

Краткосрочный проект

«Осень в гости к нам

пришла»

**Гр. № 1 «Звездочки»**

 Выполнили: Изибаева Е.И.

 Щербакова С.П.

г. Верхняя Пышма 2025 г.

**Название проекта*:*** «Осень в гости к нам пришла».

**Тип:**краткосрочный

**Участники:**дети 2-3 лет, воспитатели, родители

**Продолжительность*:*** краткосрочный 18.09.2025-30.09.2025

**Цель:**создать условия для знакомства с характерными особенностями осенних изменений в природе.

**З**а**дачи:**

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, отмечать характерные особенности времени года – осени.

1. Расширять знания детей о влиянии различных природных факторов на изменения в живой природе.
2. Расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем мире.
3. Учить детей любоваться красотой природы.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ожидаемые результаты:**

Предполагается получить результаты в области экологического воспитания детей: воспитание эмоционального, бережного отношения к окружающему миру природы, умение видеть красоту природы, формирование представлений о явлениях и закономерностях в природном мире; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе.

**Актуальность:**

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь

способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к

окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов развивать это

«активный интерес».

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие

деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой.

У детей группы маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем и куда улетают птицы?», «Зачем опадает

листва?», «Куда прячутся насекомые? » и т. д. Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому я решила провести углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-творческую деятельность. В наше время, все чаще ставится вопрос об охране окружающей среды, об охране природы, которая нас окружает. Одна из важнейших задач для нашего общества прививать любовь и уважение к родной природе с самого раннего детства.

**Содержание проекта**

**1 этап.**

***Организационно-подготовительный этап.***

постановка цели, задач, подбор методической литературы, подбор художественной литературы, обогащение развивающей среды, подбор игр, изготовление атрибутов, дидактических игр.

***Практический этап***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Задачи** | **Виды детской деятельности.** |
| *Познавательное развитие* | Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Расширить представление о многообразии и пользе овощей ифруктов.Закрепить обобщающее понятие«овощи», «фрукты» названия различных овощей и фруктов, рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источниквитаминов, вкусный продукт питания). Закрепить знания о месте их произрастания — огород, сад.Закрепить умение описывать овощи и фрукты по характерным признакам, согласно схеме. Воспитывать чувство благодарности к природе и людям, которые благодаря своему труду получают урожай. | 1. **Рассматривание иллюстраций**, обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, листьев.

2. **Беседы:** «Золотая осень»,«Овощи», «Фрукты», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса», «Овощи и фрукты на нашем столе»**3.Экспериментирование** «Тонет – не тонет».**4.Дидактические игры** «Что где растет», «Собираем урожай»,«Овощи и фрукты», «Чего не стало», «Узнай по запаху»,«Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Времена года»,«Собери картинку», «С какой ветки детки», «Что где растёт». |
| Социально – коммуникативное развитие | Формировать умение создавать игровой сюжет, научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию, закреплять знания по теме, формировать доброжелательное отношение друг к другу | Сюжетно-ролевые игры:«Овощной магазин». Сбор природного материала на прогулке. |
| Речевое развитие | Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Учить читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умения идраматизировать небольшие отрывки. Формировать умение понимать смысл произведений, создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.Воспитывать умение внимательно слушать сказку, привлекать к посильному участию в драматизации сказки. | Творческое рассказывание детей по темам «Мы гуляли на участкеРассматривание иллюстраций об осени.Игры: д/и «Чьи листья»,«Подбери предметы к признакам», «К нам пришла осень».Чтение художественной литературы.«Унылая пора», А. К. Толстой«Осень, обсыпается весь наш бедный сад…».Чтение детям: И. Соколов- Микитов «Листопадничек»,«Осень в лесу», «Золотая осень». Н. Сладков «Осень на пороге»,  |
| Художественно- эстетическое развитие | Передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемомупредмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (опадают листья с деревьев); развивать эстетическое восприятие.формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. | **Рисование** «Осенний лист»**Лепка** «Осеннее дерево», «Ежик»**Театральная постановка**«Репка» |
| Физическое развитие | Развить ловкость, быстроту, внимание, учить действовать по сигналу.Закрепить знания по теме. Развивать мелкую моторику.Развивать воображение, ловкость, умение действовать по сигналу, выразительно выполнять движения, развить умение бегать в разных направлениях, научить детей управлять своим поведением | **Подвижные игры:**«Мы листики осенние», «Ветерок», «Листопад», «Солнышко и дождик»**Пальчиковые игры:**«Вышли пальчики гулять», «Засолим капусту», «Овощи», «Грибы».«Осенние листья».**Дыхательные упражнения:**«Сдуй листочек», «Сдуй капельку», «Листопад». |

1. **этап.**

**Заключительный** - подведение итогов, обобщение результатов работы.

\

**Приложение**

Листопад Листопад, листопад.
Листья желтые летят.

Под ногой шуршат, шуршат,
 Скоро голым станет сад.

В. Мирович

\*\*\*

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

И. Бунин

\*\*\*

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила:
Пожелтел орешник и зарделись клёны,

В пурпуре осеннем только дуб зелёный.

Утешает осень: «Не жалейте лето!
Посмотрите – роща золотом одета!»

З. Фёдоровская

\*\*\*

За окошком лист осенний пожелтел,
 Оторвался, закружился, полетел.

Желтый листик подружился с ветерком,

Все кружатся и играют под окном.

А когда веселый ветер улетал,

Желтый листик на асфальте заскучал.
 Я пошла во двор и листик подняла,
 Принесла домой и маме отдала.

О.Чусовитина

\*\*\*

Все деревья облетели,
Зеленеют только ели,
Стали голыми леса.

Днём и ночью дождик льёт,
Грязь и лужи у ворот.

***Д/игра: «Чудесный мешочек».***

**Цель игры:**закреплять умение правильно называть овощи (фрукты), лежащие в мешочке, описывать их цвет, форму; учить детей чётко проговаривать слова.

**Материал:** непрозрачный мешочек, сшитый из ярких тканей; муляжи овощей (фруктов).

**Описание игры:** воспитатель и дети рассматривают блюдо с овощами (фруктами), затем дают их описания. Потом необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько. Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:
• описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус);
• описать его так, чтобы другие дети отгадали его.

***Д/ игра «Что растёт на грядке».***

**Цель:** познакомить детей с урожаем овощей, упражнять в назывании овощей, формировать понятие «овощи». Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, приобщить к двигательной импровизации.

**Материал**: муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей (огурец, лук, капуста, помидор, морковь), корзинки, кукла.

**Ход игры:** Воспитатель приглашает детей на огород посмотреть, что растёт на грядке. *На полу грядки овощей: моркови, огурцов, лука, капусты, помидор.*

Посмотрите-ка ребята

Урожай у нас богатый-

Очень много овощей.

*Показывает детям овощи по порядку*. Дети называют овощи на грядке.

Дети садятся на стульчики, и проводится игра «Расскажем про наши овощи кукле Маше».

*Дети поочерёдно берут из корзины овощи (муляжи) и рассказывают, что это и какого цвета (это огурец, он зелёный)*

Кукла Маша приглашает всех в хоровод «Огородная».

Есть у нас огород

Там своя морковь растёт…

*Кукла Маша угощает детей морковкой, прощается и уходит.*

***П/игра: «Мы листики осенние».***

**Цель:** развивать внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

**Описание игры:**

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим (присесть)

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)

И на землю тихо сели (присесть)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял (легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели. (присесть)

***П/игра: «Ветерок».***

**Цель:** развитие игровой деятельности, формирование представлений об окружающем мире, умение координировать речь и движения.

**Описание игры:**

Ветерок, нас не пугай (грозят пальчиками правой руки, левая на поясе)

Лучше с нами поиграй (хлопают в ладоши)

Тучи с неба прогони (поднимают руки вверх, машут руками из стороны в сторону)

С земли лужи убери (наклоняются вперед, машут руками вперед и назад)

Начался листопад (кружатся на месте)

Листья по ветру летят (мелкий бег на месте)

Раз листочек, два листочек

Покатились вдоль обочин

Дунул раз, дунул два,

Разлетелись, кто куда (разбегаются по площадке врассыпную, присаживаются, обхватывают руками колени).

***П/игра «Листопад».***

**Цель:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад».

**Описание игры:**

Педагог говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. (Дети бегают и взмахивают руками).

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят! Кружатся красивые жёлтые листочки. (Действия выполняют дети с жёлтыми листочками). Листопад! Листопад! Листья красные летят! Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками). Покружились и тихо на землю сели. (Дети приседают). Сели и замерли. (Дети не шевелятся). Прилетел лёгкий ветерок, подул. (Дует взрослый, за ним дети) Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке). Закружились, закружились, закружились! Листопад! Листопад! Листья по ветру летят! Затих ветерок, и все листочки тихо опустились на землю.

***П/игра для детей «Солнышко и дождик».***

**Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

**Описание игры:**

Дети стоят. Воспитатель говорит: «Солнышко! Идите гулять!». Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик! Скорей домой!», они бегут под зонтик. Когда воспитатель снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять», игра повторяется.

**Указания к проведению**. В игре участвует сначала небольшое число детей, затем может быть привлечено 10-12 человек. Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами.

***Пальчиковая игра «Осенние листья».***

Раз, два, три, четыре, пять *(загибать пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать. *(сжимать и разжимать кулачки)*

Листья березы, *(загибать пальчики, начиная с большого)*

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

 Маме осенний букет отнесем*. («шагают» по столу средним и указательным пальчиками)*

***Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»***

Вышли пальчики гулять,*(шагаем пальчиками по столу)*

Стали листья собирать, *(собираем листики в ручку)*

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! *(загибаем пальчики)*

Можно с ними поиграть *(поднимаем руки вверх, делаем фонарики)*

***Пальчиковая игра «Засолим капусту».***

Мы капусту рубим, рубим! (*ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз).*

Мы морковку трем, трем! (*правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку).*

Мы капусту режем, режем! *(ребром ладошки водим вперед и назад).*

Мы капусту солим, солим! *(собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту).*

 Мы капусту жмем, жмем! *(энергично сжимаем и разжимаем кулачки).*

***Пальчиковая игра «Овощи»***

У девчушки Зиночки

Овощи в корзиночке: *(Дети делают ладошки «корзинкой»).*

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец. (*Сгибают пальчики, начиная с большого).*

Наша Зина - молодец! *(Показывают большой палец).*

***Пальчиковая игра «Грибы»***

*(ладонь сжата в кулак и по очереди отгибаем пальцы)*

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы идём грибы искать *(хлопаем в ладоши)*

Этот пальчик в лес пошёл, *(поочередно загибаем пальчики)*

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё съел,

Оттого и растолстел.

***Физминутка «Мы – листики осенние»***

Мы, листики осенние,
На веточках сидели.
Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели.
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал.
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил.
И на землю опустил.

(Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.)

***Физминутка «Ветер дует нам в лицо»***

 Ветер дует нам в лицо
И качает деревцо.
Ветерок всё тише, тише.
Деревцо всё выше, выше.

***Физминутка «Ходит осень по дорожке»***

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужках ножки.
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клена листья сбросил.

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)
И листочки собираем (наклоны вперед)
Собирать их каждый рад
Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)



