Невод вяжем.
* Что вы будете неводом делать?
* Рыбу ловить.
* Какую?
* Карася!
* А попробуйте!

«Рыбы» разворачиваются и бегут до установленной черты. Каждый «рыбак» старается поймать одну из «рыб». Потом игра начинается вновь, но называется уже другая «рыба».

Особые замечания: ловить «рыб» можно только на границах моря. «Рыба» считается пойманной, когда «рыбак» дотрагивается до нее рукой.

# «Акула»

**Цель:** развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

**Атрибуты:** веревка длиной 2—3 м, колышек, стул.

*Описание.* Все игроки — «рыбки». Один игрок — «акула». На одном конце веревки делают петлю и надевают ее на колышек, закрепленный в земле, в центре площадки.

Можно привязать веревку к стулу, стоящему в центре.

«Акула» берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы она была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям-

«рыбкам», которые разбрелись по площадке-морю, надо прыгать через нее. Особые замечания: «рыбки», задетые веревкой, считаются съеденными «акулой».